Zielonki - Parcela, dn.03.09.2020r.

Oksana Miroshnyk

Klasa 7 – Język rosyjski – WSiP

Autor programu nauczania: Renata Broniarz

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY KLASYFIKACYJNE Z PRZEDMIOTU JĘZYK ROSYJSKI DLA ODDZIAŁU 7

**NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Na podstawie rozdziału III Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania z dnia 21 sierpnia 2017 roku ustala się poniższe wymagania.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

**Ocena śródroczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena klasyfikacyjna** | **Umiejętności podstawowe** | **Umiejętności**  **ponadpodstawowe** |
| **Dopuszczająca** | • uczeń potrafi podać kilka  podstawowych informacji o Rosji  • zna alfabet rosyjski  • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • rozumie krótkie informacje dot. miejsca zamieszkania  • formułuje krótką wypowiedź na temat osoby  • potrafi przywitać• się i pożegnać• stosownie do okoliczności i pory dnia |  |
| **Dostateczna** | • uczeń formułuje krótką wypowiedź na temat Rosji (informacje geograficzne, symbole Rosji)  • przedstawia osobę, zna podstawowe informacje dot. miejsca zamieszkania  • formułuje krótką wypowiedź dot. osoby, członków rodziny  • przeprowadza rozmowę nt. pobytu w różnych krajach  • stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe  • określa kolory  • posiada podstawowe wiadomości dot. zawierania znajomości |  |
| **Dobra** | • potrafi formułować• pytania dot. Rosjii udzielać• na nie odpowiedzi  • posiada informacje dot. Rosji (położenie geograficzne, symbole)  • potrafi zadawać• pytania dot. osób, miejsca zamieszkania i udzielić• na nie odpowiedzi  • określa kontekst sytuacyjny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- gramatyczne  • tworzy dialogi (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie)  • wyodrębnia w czytanym tekście szczegółowe informacje dot. wybranej osoby, języków, możliwości nawiązania kontaktu  • formułuje wypowiedź nt. poznanych krajów europejskich; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne |  |
| **Bardzo dobra** | • potrafi podać• szczegółowe informacje dot. Rosji  • formułuje wypowiedź nt. Rosji  • potrafi przeczytać• teksty ogłoszeń i wyodrębnić• w nich podstawowe informacje oraz określić• , kto może być• nimi zainteresowany  • formułuje wypowiedź nt. wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny); popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • wyodrębnia w słuchanym tekście szczegółowe informacje dot. wybranych osób  • formułuje wypowiedź nt. własnej osoby  • wyodrębnia w tekście słuchanym/czytanym szczegółowe informacje nt. zawierania znajomości  • formułuje wypowiedź nt. wycieczki; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • czyta samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określa intencje jego autora | • wyodrębnia w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje nt. zainteresowań i planów weekendowych; formułuje dłuższą wypowiedź na ten temat  • wyodrębnia w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje nt. rodziny, przebiegu dnia, zawodów; formułuje dłuższą wypowiedź na ten temat  • stara się rozbudzać• własną świadomość• językową  • świadomie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności |
| **Celująca** | • swobodnie formułuje wypowiedź nt. Rosji  • potrafi zainicjować• i prowadzić• rozmowę nt. wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • przekazuje informacje zamieszczone w ogłoszeniach  • wypowiada się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu  • formułuje dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym  • inicjuje i prowadzi rozmowę dot. zawierania znajomości  • formułuje dłuższą wypowiedź nt. zawierania znajomości, opinii o przedmiocie lub osobie  • bezbłędnie formułuje życzenia | • swobodnie formułuje  dłuższą wypowiedź nt. Rosji zawierającą informacje wykraczające poza program  • szczegółowo przekazuje informacje zamieszczone w ogłoszeniach |

