Stredná priemyselná škola stavebná

Dušana Samuela Jurkoviča,

Lomonosovova 7, 917 08 Trnava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Staviteľstvo

študijný odbor 3650 M

staviteľstvo



ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná Dušana Samuela Jurkoviča, Lomonosovova 7, 917 08 Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	01. september 2013
Miesto vydania	SPŠS D. S. Jurkoviča, Lomonosovova 7, Trnava
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty na komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Marcel Chrvala	Riaditeľ	033/5521103	0335521103	chrvala@spslomontt.sk	www.spsstt.sk
Mgr. Andrea Červenková	Zástupca riaditeľa	033/5521107		cervenkova@spslomontt.sk	
Ing. Patrícia Lederleitnerová	Zástupca riaditeľa	033/5521107		lederleitnerova@spslomontt.sk	
Ing. Alena Rišková	Vedúca školskej jedálne	033/5521157			

Zriaďovateľ:

Trnavský samosprávny kraj
Starohájska 10
917 01 Trnava

Tel.: 033/5559111
e-mail: urad.vuc@trnava-vuc.sk

Ing. Marcel Chrvala
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01. 09. 2014	Úprava učebného plánu s poznámkovou časťou na zameranie formou skupiny voliteľných predmetov navrhovanie a realizácia šikmých striech. Úprava v textovej časti Kurzy a cvičenia.
	01. 09. 2014	Doplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti.
	01. 09. 2015	Úprava počtu hodín v predmete prax a staviteľstvo v 2. ročníku. Zmena názvu voliteľného predmetu na interiérová tvorba.
	01. 09. 2016	Úprava v počte hodín v predmete drevené a kovové konštrukcie a v predmete interiérová tvorba, doplnenie poznámkovej časti. Úprava celkového počtu hodín spolu a celkového počtu hodín za štúdium.
	01. 09. 2017	Doplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti.
	01. 09. 2019	Úprava v identifikačných údajoch

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, celoživotného učenia, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie, ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať v bežnej a čiastočne v odbornej komunikácii, naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť, rozvíjať technické a technologické vedomosti, manuálne a technické zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre, získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie, naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty, získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formám prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom ponuku vzdelávacích a záujmových služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
   - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
   - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka používaním jazykového laboratória, získaním kvalifikovaných učiteľov na výučbu cudzích jazykov a zabezpečiť dostupné podmienky na výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
   - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií používaním špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,

- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov v dosahovaní cieľov v študijnom odbore staviteľstvo,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- uplatňovať vo výuke odborných predmetov moderné poznatky v oblasti navrhovania, technológie a konštrukcie stavieb,
- uplatňovať vo výuke odborných predmetov myslenie podnikateľského prostredia,

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi na príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne,
- spolupracovať s podnikmi pôsobiacimi v odbore,
- vytvárať spoluprácu so školami doma i v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál na získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

V súčasnosti škola pôsobí v hospodársky silnom regióne s nízkou nezamestnanosťou a stabilnou potrebou kvalifikovanej pracovnej sily.

Škola ako jediná v Trnavskom kraji poskytuje vzdelávanie v oblasti staviteľstva, geodézie, kartografie, katastra a realít.

Trnava a celý región má hlboké tradície vo vzdelávaní a tiež aj tradície v pôsobení významných firiem v stavebníctve.

Súčasný a určite aj budúci rozvoj regiónu potrebuje a bude potrebovať vzdelaných odborníkov na výstavbu a rekonštrukciu stavieb, do špecializovanej verejnej správy, obchodu a tiež aj do školstva na výchovu ďalších generácií.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, požiadaviek rodičov a verejnosti, záujmu o štúdium jednotlivých odborov charakterizujeme pozitíva a negatíva školy, jej ďalší vývoj v nadväznosti na prispôsobovanie výuky v školských vzdelávacích programoch a prispôsobovanie vzdelávania aktuálnym potrebám v regióne.

V neposlednom rade vzdelávanie prispôsobujeme aj príprave na ďalšie vzdelávanie na vysokých školách najmä príbuzného zamerania.

Silné stránky školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- *dlhodobé skúsenosti vo vzdelávaní žiakov v stavebných odboroch,*
- *stabilizovaný, kvalifikovaný pedagogický kolektív s pedagogickou a odbornou praxou,*
- *vynikajúce výsledky žiakov v odborných súťažiach na celoslovenskej a zahraničnej úrovni,*
- *priestorové podmienky školy zaručujúce zriadenie nových odborných učební,*
- *materiálne vybavenie školy pre terajšie potreby na štandardnej úrovni,*
- *záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,*
- *zázemie školy na poskytnutie ubytovania a stravovania,*
- *spolupráca so stavebnými inštitúciami – Cech strechárov Slovenska,*
- *pretrvávajúci záujem absolventov ZŠ o štúdium odboru 3650 M staviteľstvo,*
- *úroveň a postavenie školy v regióne,*
- *zavádzanie a inovovanie rôznych zameraní ponukou voliteľných predmetov do štandardných programov jednotlivých odborov,*
- *poloha školy vzhľadom na dostupnosť verejnými spojmi,*
- *komplexnosť školy (škola, domov mládeže, stravovacie zariadenie),*
- *nízke % nezamestnanosti absolventov,*
- *vysoká úspešnosť absolventov v prijatí na vysoké školy.*

Slabé stránky školy sú:

- *malé skúsenosti s odbornou praxou.*

2.1 Charakteristika školy

Stredná priemyselná škola stavebná sa nachádza v sídliskovej časti Trnava-Prednádražie asi 1,5 km od centra mesta. Je dostupná mestskou dopravou a vzdialená od autobusovej a železničnej stanice asi 1 km.

Škola je komplexné výchovno-vzdelávacie zariadenie poskytujúce ubytovacie a stravovacie služby.

Objektmi školy sú zo stavebného pohľadu: škola, domov mládeže, školská jedáleň a telocvičňa – 30 až 45 rokov staré murované a skeletové budovy, ktoré postupne modernizujeme a rekonštruujeme.

V škole v súčasnosti študuje cca 400 žiakov v 3 študijných odboroch v 16 triedach. Sú to študijné odbory:

- *staviteľstvo,*
- *geodézia, kartografia a kataster,*
- *technické a informatické služby v stavebníctve.*

Pre jednotlivé predmety sú vybudované špecializované učebne, a to rysovňa, integrovaná učebňa na projektovanie v grafických systémoch, učebne špecializované na výučbu odborných predmetov s podporou PC techniky, integrovaná učebňa s audio- a videotechnikou, špecializovaná učebňa na výučbu geodetických predmetov, stavebný dvor, odborné učebne na výučbu ekonomicky zameraných predmetov a jazykové laboratórium.

Na pohybové aktivity sa využíva telocvičňa, posilňovňa a vonkajší športový viacúčelový areál.

Technika v odborných učebniach sa postupne podľa možností a požiadaviek vymieňa a dopĺňa.

V suteréne školy sú samostatné šatne pre všetky triedy. Súčasťou školy je vnútorné prestávkové átrium. V škole je bufet s poskytovaním desiatového občerstvenia.

Súčasťou školy je domov mládeže, poskytuje ubytovanie 150 žiakom. Izby sú dvoj- a trojposteľové, štandardne vybavené. Sociálne a hygienické zariadenia sú súčasťou každého poschodia. Na každom poschodí je spoločenská miestnosť s televíziou.

V školskej jedálni sa pripravuje strava pre ubytovaných v domove mládeže a stravujúcich sa žiakov a zamestnancov školy.

