

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
UCZEŃ:					
Dział 1. Genetyka					
DNA – nośnik informacji genetycznej (1.1)	- wymienia elementy budowy chromosomu w języku angielskim i zaznacza je na rysunku;	- opisuje w języku angielskim rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej;	- czyta tekst źródłowy w języku angielskim na temat budowy i funkcji DNA i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu;	- czyta tekst źródłowy w języku angielskim na temat replikacji DNA i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu;	- przeprowadza izolację kwasu DNA z materiału roślinnego zgodnie z instrukcją podaną w języku angielskim;
Struktura DNA (1.2)					
Mitoza i mejoza (1.3)	- odpowiada po angielsku na pytanie o sposób powstawania nowych komórek w organizmie;	- przyporządkowuje opisy kolejnych etapów mitozy w języku angielskim do ilustracji i porządkuje je chronologicznie;	- przyporządkowuje opisy kolejnych etapów mejozy w języku angielskim do ilustracji i porządkuje je chronologicznie;	- omawia po angielsku na podstawie schematu przebieg mitozy;	- omawia po angielsku na podstawie schematu przebieg mejozy;
Dziedziczenie cech (1.4)	- przyporządkowuje nazwy genotyp, fenotyp, allel do opisów znaczeniowych w języku angielskim;	- wyjaśnia w języku angielskim co to jest genotyp, fenotyp, allel;	- czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy w języku angielskim na temat mechanizmów dziedziczenia cech jednogenowych i udziela po angielsku odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu;	- zapisuje i rozwiązuje krzyżówki genetyczne dotyczące dziedziczenia wybranych cech na podstawie zadań tekstowych w języku angielskim;	- zapisuje i rozwiązuje krzyżówki genetyczne dotyczące dziedziczenia grup krwi, hemofilii i daltonizmu na podstawie zadań tekstowych w języku angielskim;
Dziedziczenie grup krwi i płci (1.5)					
Mutacje genetyczne (1.6)	- przyporządkowuje nazwy: mutacja, genom, cykl komórkowy do właściwych opisów podanych w języku angielskim;	- wyjaśnia pojęcia: mutacja, genom, cykl komórkowy w języku angielskim;	- znajduje w artykule w języku angielskim poświęconym chorobom genetycznym potrzebne informacje i je odczytuje;	- czyta artykuł w języku angielskim poświęcony chorobom genetycznym i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat;	- przygotowuje i omawia w języku angielskim prezentację multimedialną na temat „Genetic mutations”;
Cykl komórkowy i nowotwory (1.7)					
Dział 2. Ewolucja życia					
Ewolucja i jej dowody (2.1)	- przyporządkowuje nazwy: evolution, evolutionism, fossil do właściwych opisów podanych w języku angielskim;	- wyjaśnia po angielsku pojęcia: evolution, evolutionism, fossil;	- czyta ze zrozumieniem tekst w języku angielskim dotyczący dowodów ewolucji i wyszukuje w nim wybrane fragmenty;	- czyta ze zrozumieniem tekst w języku angielskim na temat dowodów ewolucji i udziela odpowiedzi pisemnej po angielsku na pytania dotyczące tekstu;	- przygotowuje quiz typu Kahoot w języku angielskim o dowodach ewolucji i prezentuje go na forum klasy;
Dobór naturalny i dobór sztuczny (2.2)	- czyta ze zrozumieniem definicje dowodu	- porównuje dobór naturalny i dobór sztuczny	- wyjaśnia po angielsku na podstawie obejrzanego	- pisze artykuł (50-100 słów) na temat „Using	- przygotowuje i prezentuje na forum klasy w języku