**Ocena roczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena klasyfikacyjna** | **Umiejętności podstawowe** | **Umiejętności**  **ponadpodstawowe** |
| **Dopuszczająca** | • uczeń potrafi podać kilka  podstawowych informacji o Rosji  • zna alfabet rosyjski  • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • rozumie krótkie informacje dot. miejsca zamieszkania  • formułuje krótką wypowiedź na temat osoby  • potrafi przywitać• się i pożegnać• stosownie do okoliczności i pory dnia  • rozumie krótkie informacje dot. osób (imię,  imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)  • potrafi zawrzeć• znajomość•  • nazywa podstawowe kolory, codzienne czynności, dni tygodnia, miesiące, pory roku, święta, zajęcia w czasie wolnym, członków rodziny, wybrane zawody  • posiada podstawowe wiadomości z gramatyki (liczebnik, czasowniki zwrotne) |  |
| **Dostateczna** | • uczeń formułuje krótką wypowiedź na temat Rosji (informacje geograficzne, symbole Rosji)  • przedstawia osobę, zna podstawowe informacje dot. miejsca zamieszkania  • formułuje krótką wypowiedź dot. osoby, członków rodziny  • przeprowadza rozmowę nt. pobytu w różnych krajach  • stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe  • określa kolory  • posiada podstawowe wiadomości dot. zawierania znajomości  • potrafi sformułować• życzenia  • wyodrębnia w słuchanym tekście podstawowe informacje dot. codziennych czynności, dat urodzin, planów na weekend  • formułuje krótką wypowiedź nt. świąt, zainteresowań, rodziny, zawodów, przebiegu dnia  • posiada wiadomości z gramatyki (liczebnik, czasowniki zwrotne, czas przeszły, przyszły złożony); buduje prawidłowo konstrukcje gramatyczne, stosuje odpowiednie wyrażenia |  |
| **Dobra** | • potrafi formułować• pytania dot. Rosjii udzielać• na nie odpowiedzi  • posiada informacje dot. Rosji (położenie geograficzne, symbole)  • potrafi zadawać• pytania dot. osób, miejsca zamieszkania i udzielić• na nie odpowiedzi  • określa kontekst sytuacyjny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- gramatyczne  • tworzy dialogi (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie)  • wyodrębnia w czytanym tekście szczegółowe informacje dot. wybranej osoby, języków, możliwości nawiązania kontaktu  • formułuje wypowiedź nt. poznanych krajów europejskich; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • zadaje pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania, udziela na nie odpowiedzi  • formułuje wypowiedź nt. swojej szkoły; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • formułuje wypowiedź nt. zainteresowań, planów na weekend, członków rodziny, zawodów, przebiegu dnia  • tworzy i stosuje formy osobowe czasowników należących do I i II koniugacji oraz czasowników zwrotnych; formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę; wyrażenia z zaimkiem i przyimkiem; rzeczowników I deklinacji; stopień wyższy przymiotnika |  |
| **Bardzo dobra** | • potrafi podać• szczegółowe informacje dot. Rosji  • formułuje wypowiedź nt. Rosji  • potrafi przeczytać• teksty ogłoszeń i wyodrębnić• w nich podstawowe informacje oraz określić• , kto może być• nimi zainteresowany  • formułuje wypowiedź nt. wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny); popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • wyodrębnia w słuchanym tekście szczegółowe informacje dot. wybranych osób  • formułuje wypowiedź nt. własnej osoby  • wyodrębnia w tekście słuchanym/czytanym szczegółowe informacje nt. zawierania znajomości  • formułuje wypowiedź nt. wycieczki; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • czyta samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określa intencje jego autora  • formułuje wypowiedź dot. świąt  • formułuje wypowiedź nt. codziennych czynności i czasu ich wykonywania, nauki w szkole; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • wyodrębnia w słuchanym/czytanym tekście informacje nt. zainteresowań i planów weekendowych; formułuje wypowiedź na ten temat  • wyodrębnia w słuchanym/czytanym tekście informacje nt. rodziny, przebiegu dnia, zawodów; formułuje wypowiedź na ten temat  • posiada wiedzę z gramatyki (j.w. na poszczególne oceny) i bezbłędnie ją wykorzystuje | • formułuje dłuższą wypowiedź nt. Rosji  • formułuje dłuższą wypowiedź nt. wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny)  • formułuje dłuższą wypowiedź nt. Własnej osoby wypowiedź nt. wycieczki  • czyta samodzielnie ze zrozumieniem oryginalny tekst i określa intencje jego autora  • formułuje dłuższą wypowiedź nt. codziennych czynności i czasu ich wykonywania, nauki w szkole  • wyodrębnia w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje nt. zainteresowań i planów weekendowych; formułuje dłuższą wypowiedź na ten temat  • wyodrębnia w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje nt. rodziny, przebiegu dnia, zawodów; formułuje dłuższą wypowiedź na ten temat  • stara się rozbudzać• własną świadomość• językową  • świadomie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności |
| **Celująca** | • swobodnie formułuje wypowiedź nt. Rosji  • potrafi zainicjować• i prowadzić• rozmowę nt. wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • przekazuje informacje zamieszczone w ogłoszeniach  • wypowiada się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu  • formułuje dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym  • inicjuje i prowadzi rozmowę dot. zawierania znajomości  • formułuje dłuższą wypowiedź nt. zawierania znajomości, opinii o przedmiocie lub osobie  • bezbłędnie formułuje życzenia  • formułuje dłuższą wypowiedź o szkole, zainteresowaniach, rodzinie, przebiegu dnia  • aktywnie uczestniczy w lekcji i zawsze odrabia prace domowe, także nieobowiązkowe  • zawsze wzorowo zachowuje się na lekcji  • bardzo starannie prowadzi zeszyt  • pogłębia swoją wiedzę i rozwija umiejętności na kółkach przedmiotowych oraz zajęciach dodatkowych  • z większości sprawdzianów otrzymał szóstki lub piątki.  • posiada rozległą wiedzę z gramatyki (j.w. na poszczególne oceny) i bezbłędnie ją wykorzystuje | • swobodnie formułuje  dłuższą wypowiedź nt. Rosji zawierającą informacje wykraczające poza program  • szczegółowo przekazuje informacje zamieszczone w ogłoszeniach  • swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego/wysłuchane go tekstu  • formułuje dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
|  |  |  |

# FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA

1. prace klasowe,
2. kartkówki,
3. sprawdziany z nauki o języku
4. prace domowe,
5. odpowiedzi ustne,
6. samodzielna praca na lekcji,
7. zaangażowanie i praca na lekcji,
8. podejmowania działań dodatkowych (np. udział w konkursach, zajęciach, projektach itp.)

# FORMY EWALUACJI OSIĄGNIĘĆ

I Prace klasowe

1. W ciągu semestru odbędą się co najmniej trzy prace klasowe, sprawdziany z nauki języku.
2. O terminie prac uczniowie będą informowani przynajmniej tydzień wcześniej (dopuszczalne są nie więcej niż 3 prace klasowe w tygodniu oraz 1 praca klasowa w ciągu dnia).
3. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych ( np. dłuższa choroba), powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły ustalając z nauczycielem termin poprawy, w innych przypadkach termin ustala sam nauczyciel.
4. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę, która go nie satysfakcjonuje, ma możliwość poprawy jej w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania pracy klasowej.
5. Uczeń poprawia ocenę tylko raz.
6. Każda ocena z poprawkowej pracy klasowej wpisana jest do dziennika i brana pod uwagę do wystawienia oceny semestralnej lub rocznej
7. Jeżeli praca nie odbędzie się w zapowiedzianym terminie z przyczyn niezależnych od nauczyciela, jest realizowana na kolejnej lekcji z pominięciem wymogu tylko 3 prac klasowych w ciągu tygodnia.
8. Nauczyciel uczący w danej klasie, ma obowiązek sprawdzenia pracy klasowej uczniów w ciągu 10 dni roboczych od chwili napisania jej przez uczniów.

II Kartkówki

1. kartkówki są obowiązkowe,
2. obejmują materiał z trzech ostatnich tematów,
3. kartkówki nie muszą być zapowiedziane,
4. kartkówki nie podlegają poprawie.
   1. Odpowiedz ustne

a) odpowiedź ustna dotyczy trzech ostatnich tematów lekcyjnych.

* 1. Aktywności dodatkowe

a) obejmują pracę ucznia na lekcji, częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych, referaty, prezentacje multimedialne, wypowiedzi ustne na forum klasy i prace dodatkowe.

Uwagi:

Ściąganie na testach, sprawdzianach, kartkówkach i innych formach sprawdzania wiadomości i umiejętności skutkuje otrzymaniem punktów ujemnych z zachowania. Nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej, bark zeszytu, podręcznika, ćwiczeń lub materiałów, które należało przygotować) skutkuje otrzymaniem punktów ujemnych z zachowania. Nieobecność na lekcji nie zwalnia od przygotowania do kolejnego tematu. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się. (Np. wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, pisaniu sprawdzianów, kartkówek; propozycja innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności – ustna, pisemna, praktyczna).

# KRYTERIA OCEN PRAC

-100% punktów -ocena celująca

* od 91%-do 99% punktów –ocena bardzo dobra
* od 76% -do 90% punktów -ocena dobra
* od 56% -do 75% punktów -ocena dostateczna
* od 46% -do 55% punktów –ocena dopuszczająca
* od 0% -do 45% punktów –ocena niedostateczna

# WAGI OCEN

1. prace klasowe, sprawdziany z nauki o języku (waga 4),
2. kartkówki (waga 2),
3. odpowiedzi ustne (waga 2),
4. aktywność na lekcji (waga 2),
5. prace dodatkowe (waga 2),
6. prace domowe (waga 1),
7. prowadzenie zeszytu przedmiotowego (waga 1),

# ZASADY WGLĄDU W PRACE UCZNIA

1. nauczyciel udostępnia i omawia z uczniem sprawdzoną i ocenioną pracę,
2. nauczyciel przechowuje prace przez jeden rok.

Przygotowała: Oksana Miroshnyk