V škole pôsobia samosprávne orgány, a to Študentská rada, Školská rada a Združenie rodičov ako samostatné občianske združenie.

3 PROFIL ABSOLVENTA

3.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 3650 M staviteľstvo je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými technickými a manuálnymi zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti technicko-hospodárskeho pracovníka v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná osoba formou živnosti alebo podnikania.

Je pripravený uplatniť sa v zodpovedajúcich pracovných, odborno-profesijných a spoločenských funkciách. Vzdelanie absolventovi poskytuje potrebné poznatky o prírode, človeku a spoločnosti a umožňuje tiež chápať vnútorné súvislosti medzi javmi, ceniť si kultúrne hodnoty. Štúdium po odbornej stránke rozvíja a rozširuje schopnosti adaptácie absolventa na meniace sa podmienky spoločenskej reality a zdokonaľuje komunikačné schopnosti tak, aby po nástupnej praxi a zapracovaní mohol vykonávať činnosti stredných technických pracovníkov. Absolvent študijného odboru má vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania sa a je pripravený na vysokoškolské štúdium alebo pomaturitné štúdium v

študovanom odbore alebo príbuzných odboroch. Absolvent je tiež pripravený zúčastňovať sa na riadení života spoločnosti a konať v súlade s jej právnymi normami a morálnymi zásadami. Cieľom ŠkVP stavebných študijných odborov je vzdelávanie a príprava na výkon technicko-hospodárskych funkcií pre oblasť stavebníctva, ale aj pre ostatné odvetvia hospodárstva. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na zastávanie funkcií konštrukčného, technologického a prevádzkového charakteru, na zastávanie funkcií na úsekoch ekonomických a obchodných služieb, na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa potrebám práce v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, na uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére a v službách v odbore.
Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti navrhovania stavebných konštrukcií, realizácií stavieb, ich údržby a rekonštrukcií, výroby a predaja stavebných materiálov, správy a ostatných služieb súvisiacich so stavebníctvom.
Absolventi sú pripravení vykonávať odborné činnosti, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, ale aj vykonávať živnosť, príp. samostatne podnikať.
Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.
V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však súvisiace s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odbornej praxe v dielňach, ale aj priamo na stavbách alebo v teréne.
Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

3.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, teda na to, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania, alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom ďalšieho získavania vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, potrebujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:
- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava s cieľom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovania a zvyšovania výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:
- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presviedčanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,

- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá na voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

3.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore,
- vysvetliť prírodné zákony, na ktorých sú založené všetky technické princípy a technologické postupy,
- charakterizovať princípy konštruktívneho zobrazovania rovinných a priestorových útvarov,
- popísať zásady kresliarskych techník uplatňovaných v technickej praxi,
- vymenovať stavebné materiály, ich druhy, vlastnosti, použitie a skúšky kvality,
- definovať základné princípy statiky, pružnosti a pevnosti jednoduchých stavebných konštrukcií,
- popísať postupy základných meračských prác,
- vysvetliť princípy navrhovania jednoduchých stavebných objektov,
- definovať nosné konštrukcie stavieb z hľadiska funkcií, prenášania zaťaženia, použitia materiálov, technológie zhotovenia,
- charakterizovať základné druhy izolácií, povrchových úprav a technické zariadenie budov,
- vysvetliť základné ekonomické pojmy a kategórie, zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby,
- vysvetliť zásady kalkulácie a rozpočtu stavieb,
- definovať princípy podnikateľskej činnosti a finančného hospodárenia,
- vysvetliť princípy navrhovania a posúdenia prvkov betónových a železobetónových konštrukcií,
- definovať technologické postupy výroby a realizácie betónových a železobetónových prvkov,
- charakterizovať základné informácie z oblasti drevených a oceľových konštrukcií,
- popísať charakteristické znaky architektonických slohov, vývoj architektúry, význam pamiatkovej starostlivosti,

- popísať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarne predpisy,
- charakterizovať základy tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k stavebníctvu.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť navrhovania a konštrukcie sklonitých striech

absolvent ďalej má:

- popísať konštrukčné systémy sklonitých striech, statické pôsobenie a konštrukčné riešenia,
- vysvetliť konštrukčné detaily konštrukcií sklonitých striech a dispozíciu nosných a stužujúcich prvkov,
- aplikovať technológie vyhotovenia konštrukcií sklonitých striech,
- charakterizovať materiály a technologické postupy konštrukcií strešných plášťov sklonitých striech, a to izolácie proti dažďovej vode, tepelné izolácie a parozábrany.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť pozemné staviteľstvo

absolvent ďalej má:

- vysvetliť princípy navrhovania stavebných objektov,
- popísať dokumentáciu stavieb v oblasti pozemného staviteľstva,
- charakterizovať nové progresívne technológie a konštrukčné riešenia pozemných stavieb,
- poznať typológiu bytových a občianskych stavieb,
- definovať systémy montovaných stavieb a základné požiadavky montovaných priemyselných a poľnohospodárskych stavieb,
- poznať územné plánovanie,
- vysvetliť základné pojmy a postupy pri údržbe a rekonštrukciách pozemných stavieb.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť rekonštrukcie a adaptácie budov

absolvent ďalej má:

- definovať konštrukčné, technologické, materiálové problémy pri rekonštrukciách, adaptáciách a údržbe budov,
- predložiť základný návrh rekonštrukcie budovy,
- definovať príčiny vzniku porúch na objekte,
- vysvetliť technologické postupy navrhovania a opráv stavebných konštrukcií,
- charakterizovať zásady vypracovania dokumentácie adaptovaných budov.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť interiérového dizajnu

absolvent ďalej má:

- vysvetliť princípy navrhovania stavebných objektov,
- popísať dokumentáciu stavieb v oblasti pozemného staviteľstva a interiérového dizajnu,
- definovať nové progresívne technológie a konštrukčné riešenia pozemných stavieb,

- popísať typológiu bytových a občianskych stavieb so špecifickým zameraním na riešenie interiérového dizajnu,
- charakterizovať systémy montovaných stavieb,
- poznať územné plánovanie,
- definovať základné pojmy a postupy pri údržbe a rekonštrukciách pozemných stavieb.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:
- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného
- odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a správne používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- urobiť čisto a starostlivo prácu, s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarmi v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť chyby a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia, navrhnúť správny postup likvidácie odpadu súvisiaceho s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň,
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore,

- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy v rozsahu daného odboru,
- zobraziť konštruktívne rovinné a priestorové útvary a používať kresliarske techniky,
- vykonať skúšky stavebných materiálov a vyhodnotiť ich,
- využívať účinne výpočtovú techniku pri svojej práci v odbore,
- riešiť základné statické úlohy,
- čítať a zhotoviť stavebné výkresy jednoduchej stavby,
- overiť základné vlastnosti kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi a betónu,
- navrhnúť hospodárne prierezy jednoduchých konštrukčných prvkov z betónu, železobetónu a vypracovať výkresy výstuže jednoduchých železobetónových prvkov.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť navrhovania a konštrukcie sklonitých striech

absolvent ďalej vie:

- navrhnúť a zhotoviť jednoduché konštrukcie sklonitých striech,
- zhotoviť konštrukčné detaily konštrukcií sklonitých striech a dispozíciu nosných a stužujúcich prvkov,
- používať ručné drevoobrábacie nástroje a stroje na jednotlivé technológie na zhotovenie konštrukcií sklonitých striech,
- používať materiály a technologické postupy konštrukcií strešných plášťov sklonitých striech.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť pozemné staviteľstvo

absolvent ďalej vie:

