

Kryteria wystawiania ocen z j. rosyjskiego w klasie 5 SP11

Wymagania programowe

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Это мы проходил, это нам задавали...</i>	- wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matrioszki, samowar - zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery) - zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie	- powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania) - zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery - zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne	- zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym - zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w tekście - stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne - podać kilka informacji o Rosji	- zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście - rozwiązać test, popełniając przy tym tylko nieliczne i drobne błędy	- bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane w tekście - wskazać podobieństwa i różnice między językami - rozwiązywać testy, sprawdziany bezbłędnie
1 СТУПЕНЬ <i>Важный день</i>	- nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie - określić ogólny sens słuchanej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czyn-	- nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne - powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich - przekazać po polsku czego dotyczyło wystuchane nagranie - reagować na polecenia nauczyciela - wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej	- nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych - powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań - reagować na polecenia nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli	- nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności	- swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie czynności i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji - swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie formy gramatyczne (czas

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	ności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności) liczyć do 20	wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) - stosować nazwy dni tygodnia z przyimkiem - powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp) - zadawać proste pytania В котором часу ты встаёшь? Когда у тебя математика? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	- wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia i tygodnia) - powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia - zadawać proste pytania Который час? Когда ты это делаешь? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy - określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy - zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia - nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, popełnia nieliczne błędy - określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia утром, вечером, после обеда - czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia nieliczne błędy	codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy i porę dnia) - powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów - poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie - opowiadać o czynnościach codziennych (czas teraźniejszy) - liczyć oraz od 1 do 20 i odwrotnie - bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki - określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy - określać czas wykonywania czynności codziennych - stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne	teraźniejszy) i wykorzystując materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku - wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe - korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) - bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach - sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu - zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) - bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - mówić z pamięci wiersz <i>Важный день</i> - domyślać się znaczenia

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) • omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – деньги</i> • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny	wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
2 СТУПЕНЬ Где ты живёшь?	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania • przepisać zadany tekst,	• wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi	• czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • pytać o miejsce zamieszkania	• pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	popelniając przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwy pomieszczeń w domu - wskazać znaczenia czasownika жить	- w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania - uzupełniać tekst z lukami - poprawnie przepisać tekst z podręcznika - stosować formy gramatyczne czasownika жить i poprawnie je zapisywać - wymienić kilka największych rosyjskich miast - przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania	oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku - mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca - tworzyć proste dialogi	leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju - przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku - po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu - czytać teksty z podręcznika, popelniając jedynie nieznaczące uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka	podręczniku - śpiewać piosenkę z pamięci - dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
	- nazwać kilka kolorów - czytać bardzo proste – jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku	- zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popelniając przy tym nieliczne błędy - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)	- bezbłędnie zapisywać nazwy pomieszczeń w domu oraz nazwy kolorów - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić tematykę usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - odmieniać, popelniając błędy,	- wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. numeracja pięter) - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popelniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne - pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać pytania - określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując	- tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu - współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je w zdaniach • tłumaczyć proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów – ich kolor • zrozumieć ogólny sens piosenki, czytać	określenia справа, слева, напротив, у окна • wskazać na mapie Rosji największe miasta	
3 СТУПЕНЬ Экскурсия в Варшаву	• przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela literami pisanymi • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście • odpowiadać na bardzo proste pytania dotyczące podróży i zwiedzania • określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróży-waniu, zwiedzaniu • poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия • uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach • przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy • wskazać znaczenie słów дворец, вокзал	• czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu • pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź	• mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki • wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzi-- mego użytkownika języka oraz wyszukać w tej	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale Экскурсия в Варшаву • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu • wskazać podobieństwa i

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe - opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze - rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie)	- tworzyć formy czasowników - poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu экскурсия - czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami) - wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela - stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - czytać teksty zawarte	(ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy) - pracować w parach, tworząc proste dialogi - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) - z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) - stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe - nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym - uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami	- wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych - współdziałać w kilkuosobowych grupach - dokonać samooceny - wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów,	- różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach) - wykorzystać materiał ikono-graficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym - zaśpiewać z pamięci piosenkę Голубой вагон i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (rzeczownik typu экскурсия, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy Im przymiotników twarđotematowych, konstrukcje памятник (кому?) ехать (на чём?) oraz zaimki этот, тот - wyszukać potrzebne

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		w rozdziale • wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy • określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje		korzystanie ze słownika dwujęzycznego) • stosować strategie komunikacyjne • wskazać podobieństwa i różnice językowe i kulturowe • przetwarzać tekst • zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji • przetwarzać tekst • zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji • opisać miejsca • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika)	informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)
4 СТУПЕНЬ Наши увлечения	• przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty)	• stworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego,	• bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu piosenki	• omówić po polsku znaczenie przysłowia