	naturalnego i dowodu sztucznego podane w języku angielskim i przyporządkowuje im właściwe nazwy znaczeniowe;	uzupełniając tabelę wyrażeniami podanymi w języku angielskim;	filmu pozytywne znaczenie hodowli selektywnej;	selective breeding to grow better plants”;	angielskim prezentację multimedialną porównującą dobór sztuczny i naturalny;
Ewolucja człowieka (2.3)	- wymienia angielskie nazwy gatunków, z którymi jesteśmy spokrewnieni i umieszcza je we właściwym miejscu w tabeli systematycznej;	- czyta fragment artykułu „Lucy Australopithecus” i odpowiada na 3 pytania związane z tekstem;	- czyta skróconą wersję artykułu „Lucy Australopithecus” i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu;	- czyta pełną wersję artykułu „Lucy Australopithecus” i odpowiada na pytania dotyczące tekstu;	- przedstawia w formie prezentacji w języku angielskim cechy człowieka i innych człokształtnych oraz ich cechy wspólne;
Dział 3. Ekologia					
Ekosystem (3.1)	- podaje angielskie nazwy poziomów organizacji w ekologii: biosfera, biom, ecosystem, biocenosis, biotope, population, organism, community do usłyszanych definicji;	- wymienia angielskie nazwy różnych ekosystemów wodnych i lądowych;	- podaje definicje w języku angielskim wybranych nazw poziomów organizacji w ekologii;	- czyta tekst źródłowy „Coral reef ecosystem” i udziela pisemnej odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu;	- przedstawia w formie prezentacji w języku angielskim przemiany ekosystemów;
Oddziaływania między organizmami w biocenozie. Konkurencja i pasożytnictwo (3.2)	- rozumie pojęcia interspecific and intraspecific competition; - wymienia angielskie nazwy wszystkich wymaganych oddziaływań między organizmami;	- porównuje gatunki konkurujących organizmów i odpowiada ustnie w języku angielskim na pytania: What are they competing for? Which will win? What will happen to the loser? - dopasowuje angielską nazwę oddziaływania do jego definicji w języku angielskim;	- ogląda film w języku angielskim i udziela odpowiedzi na pytania: What is the difference between intraspecific and interspecific competition? What are examples of intraspecific and interspecific competition? - w krótkim tekście po angielsku o oddziaływaniach nieantagonistycznych wyszukuje nazwy oddziaływań i ich definicje;	- na podstawie tekstu źródłowego w języku angielskim omawia adaptacje organizmów do konkurencji, pasożytnictwa, roślinożerności i drapieżnictwa;	- przygotowuje quiz typu Kahoot w języku angielskim o oddziaływaniach między organizmami i prezentuje go na forum klasy;
Roślinożerność i drapieżnictwo (3.3)					
Przykłady oddziaływań nieantagonistycznych					
Zależności pokarmowe w ekosystemie (3.5)	- wymienia angielskie nazwy wybranych organizmów i podaje nazwy	- konstruuje łańcuchy pokarmowe używając angielskich nazw	- tworzy sieć pokarmową wybranego ekosystemu używając angielskich nazw	- czyta artykuł z NG „Scavengers”, uczestniczy w dyskusji na temat jego treści	- opracowuje grę planszową i jej zasady w języku angielskim dotyczącą
Obieg materii i przepływ					

energii (3.6)	ekosystemów, które zamieszkują;	organizmów;	organizmów;	i odpowiada pisemnie na pytania;	oddziaływań między organizmami;
Tolerancja organizmu na czynniki środowiska (3.7)	- wymienia angielskie nazwy wybranych gatunków wskaźnikowych i przyporządkowuje im właściwe czynniki środowiskowe, świadczące o przynależności do bioindykatorów;	- podaje w języku angielskim cechy populacji i charakteryzuje je;	- wymienia w języku angielskim cechy stenobiontów i eurybiontów; - interpretuje wykresy tolerancji organizmów na różne czynniki środowiska posługując się w wypowiedzi językiem angielskim;	- przeprowadza obserwację wpływu emisji przemysłowych na świerk pospolity na podstawie instrukcji w języku angielskim; - formułuje i zapisuje po angielsku wniosek z obserwacji	- przeprowadza obserwację wpływu stężenia soli w podłożu na kiełkowanie nasion rzeżuchy na podstawie instrukcji w języku angielskim, - formułuje i zapisuje po angielsku wnioski z obserwacji;
Populacja (3.8)					
Dział 4. Ochrona środowiska i różnorodności biologicznej					
Człowiek korzysta z zasobów przyrody (4.1)	- podaje definicję różnorodności biologicznej w języku angielskim; - wymienia angielskie nazwy form ochrony przyrody;	- na podstawie tekstu źródłowego w języku angielskim charakteryzuje odnawialne zasoby przyrody;	- planuje i przedstawia w języku angielskim swoje działania na rzecz ochrony przyrody;	- posługuje się skalą porostową w języku angielskim i ocenia z jej pomocą stopień zanieczyszczenia powietrza w okolicy;	- przygotowuje i przedstawia w języku angielskim prezentację o znanych parkach narodowych świata;
Różnorodność biologiczna (4.2)					
Ochrona przyrody (4.3)					
Dział 5. Ćwiczenia terenowe i działania praktyczne					
Badanie ekosystemów w okolicy (5.1)	- wymienia i zapisuje w języku angielskim żywe i nieożywione elementy obserwowanego ekosystemu;	- określa gatunki roślin zielnych, drzew, krzewów i bylin na wytyczonym obszarze i podaje ich angielskie nazwy; - określa w języku angielskim gatunki zwierząt i grupy systematyczne, do których one należą;	- opracowuje w języku angielskim plan redukcji osobistego śladu węglowego;	- bada zagęszczenie populacji mszyc na wytyczonym obszarze zgodnie z instrukcją w języku angielskim;	- wykonuje i przedstawia na forum klasy w języku angielskim prezentację na temat śladu węglowego i śladu wodnego;
27, 28. Twoje działania mają wpływ na przyrodę (5.2)					