- vypracovať projektovú dokumentáciu pre bytové a občianske stavby, zohľadniť konštrukčné, technologické a statické hľadiská, ale aj hľadiská architektonické, ekonomické a ekologické,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavieb podľa stavebného zákona,
- riadiť realizáciu stavieb a posúdiť kvalitu vykonaných prác.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť rekonštrukcie a adaptácie budov

absolvent ďalej vie:

- vykonať zameranie skutočného stavu objektov a zhotoviť dokumentáciu skutočného stavu,
- navrhnúť technologické a konštrukčné riešenie opravy, údržby a rekonštrukcie jednoduchých objektov,
- zhotoviť návrh adaptačných úprav a vypracovať dokumentáciu adaptácie jednoduchej stavby v zmysle platných STN,
- riadiť realizáciu stavieb a posúdiť kvalitu vykonaných prác.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť interiérového dizajnu

absolvent ďalej vie:

- vypracovať projektovú dokumentáciu pre bytové a občianske stavby, zohľadniť konštrukčné, technologické a statické hľadiská, ale aj hľadiská architektonické, ekonomické a ekologické,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavieb podľa stavebného zákona,

- riadiť realizáciu stavieb a posúdiť kvalitu vykonaných prác,
- navrhnúť riešenia interiérového dizajnu miestností podľa špecifikácie z pohľadu materiálov, farebnosti a zariadení.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

4 VZDELÁVACIE OBLASTI A ŠTANDARDY

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné na zvládnutie celého okruhu učiva v príslušnom odbore. Žiaci získavajú, upevňujú si a prehlbujú svoje vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

Odborné vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe predstavuje súbor principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikovaný výkon odborných technických činností v danom odbore.

Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným vzdelávaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť, schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad vzdelávacích oblastí

1) Teoretické vzdelávanie
2) Praktická príprava

4.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové) spoločné bez ohľadu na ich profiláciu vzdelávania na danom stupni vzdelania a špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé študijné odbory.

4.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Praktická príprava je súčasťou odborného vzdelávania, ktoré vytvára predpoklady na profesijnú, široko zameranú odbornú prípravu a praktickú prípravu. Základnými formami sú: odborná prax, odborný výcvik a praktické cvičenie na nácvik a získanie potrebných zručností. Uskutočňuje sa buď priamo v škole, alebo na pracovisku právnických a fyzických osôb.

Praktická príprava je zameraná na získavanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a názorov, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhe technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky technické manuálne zručnosti v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, hľadisko bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

4.3 Vzdelávacie štandardy pre ekonomické vzdelávanie

Výkonové štandardy
Absolvent má: - vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba, - charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru, - vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku, - porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním, - popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb, - stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie, - popísať riziká spojené s riadením vlastných financií, - popísať základné pojmové znaky podnikania, - vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR, - vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie, - navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku, - charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho, - popísať postup pri vybavovaní reklamácie, - vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa, - popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť, čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.

Obsahové štandardy
Svet práce Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnych vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka na svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania sa a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie, a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania ako základu jeho osobnostného a kariérneho rozvoja. **Pravidlá riadenia osobných financií** Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie. **Výchova k podnikaniu** Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer. **Spotrebiteľská výchova** Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom a o označovacej povinnosti a sankciách.

4.4 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijný odbor staviteľstvo

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE
Výkonové štandardy
Absolvent má: - orientovať sa v základnej odbornej terminológii, v stavebnom zákone, normách, vyhláškach a predpisoch súvisiacich s jednotlivými činnosťami (projektovanie a navrhovanie stavieb), tiež v pracovných návodoch, katalógoch a v odbornej literatúre, - orientovať sa v zásadách bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia vrátane recyklácie stavebného odpadu, - popísať zásady zobrazovania a kótovania stavebných konštrukcií v technických výkresoch podľa príslušných platných noriem, - charakterizovať základné druhy stavebných konštrukcií z hľadiska ich častí, funkcií, technológie zhotovenia a postupov výstavby v danej oblasti, - vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií v danej oblasti, - orientovať sa v spôsoboch statických výpočtov stavebnej mechaniky, - vysvetliť význam ochrany pamiatok pri stavebnej činnosti, - poznať historický vývoj architektúry a jej význam pre stavebnú činnosť, - opísať základné prvky architektonických slohov, konštrukčné princípy a techniky stavania v jednotlivých obdobiach, - charakterizovať druhy a princípy používania geodetických pomôcok a prístrojov, zásady a technologické postupy meračských a vytyčovacích prác na stavbe, - vysvetliť preberanie a odovzdávanie staveniska po stránke geodetickej v rozsahu danej oblasti,

- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu v danej oblasti,
- vysvetliť hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia konštrukcií v danej oblasti, podstatu výroby alebo montáže, dopravy a skladovania, rekonštrukcie a opravy jednotlivých konštrukcií v rozsahu príslušnej oblasti,
- vysvetliť použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postup prác,
- popísať základnú konštrukciu, funkciu, použitie, prípravu, ošetrovanie a údržbu jednotlivých druhov náradia, nástrojov, pomôcok, strojov a zariadení pre ručné a strojové spracovanie aj prípravu stavebných hmôt a materiálov,
- charakterizovať vzťahy medzi účastníkmi investičného procesu a zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- orientovať sa v predpisoch o príprave a realizácii stavieb a kolaudačnom konaní.

Obsahové štandardy

Technické vzdelávanie

Technické vzdelávanie tvorí dôležitú časť odborného vzdelávania v odbore staviteľstvo. Žiaci získajú základné vedomosti o stavebných konštrukciách, ich zobrazovaní v technickej dokumentácii podľa platných noriem EU v rámci odboru a v rozsahu danej oblasti. Súčasťou vedomostí a zručností je čítanie, riešenie a zhotovovanie technickej dokumentácie, kreslenie náčrtov a detailov stavebných konštrukcií v rozsahu odboru, teoretické vedomosti týkajúce sa základných geodetických činností, ktoré bude absolvent v praktickom živote vykonávať. Ďalej žiaci získajú základné teoretické a praktické vedomosti z deskriptívnej geometrie, prehľad o lineárnej kresliarskej perspektíve v architektúre. Nadobudnú vedomosti o architektonických slohoch, ich základných prvkoch a ich porovnávaní. Žiaci získajú súbor vedomostí o navrhovaní hospodárnych prierezov jednoduchých prvkov oceľobetónových monolitických stavebných konštrukcií, drevených konštrukcií, ktorých cieľom je rozvíjať logické myslenie, aplikovať systematickosť a presnosť v práci v rozsahu danej oblasti. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi, využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií, získajú prehľad o súčasných trendoch v grafických informačných systémoch v odbore a v danej oblasti.

Cieľom vzdelávania je nielen zvládnuť, ale aj zvýšiť a rozvíjať právne povedomie žiakov, osvojiť si vedomosti z oblasti ekonomiky a podnikania, uviesť ich do ekonomického myslenia. Právne vzdelanie v odbore dopĺňa všeobecnovzdelávaciu oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou technického vzdelávania v rámci odboru a v rozsahu danej oblasti.