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji • właściwie wymawiać spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde • przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne błędy • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów) • odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań • powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania • poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika любить i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje	zawarte w rozdziale) • formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów • poprawnie wymawiać spółgłoski twarde • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • stosować formy gramatyczne czasowników любить, хотеть w czasie teraźniejszym, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • układać zdania z rozsypanki wyrazowej • transponować tekst z druku na pismo ręczne • nazwać przedmioty	popełniając przy tym nieliczne uchybienia • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkudzaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach • czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników любить,	określić ogólny sens tekstu • zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami • wyrażać emocje (np. radość) • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale Наши увлечения • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne),	rosyjskiego Соловья баснями не кормят i znaleźć jego polski odpowiednik • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne dłuższe kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• podziękować za udzieloną informację • reagować na proste polecenia nauczyciela • opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej w rozdziale	przedstawione w materiale ikonograficznym • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • poprawnie czytać łącznie językowe • nazwać 3–4 formy spędzania czasu wolnego	хотеть, заниматься oraz konstrukcji слушать • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego	popołniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki dramatyczne) • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) • napisać po rosyjsku 5–6-zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy • zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty	
5 СТУПЕНЬ Что у тебя болит?	• przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza • zapisywać proste zdania tematycznie związane z	• poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny • odmieniać zaimki osobowe • zrozumieć ogólny sens	• uzupełniać tekst z lukami • wyszukać informacje szczegółowe w tekście У Моники ангина (zdania typu правда/fałsz, odpowiedzi na pytania) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych	• wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu • nazwać po rosyjsku objawy choroby • utworzyć dłuższą wypowiedź na temat	• bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np.

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	rozdziałem, pełniąc przy tym nieliczne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście - odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - nazwać po rosyjsku części ciała człowieka - reagować na proste polecenia nauczyciela - tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby - nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby - reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów - wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje - w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu	przeczytanego dłuższego tekstu У Моники ангина - stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję у меня болит... - tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów - reagować na polecenia nauczyciela - wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczące stanu zdrowia - współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych	oraz rzeczowników typu окно, море - pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów - utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) - czytać teksty z podręcznika, pełniąc jedynie nieliczne uchybienia - określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - dokonać samooceny	choroby - wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego Здоровья не купишь - zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Крылатые качели - przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, pełniąc w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych	zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, pytań nauczyciela - aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym - w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale - wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				- sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza - dokonać samooceny	
6 СТУПЕНЬ Праздники. Традиции	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych - przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokończając transpozycji tekstu drukowanego na pisany, popełnia przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - nazwać 2–3 święta i określić kiedy są obchodzone (w jakim miesiącu) - określać datę (niekiedy z błędami)	- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami - zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi - w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione święta w domu rodzinnym - uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. в декабре) - poprawnie przepisać tekst z podręcznika - odmienić przymiotniki miękkotematowe w lp i lm i je zapisywać, popełnia przy tym pojedyncze błędy - wymienić kilka największych rosyjskich miast	- czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt - zaadresować kartkę, posiłkując się podanym wzorcem - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - opowiedzieć o świętach, wykorzystując w tym celu ilustracje oraz teksty zawarte w podręczniku - bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne święta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe - tworzyć proste dialogi,	- pytać innych o ich ulubione święta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich - przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku - określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów - wyszukać w tekstach informacje szczegółowe - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu - wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie przeprowadzić wywiad

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku • opowiedzieć po polsku o Maslenicy	• przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełnia przy tym nieliczne błędy • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • określać datę (z błędami) • składać życzenia świąteczne • wyszukać informacje szczegółowe w adresie umieszczonym na kopercie • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu • ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją	• współpracując w parach lub małych grupach • bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych • określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania: Какое число?, Какого числа? • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach • z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartkę z życzeniami) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki miękkotematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych • tłumaczyć proste zdania	• i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje) • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popełnia w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie pytania • właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji	• wykonać album dotyczący tradycji świątecznych w różnych krajach

