

Temat dnia: Nasi ulubieńcy

Termin realizacji: 25.01.2022

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- utrwalanie znajomości poznanych figur geometrycznych,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- liczy w dostępnym zakresie,
- rozpoznaje i nazywa: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt,
- uczestniczy aktywnie w ćwiczeniach gimnastycznych.

1. Słuchanie wiersza B. Szelagowskiej „Moje bajki”.

*Gdy wieczór nadchodzi,
z książkami się witam,
siadam cichutko
a mama mi czyta.
I czyta mi bajki
o dzielnych rycerzach,
smokach, czarownicach
i zaklętych wieżach.
O śpiącej królewnie
i o rybce złotej,
i o tym, jak młynarz
przyjaźnił się z kotem.
Choć jestem przy mamie,
to mi się wydaje,
że widzę naprawdę
te postacie z bajek.*

Rozmowa dotycząca wiersza. Rodzic zadaje pytania:

- Co mama robi wieczorem?
- O czym mama czyta dziecku?
- Czy Ty też lubisz jeśli Ci czytamy wieczorem?

Prośba do rodziców! Proszę na dobranoc poczytać dziecku ulubioną bajkę.

2. „Komu zginęły te przedmioty?” - ćwiczenia klasyfikacyjne.

Rodzice mogą przygotować obrazki różnych przedmiotów z baśni.

Rozkładają je przed dzieckiem, które nazywa to, co przedstawiają obrazki. Następnie podaje nazwy baśniowych postaci kojarzących się z tymi przedmiotami. Np. pantofelek- Kopciuszek, nadgryzione jabłko- Śnieżka, buty- Kot w butach, wrzeczono- Śpiąca królewna...

3. „Nasi ulubieńcy”- zabawa pantomimiczna z rodzicami lub rodzeństwem.

Dziecko - ruchem, gestem, mimiką - przedstawia baśniowe postacie.

Rodzice odgadują, co to za postacie. Następnie może być zamiana ról. 😊

4. Zabawy figurami - ćwiczenia w liczeniu.

*Segregowanie figur geometrycznych według kształtu.

Proszę przygotować figury geometryczne (można wyciąć z papieru, mogą być klocki w kształtach figur), pętle (mogą być ze sznurka, wstążki itp.), kartoniki z kropczkami lub liczbami.

- Dziecko segreguje figury geometryczne (klocki bądź papierowe) według kształtu.

Umieszcza figury tego samego kształtu w tej samej pętli.

*Porównywanie liczby figur geometrycznych w pętlach.

Dziecko liczy figury w każdej pętli. Umieszcza przy nich kartonik z odpowiednią liczbą kropek lub kartonik z napisaną cyfrowo liczbą. Określa, których figur jest więcej, mniej, o ile więcej, mniej.

*Uzupełnianie figur w pętlach do 9.

Dziecko uzupełnia liczbę figur w pętlach do 9, uzasadniając swoje decyzje. Np. w pętli jest 6 figur, dziecko dodaje 3, wyjaśniając, że sześć dodać trzy to dziewięć.

*Szeregowanie pod względem liczby figur.

Oprócz figur geometrycznych potrzebne będą jeszcze kartki z różną liczbą figur.

Dziecko liczy figury na kartkach. Potem układa je od tej z najmniejszą liczbą elementów, do tej, gdzie liczba elementów jest największa. Rodzic sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia.

*Szeregowanie figur pod względem wielkości.

Proszę przygotować koła o różnej wielkości.

Dziecko dostaje koła różnej wielkości. Jego zadaniem jest ułożenie kół od najmniejszego do największego. Następnie można układać w odwrotny sposób. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania.

Jeśli dziecko robi to dobrze, pamiętajcie o pochwaleniu, docenieniu.

Nie ma lepszej motywacji, pozytywnego wzmocnienia, jak pochwała!!!

5. Ćwiczenia gimnastyczne.

Potrzebna będzie szarfa gimnastyczna (może być też związany szalik).

*Ćwiczenie zwinnościowe - „Śnieżny tunel”.

Dziecko przekłada przez siebie szarfę- najpierw od głowy do kostek, potem od stóp po głowę- udając przeciskanie się przez śnieżny tunel. Ćwiczenie powtarzamy 3 razy.

*Ćwiczenie z elementami podskoku i biegu z reakcją na sygnał - „Podskoki i bieg po śnieżnym puchu”.

Dziecko trzyma szarfę w dłoniach i rytmicznie biega po pomieszczeniu, dopasowując rytm biegu do rytmu wyklaskiwanego przez rodzica. Na hasło: „Stój” rozkłada szarfę na dywanie tworząc pętelkę. Gdy rodzic ponownie wróci do wyklaskiwania rytmu, wskazuje do szarfy i wyskakuje z niej w podanym rytmie.

*Ćwiczenie zręcznościowe - „Łap śnieżkę”.

Dziecko ćwiczy w parze z rodzicem. Stoją naprzeciwko siebie w pozycji wyprostowanej i przerzucają do siebie zwiniętą szarfę.

- rzucają i łapią dwiema rękami równocześnie

- rzucają i łapią na przemian: raz jedną, raz drugą ręką.

*Ćwiczenie kształtujące postawę ciała - „Machanie szarfą”.

Dziecko stoi w lekkim rozkroku, trzyma rozciągniętą szarfę oburącz (wyciągnięte w górę) i przechyla ręce raz w prawo, raz w lewo, starając się nie poruszać głową.

Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym na dywanie, trzyma napiętą szarfę na wysokości ramion. Na sygnał rodzica wstaje, starając się dalej trzymać szarfę w taki sposób.

6. Karta pracy, cz. 3, s. 4

Rysowanie po śladach dróg świnek do ich domów. Kolorowanie ubranka każdej świnki na taki kolor, jaki ma jej domek. Kolorowanie rysunków przedmiotów. Określanie, z jakiej baśni pochodzą.

7. Rozmowa na temat powstawania książek dla dzieci.

Dziecko weźmie do ręki dowolną książkę, którą ma w domu. Ogląda książeczkę. Rodzic pokazuje na książeczce, z czego się składa. Omawia jej budowę: okładkę, stronę redakcyjną, kolejne strony. Zwraca uwagę na nazwisko autora, grafika.

Zadaje dziecku pytania:

- Co musi zrobić pisarz, aby powstała książka?
- Jeżeli mamy już tekst książki, to kto wtedy się nią zajmuje?
- Co robi grafik?
- Gdy potrzebne są zdjęcia do książki, to kto je robi?
- Gdzie oddajemy napisaną książkę, aby powstała w wielu egzemplarzach?
- Jak nazywa się osoba w drukarni, która zajmuje się drukowaniem książek?
- Gdzie trafiają książki po wydrukowaniu?
- Kto jest odbiorcą książek?

8. Ocenianie wartości logicznej wysłuchanych zdań o baśniach.

Rodzic czyta zdania, jeżeli dziecko uzna, że są one prawdziwe - klaszcze w dłonie, jeżeli nieprawdziwe - tupie nóżkami.

Kopciuszek mieszkał w chatce z krasnoludkami.

Śnieżka zjadła pierniki z domu Baby- Jagi.

Brzydkie kaczątko zamieniło się w łabędzia.

Czerwony Kapturek spotkał w lesie lisa.

Kot w butach chodził w butach i nosił kapelusz z piórem.

Jaś i Małgosia nie spotkali Baby- Jagi.

Calineczka zgubiła na balu pantofelek.

Baba-Jaga to zła kobieta.

Życzę miłej pracy i zabawy! Pozdrawiam