Technologické vzdelávanie

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o technologických postupoch na vykonávanie stavebných prác, postupoch na zhotovovanie stavebných konštrukcií, na technológiu výroby materiálov, na riešenie technologických, materiálových a iných problémov, ktoré sa vyskytujú v stavebnej praxi pri rekonštrukciách a adaptáciách budov. Učivo je zamerané aj na naučenie žiakov posudzovať príčiny vzniku porúch na objekte, ďalej na osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním prístrojov, strojov a zariadení, nástrojov, na problematiku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v rámci odboru a v rozsahu danej oblasti a životného prostredia. Súčasťou technologického vzdelávania je posúdenie hospodárnych návrhov prvkov stavebných konštrukcií a ich technologické zhotovenie z monolitického betónu a oceľobetónu, ako aj z dreva a ocele. Žiak získa technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti, bude vedieť vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného materiálu pre daný technologický postup prác, posúdiť príčiny vzniku porúch na objekte a navrhnúť ich odstránenie. Absolvent študijného odboru staviteľstvo sa vie orientovať v odbornej terminológii typickej pre stavebníctvo. Orientuje sa v technických predpisoch a normách v rámci EU.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- čítať a zhotoviť stavebné výkresy jednoduchej stavby a zobraziť konštrukčné rovinné a priestorové útvary rôznymi kresliarskymi technikami,
- vykonať skúšky stavebných materiálov, overiť základné vlastnosti kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi a ich vyhodnotiť,

- vybrať vhodné druhy stavebných materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania a spôsobu ich zabudovania,
- riešiť základné statické úlohy prvkov z betónu, dreva a ocele,
- navrhnúť hospodárne prierezy jednoduchých konštrukčných prvkov z betónu, oceľobetónu a vypracovať výkresy výstuže jednoduchých oceľobetónových prvkov,
- vypracovať projektovú dokumentáciu pre bytové a občianske stavby v kresliacich grafických systémoch CAD, pritom dbať na energetickú náročnosť objektov a využitie obnoviteľných zdrojov energie,
- zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické a ekologické hľadiská pri návrhu a realizácii objektov a ich vplyv na životné prostredie,
- posúdiť stavbu z hľadiska obnovy, rekonštrukcie a zachovania kultúrneho dedičstva,
- vyhotoviť rozpočet stavby a kalkuláciu v rôznych materiálových variantoch,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavieb podľa zákona o územnom plánovaní a stavebnom poriadku,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov na vytyčovanie stavieb,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác vzhľadom na použitý technologický postup,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom,
- konať ekonomicky a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja,
- obsluhovať a používať ručné náradie a ručné pracovné stroje na technológie vyhotovenia strešných konštrukcií sklonitých striech.

Obsahové štandardy

Technické a technologické vzdelávanie

Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti pri uplatňovaní príslušných technických a technologických noriem a predpisov v rozsahu danej oblasti. Nadobudne manuálne zručnosti pri navrhovaní jednoduchých stavieb z hľadiska dispozičného riešenia, typológie, konštrukcie, materiálového a ekologického riešenia, energetickej náročnosti, využitia obnoviteľných zdrojov energie, ekonomického hľadiska, tvorby životného prostredia a odpadov. Pritom uplatňuje vhodné technologické postupy a najnovšie technológie. Osvojí si hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom, základné technické a technologické zručnosti typických stavebných remesiel. Žiak dosiahne základné zručnosti v hodnotení kvality materiálov, svojej práce, zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich realizácii, taktiež získa intelektuálne schopnosti a praktické zručnosti, schopnosť samostatnej tvorivej práce, trpezlivosť, presnosť, vytrvalosť, schopnosť dodržiavať stanovené termíny a zodpovednosť za vykonanú prácu v rozsahu danej (zvolenej) oblasti. Uplatňuje riešenia na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany zverených hodnôt pred požiarmi.
Obsah tohto základného učiva je súčasťou obsahových štandardov aj v ďalších odboroch vzdelávania.

Informačné a komunikačné technológie

Žiak vie pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie aplikovať softvér na tvorbu technickej a technologickej dokumentácie. Na základe výkresovej dokumentácie vie pomocou softvéru vypracovať rozpočet stavby. Žiak dokáže prakticky spracovať text, tabuľky a pripraviť si prezentáciu na zadanú tému. Žiak získa základné kompetencie, aby bol schopný získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe. Získa prehľad o použití hardvéru a softvéru na jednotlivé oblasti stavebníctva.

5 CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA

5.1 Popis vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre skupinu študijný odbor 3650 M staviteľstvo je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných technických odborníkov pre oblasť stavebníctva, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie technických a výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa práci v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, na uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách v stavebníctve v súlade s platnými legislatívnymi normami v štátnej aj komerčnej sfére. ŠkVP vymedzuje základný obsah učiva, ktorý vychádza zo štruktúry cieľov a kompetencií. Zahŕňa prípravu absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s teoretickými odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami a spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v oblasti stavebníctva. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností v jednotlivých odboroch, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie. Absolventi sú pripravení na štúdium v ďalších formách vzdelávania najmä technického zamerania.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

5.2 Základné údaje

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške, Dodatok
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník v štátnych a verejných inštitúciách, v súkromných a štátnych firmách a obchodných spoločnostiach. Ako podnikateľ alebo živnostník v príslušnom odbore v oblasti stavebníctva, geodézie, kartografie a katastra, ale aj v ďalších funkciách v odborných útvaroch v súlade so svojím zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie

	vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

5.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

6 PODMIENKY PRIJÍMANIA UCHÁDZAČA NA ŠTÚDIUM

Podmienkou prijatia uchádzača na štúdium je splnenie kritérií prijatia podľa aktuálne stanovených kritérií na konkrétny školský rok. Prijímanie uchádzačov o štúdium je spravidla na základe študijných výsledkov zo ZŠ, výsledkov celoštátneho testovania žiakov v deviatom ročníku zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky a prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Žiaci spĺňajúci kritériá prijatia bez prijímacej skúšky sú prijatí bez hodnotenia v prijímacom konaní.
Kritériá prijímania sú spravidla zverejňované najneskôr do 31. marca príslušného školského roku k predchádzajúcemu školskému roku prijatia na štúdium.

7 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy. Formami praktického vyučovania v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú odborná prax a praktické cvičenia.

Odborná prax sa organizuje v zmysle rámcového učebného plánu, a to ako:
- priebežná odborná prax podľa aktuálneho rozvrhu hodín v odborných učebniach, respektíve vo vonkajších priestoroch areálu školy,
- súvislá odborná prax organizovaná na výkon odborných činností v odborných učebniach školy a vo vonkajšom areáli školy, v organizáciách, výrobných a obchodných firmách so zameraním na príslušný odbor štúdia.

Praktické cvičenia sa organizujú v zmysle rámcového učebného plánu a zaradené sú podľa aktuálneho rozvrhu hodín spravidla v odborných učebniach a vonkajšom areáli školy, a to ako:
- samostatné praktické cvičenie,
- súčasť odborného predmetu.

Výstupom praktického vyučovania sú technické a manuálne zručnosti, a to:
- merania a spracovanie nameraných údajov,
- projektovanie konštrukcií,
- rozpočtovanie,
- laboratórne merania,
- technologické a manuálne zručnosti,

- využitie IT techniky.

8 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO

Platný od 1. septembra 2016 začínajúc prvým až štvrtým ročníkom.