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. осенняя прогулка, весенние цветы • czytać bezbłędnie tekst kolędy Люляй, мой Иисусе • krótko mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji		
7 СТУПЕНЬ За покупками	• nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z zakupami • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny • tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów i usług • wyszukać i uporządkować w porządku alfabetycznym	• nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych i przemysłowych oraz rodzajów sklepów • powtarzać i poprawnie wymawiać poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu • poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jutowana e, ё, ю, я • przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyskanych z usłyszanego tekstu • wynotować wskazane	• nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyrażnie i powoli • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej	• nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny, rodzaje sklepów) • tworzyć i zapisywać 3–4-zdaniowe dialogi na temat	• swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie sklepy, stoiska oraz artykuły zawarte w rozdziale • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • wskazać po rosyjsku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nazwy artykułów spożywczych ukryte w wężu wyrazowym • pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych • liczyć (ustnie) do tysiąca • czytać proste teksty zawarte w rozdziale	informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny) • wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane w sklepach • uzupełniać tekst z lukami słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego • odróżnić czasowniki купить i покупать oraz stosować je w zdaniach, popełnia przy tym drobne błędy • uzyskiwać i udzielać informacji dotyczące np. ceny towaru • z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę • rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów • czytać teksty zawarte w rozdziale	wypowiedzi (zakupy, ceny, usługi) • powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach • czytać (z nielicznymi błędami) teksty zawarte w rozdziale • zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posiłkując się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie (z nielicznymi błędami) • zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z pojedynczymi błędami) • poprawnie stosować konstrukcję ходить за покупками, за хлебом • zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług • tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełnia nieliczne błędy • czytać łamańce językowe (z drobnymi uchybieniami) • wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są	zakupów, w których uzyskuje lub udziela informacji • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie • bezbłędnie stosować czasowniki купить, покупать • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania zajęciach w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych info • omówić po polsku sens przysłowia Хороший товар сам себя хвалит • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w zajęciach • domyślać się znaczenia tekstu zawierającego nieznane słowa - pracować metodą projektu	wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów w realiach rosyjskich stosowanych podczas dokonywania zakupów • przekazać wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • śpiewać z pamięci piosenkę Дважды два – четыре • domyślić się znaczenia

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			prawdziwe, czy – nie -tłumaczyć słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych		wyrazów z kontekstu - zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym - wskazać podobieństwa i różnice między językami - korzystać z klawiatury rosyjskiej
8 СТУПЕНЬ Каникулы! Ура!!!	- nazwać po rosyjsku 3–4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego - przeczytać łamaniec językowy i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika	- nazwać 5–6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym - uzyskiwać i udzielać prostych informacji na temat wypoczynku wakacyjnego	- wykorzystać poznane słownictwo i materiał gramatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych - tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć	- nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale - wykorzystywać w wypowiedziach ustnych i pisemnych pytania где? , куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami, popełnia przy tym nieliczne błędy	- tworzyć praktycznie bezbłędne wypowiedzi na temat wypoczynku letniego - wskazać ulubione zajęcia i potrafić to uzasadnić - dość swobodnie uzyskiwać i udzielać informacji w zakresie tematyki zawartej w rozdziale
	- powiedzieć po polsku, co to jest dacza - rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny) - zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanej wypowiedzi (dialog) - stosować w wypowiedziach przyimki в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikami, popełnia przy tym błędy	- prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych -oro, -ero - czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale - znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale - wyszukać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanych oraz przeczytanych tekstach	- wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami) - czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale - tworzyć fragmenty listów w języku rosyjskim - wyszukiwać pożądane informacje ogólne i	- tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym - dość swobodnie opowiedzieć o wypoczynku letnim - wyszukać i zastosować w wypowiedzi pożądane informacje ogólne i szczegółowe - wyrażać swoje emocje	- wyrażać podstawowe emocje (radość, niezadowolenie) - swobodnie wyrażać prośby i podziękowania - czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - poprawnie stosować w wypowiedziach pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach wakacyjnych	- zadawać pytania где?, куда? i откуда? (z błędami) oraz odpowiadać na nie, używając przyimków в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikiem (może popełniać błędy) - reagować na proste polecenia w języku rosyjskim - zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kierowanego do ucznia - zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, odmowy, podawanie informacji) - opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca - opowiadać o planach wakacyjnych - podać swoje upodobania (co lubi, a czego nie lubi)	szczegółowe w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach - korzystać ze słownika dwu-języcznego - prosić o informacje i udzielać ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale - przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim - wynotować wymagane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego - dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwo, a z czym jeszcze ma problemy) - domyślić się znaczenia wyrazu z kontekstu	i upodobania - przetwarzać tekst z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie - podejmować próbę argumentowania - czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału - pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca) - współdziałać w grupie - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym - wskazywać podobieństwa i różnice między językami	- uzupełniać teksty z lukami, posiłkując się przy tym swoją wiedzą językową - samodzielnie tworzyć dłuższe i krótsze wypowiedzi dotyczące wakacji poprawne pod względem gramatycznym oraz bogate treściowo - współdziałać w grupie - wyszukiwać proste informacje w języku rosyjskim w internecie (np. na temat dacz, ulubionych miejsc wypoczynku) - kształtować swoją świadomość językową - opowiadać o wypoczynku wakacyjnym na podstawie zdjęć i ilustracji

Opracowała: Alina Banaszek