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola stavebná Dušana Samuela Jurkoviča, Lomonosovova 7, 917 08 Trnava
Názov ŠkVP	STAVITEĽSTVO
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					**Celkový počet hodín za štúdium**
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**21**	**16**	**14**	**13**	**64**	**2073**
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13	417
Cudzí jazyk a), l)	3	4	5	5	17	546
Etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2	66
Dejepis	2	2	-	-	4	132
Občianska náuka	1	1	1	-	3	99
Biológia	1	-	-	-	1	33
Fyzika a)	2	-	-	-	2	66
Chémia	1	-	-	-	1	33
Matematika a)	3	3	3	2	11	357
Informatika a), d)	2	-	-	-	2	66
Telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8	258
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**12**	**17/18**	**17/15**	**14/13**	**60/59/59**	**1938/1905/1908**
Deskriptívna geometria a), d)	2	2	-	-	4	132
Odborné kreslenie a), d)	2	1	-	-	3	99
Staviteľstvo a), d), e), n), r)	5	6	-	-	11	363
Stavebné materiály	3	-	-	-	3	99
Grafické informačné systémy a), d), n)	-	2	2	1	5	162
Stavebné stroje	-	1	-	-	1	33
Prax a), d), f), n), r)	-	2/3	-	-	2/3/2	66/99/66
Stavebná mechanika a), d)	-	3	2	-	5	165
Geodézia a), d), n), r)	-	-	3/2	-	3/2/3	99/66/99
Ekonomika a), d), e), n)	-	-	2	4	6	186
Architektúra	-	-	2	-	2	66
Stavebné konštrukcie a), d), e), n)	-	-	2	3	5	156
Konštrukčné cvičenia a), d), e), n), r)	-	-	4/3	4	8/7/8	252/219/252
Drevené a kovové konštrukcie t)	-	-	-	2/1	2/2/1	60/60/30
Voliteľné predmety	**0**	**0**	**3/6**	**8/9**	**11/14/12**	**339/438/369**
Pozemné staviteľstvo g), s)	-	-	3	4	7	219
Rekonštrukcie a adaptácie g), s)	-	-	3	4	7	219

Typológia g), s)	-	-	3	4	7	219
Prax a), d), f), g), s), n), r)	-	-	-/3	-	3	99
Interiérová tvorba a), d), h), n)	-	-	-	1	1	30
Adaptácie a rekonštrukcie stavieb a), d), h), n)	-	-	-	2	2	60
Architektonické cvičenia a), d), h), n)	-	-	-	2	2	60
Záhradná architektúra a), d), h), n)	-	-	-	2	2	60
Podnikový manažment a marketing a), d), h), n)	-	-	-	2	2	60
Cvičenia z matematiky a), d), h)	-	-	-	2	2	60
Cvičenia z fyziky a), d), h)	-	-	-	2	2	60
Konverzácia a odborná príprava v cudzom jazyku a), d), h)	-	-	-	2	2	60
Spolu	**33**	**33/34**	**34/35**	**35**	**135/137/135**	**4350/4416/4350**
Nepovinné predmety	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
Cudzí jazyk	2	2	2	2	8	258
Športová príprava	2	2	2	2	8	258
Účelové kurzy a cvičenia						
Cvičenia a kurz na ochranu života a zdravia	2	2	3	-	-	7 dní
Kurzy pohybových aktivít	5	5	-	-	-	10 dní
Súvislá prax	-	10	12	-	-	22 dní

Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny.

b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách je najviac 20 žiakov, predmety sú minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v ročníku. Nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

c) Predmet telesná a športová výchova možno spájať do viachodinových celkov.

d) Predmet má charakter cvičení, možno ho spájať do viachodinových celkov.

e) Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa učebnej osnovy.

f) Súčasťou predmetu prax je odborná prax, ktorú žiaci absolvujú v 2. a 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní spravidla 6 hodín denne, maximálne 8 hodín denne.

g) Žiaci si na konci 2. ročníka volia voliteľné predmety zamerania podľa učebného plánu pre 3. aj 4. ročník.

h) Žiaci si na konci 3. ročníka volia jeden predmet z odborných predmetov v dotácii 2 hodín a jeden zo všeobecnovzdelávacích predmetov v dotácii 2 hodín.

i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vzdelávaní a praktickej príprave. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Exkurzie sú plánované a realizované v zmysle Ročného plánu práce školy.

j) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku, samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní troch dní, 6 vyučovacích hodín denne.

k) V 1. a 2. ročníku sú súčasťou vyučovania kurzy pohybových aktivít. Účelové kurzy sa realizujú v 1. ročníku so zameraním na zimné športy a v 2. ročníku so zameraním na letné športy. Kurz trvá maximálne 5 dní, 6 vyučovacích hodín denne.

l) Vyučujú sa jazyky: anglický alebo nemecký. Súčasťou výučby cudzieho jazyka je jazykový pobyt v prostredí konkrétneho cudzieho jazyka organizovaný v 3. ročníku podľa záujmu v trvaní do 5 pracovných dní.

m) Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku 30 týždňov.

n) V predmete sú hodiny praktickej prípravy v počte hodín podľa učebnej osnovy daného predmetu.

o) Počet hodín nepovinných predmetov je najviac 2 hodiny.

r) Hodinový rozvrh predmetov je určený zameraním skupinou voliteľných predmetov. Za lomkou hodinová dotácia zamerania: navrhovanie a realizácia sklonitých striech.

s) Od 2. ročníka, respektíve od 3. ročníka sa žiaci rozhodujú pre zameranie voľbou skupiny hodvoliteľných predmetov, a to:
- pozemné staviteľstvo,
- rekonštrukcie a adaptácie budov,
- interiérový dizajn – typológia stavieb,
- navrhovanie a realizácia sklonitých striech

t) Hodinový rozvrh predmetov je určený zameraním skupinou voliteľných predmetov. Za lomkou hodinová dotácia zamerania: interiérový dizajn – typológia stavieb v predmete drevené a kovové konštrukcie.

u) V stĺpcoch „spolu“ a „celkový počet hodín za štúdium“ sú uvedené hodiny v poradí zameraní: pozemné staviteľstvo/navrhovanie a realizácia sklonitých striech/interiérový dizajn – typológia stavieb

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola stavebná Dušana Samuela Jurkoviča, Lomonosovova 7, Trnava
Názov ŠkVP	STAVITEĽSTVO
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1880:20-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná forma
Iné	Štátna škola – zriaďovateľ VÚC Trnava

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Jazyk a komunikácia	**24**	**Všeobecné vzdelávanie - povinné predmety**		
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Klasicizmus, preromantizmus, romantizmus Literárny realizmus a literárna moderna	**12**	**Slovenský jazyk a literatúra**	**12 + 1**	1

Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	**12**	**Cudzí jazyk**	**12 + 5**	5
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek a hodnoty	**2**			
Etická/náboženská výchova		**Etická/náboženská výchova**	**2**	
Človek a spoločnosť	**5**			
Všeobecné, svetové a slovenské dejiny		**Dejepis**	**2 + 2**	2
Politické, hospodárske a kultúrne dejiny				
Mravné rozhodovanie		**Občianska náuka**	**3**	
Človek a právne vzťahy				
Sociálna politika				
Filozoficko-etické zásady				
Človek v ľudskom spoločenstve				
Demokracia				
Človek a príroda	**3**			
Človek a životné prostredie		**Biológia**	**1**	
Ekologické vzdelávanie				
Formy a príčiny mechanického pohybu		**Fyzika**	**1 + 1**	1
Štruktúra a vlastnosti látok				
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie				
Všeobecná a anorganická chémia		**Chémia**	**1**	
Matematika a práca s informáciami	**6**			
Čísla, premenné a výrazy		**Matematika**	**4 + 7**	7
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				

Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami		**Informatika**	**2**	
Zdravie a pohyb	**8**			
Športové činnosti pohybového režimu				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá		**Telesná a športová výchova**	**8**	
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť na telesnej výchove a v športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Všeobecné vzdelávanie SPOLU	**48**		**64**	**16**
Teoretické vzdelávanie	**30**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**		
Ekonomika a svet práce Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie Pravidlá riadenia osobných financií		**Deskriptívna geometria**	**4**	4
		Odborné kreslenie	**3**	3
		Staviteľstvo	**6**	
		Stavebné materiály	**3**	3
		Stavebné stroje	**1**	
		Stavebná mechanika	**2 + 3**	3
		Geodézia	**2/1**	
		Ekonomika	**4**	
		Architektúra	**2**	2
		Stavebné konštrukcie	**4**	
		Drevené a kovové konštrukcie	**2**	

Praktická príprava	**26**			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrana životného prostredia Technologické a technické vzdelávanie v odbore		**Staviteľstvo cv. [1]**	**5/4**	
		Grafické informačné systémy	**5**	
		Prax	**2/3**	
		Geodézia cv. [1]	**1**	
		Ekonomika cv. [1]	**2**	
		Stavebné konštrukcie cv. [1]	**1**	
		Konštrukčné cvičenia	**8/7**	
Odborné vzdelávanie SPOLU	**56**		**60/59**	**15**
		Voliteľné predmety	**11/14**	**0**
		Pozemné staviteľstvo	7	
		Rekonštrukcie a adaptácie	7	
		Typológia	7	
		Interiérová tvorba	2	
		Prax	1 + 2	2
		Adaptácie a rekonštrukcie stavieb	2	
		Architektonické cvičenia	2	
		Záhradná architektúra	2	
		Podnikový manažment a marketing	2	
		Cvičenia z matematiky	2	
		Cvičenia z fyziky	2	
		Konverzácia a odborná príprava v odbore	2	
CELKOM	**132**		**135/137**	**31/33**
Cvičenia a kurz na ochranu života a zdravia	42 hodín		**7 dní**	
Kurzy pohybových aktivít	50 hodín			
Letný			**5 dní**	
Zimný			**5 dní**	

*** priradené disponibilné hodiny**

[1] predmety označené ako cv. (cvičenie) sú súčasťou predmetu teoretického vzdelávania a hodnotia sa spoločne

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad, názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Etická/Náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
Dejepis	☺	☺	☺		☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
Biológia	☺	☺	☺	☺	☺	
Fyzika		☺	☺	☺	☺	
Chémia	☺	☺	☺		☺	
Matematika		☺	☺	☺	☺	
Informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
Telesná a športová výchova	☺	☺	☺			☺
Povinné odborné predmety						
Deskriptívna geometria			☺		☺	
Odborné kreslenie	☺		☺		☺	
Staviteľstvo		☺	☺	☺	☺	
Stavebné materiály	☺	☺	☺	☺	☺	
Grafické informačné systémy	☺	☺	☺		☺	
Stavebné stroje		☺	☺	☺	☺	
Prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Stavebná mechanika	☺	☺	☺		☺	
Geodézia			☺		☺	
Ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Architektúra	☺	☺	☺		☺	
Stavebné konštrukcie	☺	☺	☺		☺	
Konštrukčné cvičenia	☺	☺	☺		☺	
Drevené a kovové konštrukcie	☺		☺	☺	☺	
Voliteľné predmety						
Pozemné staviteľstvo	☺		☺		☺	
Rekonštrukcie a adaptácie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Typológia	☺	☺	☺	☺	☺	
Prax	☺		☺	☺	☺	
Interiérová tvorba	☺	☺	☺	☺	☺	
Adaptácie a rekonštrukcie stavieb	☺		☺	☺	☺	
Architektonické cvičenia			☺		☺	
Záhradná architektúra	☺		☺	☺	☺	
Podnikový manažment a marketing	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Cvičenia z matematiky		☺	☺		☺	
Cvičenia z fyziky		☺	☺		☺	
Konverzácia a odborná príprava v cudzom jazyku	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Nepovinné predmety						
Cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Športová príprava	☺	☺	☺			☺
Účelové kurzy a cvičenia						
Cvičenia a kurz na ochranu života a zdravia		☺	☺	☺		☺
Kurzy pohybových aktivít	☺	☺	☺			☺
Súvislá prax						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybratých postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií, alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené na každý vyučovací predmet a na vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami v škole.

9 PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie žiakov je organizované ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie v zmysle aktuálneho rozvrhu hodín začína spravidla o 8.00 hod. prvou hodinou a končí najneskôr o 15:20 hod. ôsmou hodinou. V mimoriadnych prípadoch je možné vyučovanie začať nultou hodinou o 7:00 hod., respektíve nepovinné predmety vyučovať aj po ôsmej hodine. Po piatej vyučovacej hodine je 30-minútová prestávka určená na obed. Po každej vyučovacej hodine je minimálne 5-minútová prestávka, spravidla však 10-minútová alebo viacminútová. Organizácia školského roka sa riadi aktuálnymi pedagogicko-organizačnými pokynmi v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu nadväzuje na teoretické vyučovanie a je s ním v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi všeobecne platnou školskou legislatívou a školským poriadkom, ktorý stanovuje pravidlá práv a povinností žiakov školy. Organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu stanovuje Organizačný poriadok školy. S týmito internými predpismi sú žiaci pravidelne oboznamovaní na začiatku školského roku.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi všeobecne platnou školskou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.
- Ukončovanie štúdia sa riadi všeobecne platnou školskou legislatívou a interným predpisom o ukončovaní štúdia. Maturitná skúška sa skladá z externej časti a písomnej formy internej časti, praktickej časti odbornej zložky a ústnej časti maturitnej skúšky.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - ❖ cvičenie a kurz na ochranu života a zdravia,
  - ❖ kurzy pohybových aktivít,
  - ❖ odborná prax,
  - ❖ exkurzie,

- ❖ prednášky odborníkov z praxe,
- ❖ školské výlety.

Organizácia týchto podujatí sa riadi všeobecne platnou školskou legislatívou a príslušnými internými predpismi školy. Podujatia sú organizované v zmysle Ročného plánu školy.

- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, prostredníctvom osobnej komunikácie s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- V škole sú organizované školské kolá súťaží predmetových olympiád, súťaží vyhlásených ústrednými štátnymi orgánmi, zriaďovateľom, nadáciami a školami v oblasti všeobecno-vzdelávacích predmetov, odborných predmetov a športových súťaží. Postupujúci žiaci sa zúčastňujú na postupových kolách regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovne.
- Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný dennou formou a externou formou. Pre externú formu platia rovnaké pravidlá v zmysle tohto ŠkVP ako pre dennú formu. Pre žiakov študujúcich externou formou sa stanoví individuálny študijný plán zodpovedajúci rámcovému učebnému plánu príslušného odboru. Žiakom sa nesleduje dochádzka a klasifikáciu v jednotlivých klasifikačných obdobiach si uzatvárajú na základe komisionálnych skúšok. Externá forma štúdia sa umožňuje žiakom s vážnym zdravotným stavom, ktorý neumožňuje dennú formu, žiakom vykonávajúcim výkonnostný šport na úrovni najvyšších národných súťaží a reprezentácie krajiny.

10 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELÁVANÍ

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na stupni vzdelania ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu, overenie úrovne pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a na uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku, ktorý je podmienkou ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky, praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

10.1 Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Témy teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky a témy praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky predkladá príslušná predmetová komisia, schvaľuje riaditeľ školy a príslušný predseda predmetovej maturitnej komisie a zasielajú sa na posúdenie profesnej organizácii a stavovskej organizácii.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Skúškou sa sleduje nielen žiakova schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu, a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kriteriálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné na ďalšie štúdium na vysokej škole.

Štátny vzdelávací program je vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo by mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát (maturitné vysvedčenie), požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu.
Skompletizovanie maturitných tém teda znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorú má žiak počas maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácií, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, na ktoré sa žiaci pripravujú.
Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečuje, aby výkonové štandardy, uvedené v profile absolventa, komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje atď.) na splnenie danej témy,
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

10.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia súvisí s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy:

- musia odpovedať na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebne zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce atď.),
- predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí, zručností a kompetencií žiaka.

Výber metódy hodnotenia závisí od toho, ako bude daná metóda vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť
Každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli merania presné a precízne, musia priniesť platné a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita
Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané.

S cieľom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomosti.

Spoľahlivosť
Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležitá pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

Spravodlivosť
Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktickosť
Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Hodnotenie praktickej a teoretickej časti maturitnej skúšky v jednotlivých študijných odboroch sa realizuje v zmysle internej smernice vydanej riaditeľom školy. Hodnotenie všeobecnovzdelávacích predmetov maturitnej skúšky sa realizuje v zmysle vyhlášky o ukončovaní štúdia a všeobecne záväzných predpisov vydaných ústredným orgánom.

<u>Materiálne a priestorové podmienky na vykonanie maturitnej skúšky</u>

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS:

1. odborná učebňa staviteľstva II,
2. odborná učebňa geodézie,
3. učebňa ekonomických predmetov,
4. učebne informačných systémov II, III, IV,
5. jazykové laboratórium,
6. klubovňa,
7. učebňa prírodovedných predmetov,
8. učebne,
9. učebňa na získanie technických a manuálnych zručností.

Povolené pomôcky počas MS (vo všeobecnosti):

1. počítač s nutným aplikačným softvérom, prístup na internet,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické médiá podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy, schémy, geodetické prístroje,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné a grafické práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. vlastné technické výrobky modelov.

Dokladom o úspešnom vykonaní maturitnej skúšky je Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok, ktoré sa vydávajú najneskôr do 5 dní od úspešného vykonania maturitnej skúšky.

11 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

11.1 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné na výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Riadiaci personál školy tvorí riaditeľ školy a dvaja zástupcovia riaditeľa školy.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov, potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností, sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Pedagogickí zamestnanci sú organizovaní v troch predmetových komisiách. Predmetová komisia spoločensko-humanitných predmetov (slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, etická výchova, náboženská výchova, dejepis, občianska náuka). Predmetová komisia matematicko-prírodovedných predmetov (fyzika, chémia, biológia, geografia, matematika, informatika, deskriptívna geometria). Predmetová komisia telesnej a športovej výchovy (telesná a športová výchova).
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných na výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi

vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Pedagogickí zamestnanci sú organizovaní v dvoch predmetových komisiách podľa zamerania odborných predmetov. Predmetová komisia stavebných a ekonomických predmetov a predmetová komisia geodetických predmetov.

- Prevádzku školy a ostatných organizačných súčastí školy (školský internát, školská jedáleň) riadi a vykonáva hospodárka školy, účtovníčky pre finančné a mzdové účtovníctvo, sekretárka riaditeľa školy. Školský internát riadi vedúca vychovávateľka. Školskú jedáleň riadi vedúca školskej jedálne. Prevádzku školy a ostatných organizačných jednotiek zabezpečujú prevádzkoví zamestnanci, a to školník, údržbár, obsluha výmenníkovej stanice, vrátnik - informátor, upratovačky, kuchárky.
- Výchovné a kariérové poradenstvo vykonáva výchovná poradkyňa ustanovená z radov pedagogických zamestnancov. Poradenskú, riadiacu a administratívnu činnosť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vykonáva špeciálna pedagogička.
- Pracovnoprávne vzťahy zamestnancov vymedzuje Zákonník práce a príslušné interné predpisy organizácie.

11.2 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výučby

Vyučovanie je realizované v budove školy na Lomonosovovej 7 v Trnave.

1. **Objekty školy:**
   - ❖ školská budova,
   - ❖ školský internát,
   - ❖ školská jedáleň,
   - ❖ telocvičňa, posilňovňa s príslušenstvom,
   - ❖ vonkajší športový a prestávkový areál,
   - ❖ stavebný dvor,
   - ❖ geodetické meračské pole.

2. **Priestory pre zamestnancov:**

   Školský manažment:
   - ❖ kancelária riaditeľa školy,
   - ❖ kancelária zástupcov riaditeľa školy,
   - ❖ kancelária pre sekretariát,
   - ❖ kabinet výchovnej poradkyne a špeciálnej pedagogičky.

   Pedagogickí zamestnanci školy:
   - ❖ zborovňa na rokovania pedagogickej rady,
   - ❖ kabinety pre učiteľov.

   Nepedagogickí zamestnanci školy:
   - ❖ kancelárie pre hospodársky úsek,
   - ❖ miestnosti pre školníka, údržbára a upratovačky,
   - ❖ príručný sklad s odkladacím priestorom,
   - ❖ dielňa,
   - ❖ výmenníková stanica,
   - ❖ miestnosť na ukladanie písomností.

   Ďalšie priestory:
   - ❖ hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne,
   - ❖ sklad CO,
   - ❖ sklad náradia,
   - ❖ sklad materiálov, surovín a polotovarov,
   - ❖ knižnica.

3. **Školská budova:**
   - ❖ učebne na teoretické vyučovanie,
   - ❖ učebňa fyziky,
   - ❖ odborné učebne na výučbu grafických systémov a grafických konštrukčných prác,
   - ❖ odborná učebňa na výučbu geodetických predmetov s príručným skladom,
   - ❖ odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie (jazykové laboratórium),
   - ❖ odborné učebne informatiky a aplikovanej informatiky,
   - ❖ odborné učebne na ekonomické predmety,
   - ❖ odborné učebne kreslenia a rysovania,
   - ❖ odborné učebne multimediálneho charakteru,
   - ❖ odborná učebňa na získanie technických a manuálnych zručností,
   - ❖ šatne žiakov,
   - ❖ sociálne a hygienické priestory,
   - ❖ klubovňa,
   - ❖ prestávkové átrium.

12 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie, musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v dodatku školského poriadku.
Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a zamestnancov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení školením spravidla v prvých dňoch školského roka zmluvným technikom BOZ a PO. Obsah školenia zohľadňuje charakter učiva v odboroch a všetkých činností vyplývajúcich z učebného plánu a učebných osnov jednotlivých predmetov.
Žiaci odchádzajúci na súvislú odbornú prax absolvujú školenie BOZ na konkrétnom pracovisku, ktoré zabezpečí zmluvná organizácia.

13 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Absolventi študijného odboru 3650 M staviteľstvo sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci v stavebníctve – technickí manažéri pre oblasť stavebníctva, stavbyvedúci, majstri, stavebný dozor, dispečeri, kontrolóri kvality, rozpočtári, projektanti a i. Zvyčajne riadia malú skupinu zamestnancov. V praxi vykonávajú rozmanité odborné činnosti v oblasti zabezpečovania stavebnej výroby, údržby a rekonštrukcií stavieb, v oblasti výroby stavebných výrobkov a poskytovania služieb v stavebníctve. Uplatňujú sa v stavebníctve v malých prevádzkach, ale aj vo veľkých stavebných podnikoch, môžu aj súkromne podnikať.
Výkon práce prebieha na stavbách alebo v existujúcich budovách všetkého druhu. Treba počítať s premenlivým počasím, prašnosťou, prácou vo výškach, niekedy na ťažko prístupných

miestach. Potrebná je manuálna zručnosť, technické myslenie, priestorová orientácia, schopnosť pracovať v kolektíve.
Štúdium v odbore vzhľadom k svojim špecifickým podmienkam uplatnenia sa na trhu práce nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym postihnutím, so závažným zrakovým a sluchovým postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu a vývinovou poruchou učenia - diskalkúliou.
Štúdium môžu absolvovať uchádzači aj s telesným postihnutím, pokiaľ je zaručená ich mobilita. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.
Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Z charakteru štúdia nevyplývajú nadštandardné materiálne nároky na potreby štúdia.

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky na rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa považuje vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce jednak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ale aj z hľadiska ekonomického, z hľadiska návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov.

- Žiaci sú zaradení do bežných tried a vo všeobecnosti podporovaní najmä zapojením sa do súťaží.
- Pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín.
- Vo výučbe týchto žiakov sa budú využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, žiaci budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže by poskytnuté štúdium formou on-line.
- Škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať.
- Škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

14 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO

Stredná priemyselná škola stavebná Dušana Samuela Jurkoviča v Trnave považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku, alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

14.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné na celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy.

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, z predpísaných grafických, textových prác a projektov.
7. Na klasifikáciu používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Predpísané písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas** ich **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.** Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
  Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
  - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce, ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Zvládol obsluhu používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
  Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
  - Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
  - Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
  - Preukázal kvalitu prejavu.
  - Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
  - Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentáciu vedomostí, zručností a kompetencií.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia.
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia,

prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, grafické práce, výkony a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrťročne,
- polročne,
- ročne.

- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie na výkon povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

  Stupne prospechu a celkový prospech

  Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

  1 – výborný
  2 – chválitebný
  3 – dobrý
  4 – dostatočný
  5 – nedostatočný

  Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

  1 – veľmi dobré
  2 – uspokojivé
  3 – menej uspokojivé
  4 – neuspokojivé

  Žiak na konci prvého a druhého polroka je hodnotený takto:

  - prospel s vyznamenaním
  - prospel veľmi dobre
  - prospel
  - neprospel

  Výchovné opatrenia

  Patria sem pochvaly, napomenutia, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré

zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia:

- formatívne,
- sumatívne.

Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára, na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sú použité tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, analýza predpísaných písomných prác, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- referencie od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovanie plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Raz ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšeniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili svoju kvalitu prostredníctvom kontinuálneho, profesijného vzdelávania a sebavzdelávania a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti napĺňať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu školy ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivít kontinuálneho sebavzdelávania, rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

16 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií – hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov k neustálemu sebavzdelávaniu, vzdelávaniu, zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti na tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pedagogickým pracovníkom sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch) atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

17 ÚČELOVÉ KURZY

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov.
V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1) Ochrana života a zdravia
2) Kurz pohybových aktivít

17.1 Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu

sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálne, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Podľa možnosti sa odporúča využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

1) Teoretická príprava
2) Praktický výcvik
3) Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti, ako aj s organizáciami podieľajúcimi sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik
Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb, ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) - výcvik môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
- Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, k ochrane liečivých a chránených rastlín.
- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity, ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva, a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obťažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti. Mimovyučovacie aktivity, Teoretická príprava a Praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik a rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

17.2 Kurz pohybových aktivít

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Účelový kurz pohybových aktivít sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia spravidla v rozsahu 5 dní po 6 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku so zameraním na zimné športy a v 2. ročníku na letné športy. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania v základnej škole. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje sa telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

1) Plávanie
2) Lyžovanie

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačnom a rekreačnom plávaní. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotí sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie
Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

18 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými, ako je vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl vo všeobecnosti chápu všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť.

<u>Absolvent strednej školy je schopný:</u>
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov pri svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,

- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

18.1 Národný štandard finančnej gramotnosti

v zmysle verzie 1.1 je zapracovaný do Školského vzdelávacieho programu od 1. 9. 2014 začínajúc 1. ročníkom

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť.

Tretia úroveň je určená žiakom študijných odborov, ktorí dosiahnu úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplne stredné odborné vzdelanie.

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé témy štandardu do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Organizácia kompetencií
Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne:

Témy, Kompetencie a čiastkové kompetencie
Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.

Témy

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia
Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1:	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Čiastková kompetencia 2:	Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

Celková kompetencia
Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca.

Celková kompetencia
Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.

Celková kompetencia
Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.
Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém.
Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

5. Úver a dlh.

Celková kompetencia
Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 3:	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

6. Sporenie a investovanie.

<u>Celková kompetencia</u>
Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1:	Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
Čiastková kompetencia 2:	Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
Čiastková kompetencia 3:	Zhodnotiť investičné alternatívy.
Čiastková kompetencia 4:	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie.

<u>Celková kompetencia</u>
Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1:	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
Čiastková kompetencia 2:	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
Čiastková kompetencia 3:	Charakterizovať komerčné poistenie.

Rozpracovanie a implementovanie jednotlivých čiastkových kompetencií bude v zmysle NŠFG verzia 1.1 schváleného pod číslom 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 1. 9. 2014 začínajúc 1. ročníkom.

18.2 Národný štandard finančnej gramotnosti

v zmysle verzie 1.2 je zapracovaný do Školského vzdelávacieho programu od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Národný štandard finančnej gramotnosti je implementovaný do vzdelávania vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva že absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- ✓ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✓ poznať základné pravidlá riadenia financií,
- ✓ rozoznávať riziká v riadení financií,
- ✓ stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- ✓ rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- ✓ efektívne využívať finančné služby,

- ✓ plniť svoje finančné záväzky,
- ✓ zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
- ✓ porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku,
- ✓ hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- ✓ porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach,
- ✓ orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- ✓ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,
- ✓ ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ,
- ✓ zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 je zapracovaný do Školského vzdelávacieho programu od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom. Implementácie NŠFG bude prebiehať formou kurzov finančnej gramotnosti uskutočnených v 1. a 2. ročníku v rozsahu minimálne 2 krát 6 vyučovacích hodín.

Rozdelenie tém bude koordinované pedagógom podľa rozsahu zvládnutia žiakmi v jednotlivých ročníkoch. Pre žiakov školy sa bude uplatňovať úroveň 3.

Témy

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia
Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1:	Učiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
Čiastková kompetencia 2:	Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.
Čiastková kompetencia 3:	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.
Čiastková kompetencia 4:	Posúdiť význam boja proti korupcií, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

2. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia
Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1:	Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Čiastková kompetencia 2:	Vypracovať finančný plán.
Čiastková kompetencia 3:	Vysvetliť daňový a odvodový systém.
Čiastková kompetencia 4:	Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1:	Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Čiastková kompetencia 2:	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.
Čiastková kompetencia 3:	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Čiastková kompetencia 4:	Popísať používanie rôznych metód platenia.

4. Úver a dlh

<u>Celková kompetencia</u>
Udržiavanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1:	Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.
Čiastková kompetencia 2:	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.
Čiastková kompetencia 3:	Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

5. Sporenie a investovanie

<u>Celková kompetencia</u>
Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 1:	Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
Čiastková kompetencia 2:	Zhodnotiť investičné alternatívy.

6. Riadenie rizika a poistenie

<u>Celková kompetencia</u>
Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1:	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
Čiastková kompetencia 2:	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
Čiastková kompetencia 3:	Charakterizovať komerčné poistenie.

Rozpracovanie a implementovanie jednotlivých čiastkových kompetencií bude v zmysle NŠFG verzia 1.2 schváleného pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom.