**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**w Szkole Podstawowej nr 63 im. Zawiszy Czarnego w Warszawie**

***Podstawa prawna:***

*- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (art. 47 ust.1, pkt 4)*

*- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego*

**WSTĘP (założenia)**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu: przygotowania uczniów do poznawania własnego siebie, dokonywania przez uczniów analizy informacji na temat edukacji i rynku pracy, kształtowania gotowości do wejścia na rynek pracy wyboru dalszej drogi kształcenia oraz poszerzania własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działania, czas i miejsce realizacji zadań oraz metody pracy.

Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz instytucje wspomagające proces doradczy.

Założenia WSDZ:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;

- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;

- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;

- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszystkie działania szkoły mają spójny charakter;

- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**OPIS RÓL I ZADAŃ:**

Za organizację działań z zakresu doradztwa zawodowego odpowiada dyrektor szkoły. Wszyscy nauczyciele w ramach podstawy programowej swoich przedmiotów realizują zadania doradztwa zawodowego.

W szkole jest powołany zespół ds. doradztwa zawodowego, w skład którego wchodzą:

- szkolny doradca zawodowy

- pedagog szkolny

- nauczyciel bibliotekarz

- wszyscy wychowawcy klas

**CELE, TREŚCI i FORMY PRACY DORADCZEJ NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KSZTAŁCENIA:**

**Oddział Przedszkolny (klasa „O”)**

*Rozporządzenie:*

*§ 2. 1. Publiczne przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych i inne formy wychowania przedszkolnego, publiczne szkoły, z wyjątkiem artystycznych, oraz publiczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.*

*2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.*

Cele ogólne:

- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka

- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

- Rozwijanie umiejętności pracy w zespole i organizacji własnej aktywności

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku

1. POZNANIE SIEBIE

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Zajęcia w zakresie preorientacji zawodowej w klasach „O” są spójne z treściami realizowanego na tym etapie edukacyjnym programu: „Wokół przedszkola” – program wychowania przedszkolnego; M. Kwaśniewska, J. Lendzion, W. Żaba – Żabińska.

***Ponadto w ramach preorientacji zawodowej:***

- zrealizowane zostaną zajęcia na podstawie publikacji: M. Bujakowski, I. Chmiel, J. Hytkowska-Fąfara, K. Łabędzka-Stanecka, K. Sarad-Deć, D. Sowiar, Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- Według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach preorientacji zawodowej zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

**Literatura pomocna do realizacji preorientacji zawodowej w kl. 0:**

- Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiar D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

- Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016 Grzeszkiewicz B. (red.),

- Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

- Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

- Filmy <http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>

**Klasy I-III**

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego*

*§2, pkt 3Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień*

*§3 Doradztwo zawodowe jest realizowane pkt 2 w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy;*

*§ 4. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla:*

*2) klas I–VI szkół podstawowych – określa załącznik nr 2 do rozporządzenia;*

Cele ogólne:

- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

- Rozwijanie wiedzy o zawodach

- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych

- Rozwijanie umiejętności pracy w zespole i organizacji własnej aktywności

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. POZNANIE SIEBIE

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów:

- Marzena Kędra  „Doświadczanie świata”. Program nauczania dla I etapu kształcenia

- Karina Mucha, Anna Stalmach – Tkacz, Joanna Wosianek „Oto ja” – program nauczania edukacji wewnątrzszkolnej z uwzględnieniem procesów indywidualizacji w kształceniu.

***Ponadto w ramach preorientacji zawodowej:***

- zrealizowane zostaną zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału

- Udział klas I-III w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery – konkurs plastyczny

**Literatura pomocna do realizacji preorientacji zawodowej w kl. I – III:**

- Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf>

- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

- Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

- Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

- Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

- Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

**Klasy IV-VI**

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego*

*§2, pkt 3Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień*

*§3 Doradztwo zawodowe jest realizowane pkt 2 w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy;*

*§ 4. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla:*

*2) klas I–VI szkół podstawowych – określa załącznik nr 2 do rozporządzenia;*

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych predyspozycji, uzdolnień, zasobów i ograniczeń

- Kształtowanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych

- Pozyskiwanie wiedzy o rynku pracy

- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej

- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, planowania, ustalania priorytetów i zarządzania czasem

- Rozwijanie umiejętności uczenia się

- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej

- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV-VI SZKÓL PODSTAWOWYCH

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:

4. l opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

***W ramach orientacji zawodowej w klasach IV - VI:***

- odbędą się zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

- Przewidziany jest udział klas IV –VI w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery – „Dzień zawodów”

- Przewidziany jest udział klas IV – VI w Festiwalu Naukowym organizowanym przez SP 63

**Literatura pomocna do realizacji preorientacji zawodowej w kl. IV - VI:**

- Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf>

- Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/

- Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

**Klasy VII-VII**

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego*

*§2, pkt 4 Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.*

*§3 Doradztwo zawodowe jest realizowane pkt 3 w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy; pkt 4 w klasach VII i VIII szkół podstawowych, w branżowych szkołach I stopnia, liceach ogólnokształcących i technikach, z wyjątkiem szkół dla dorosłych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;*

*pkt 5 w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;*

*pkt 6 w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, z wyjątkiem szkół policealnych i szkół dla dorosłych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;*

*pkt 7 w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci, uczniów i słuchaczy środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.*

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych predyspozycji, uzdolnień, zasobów i ograniczeń

- Kształtowanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych

- Pozyskiwanie wiedzy o rynku pracy

- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej

- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, planowania, ustalania priorytetów i zarządzania czasem

- Rozwijanie umiejętności uczenia się

- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej

- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych

- Nabywanie wiedzy na temat proceder rekrutacji w obszarze edukacji i rynku pracy

- Przygotowanie do roli pracownika, pracodawcy, współpracownika

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

ZAŁĄCZNIK NR 3 DO ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 16 SIERPNIA W SPRAWIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

1. 1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1 .7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Formy realizacji treści:

OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM:

**Tematyka zajęć w klasie 7:**

1. ***Doradca zawodowy – kto to taki?***

CEL: Identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w

Jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

1. ***Wszyscy jesteśmy zdolni!***

CEL: pobudzanie uczniów do refleksji na temat zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, poszerzanie przez uczniów wiedzy i świadomości na temat własnych uzdolnień, umocnienie własnej wartości u uczniów.

1. ***Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.***

CEL: zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi kompetencji kluczowych, rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie, umacnianie więzi grupowych

1. ***Umiejętności a zawód.***

CEL: rozwijanie umiejętności poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron, ocena i autorefleksja własnych zainteresowań, zdolności, predyspozycji fizycznych i zdrowotnych, uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia.

1. ***Moje umiejętności.***

CEL: rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron, identyfikowanie przez ucznia różnic indywidualnych w obszarze zainteresowań w obrębie klasy.

1. ***Czym się interesuję?***

CEL: Wskazywanie możliwych kierunków rozwoju zainteresowań uczniów, samopoznanie.

1. ***Jak zaplanować przyszłość edukacyjno – zawodową?***

CEL: uzupełnienie informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy, analiza i synteza informacji przydatnych w planowaniu kariery.

1. ***Zawody w moim najbliższym otoczeniu.***

CEL: zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów.

1. ***Od elektryka do kierownika.***

CEL: przybliżenie uczniom różnorodności zawodów i możliwości edukacyjnych, przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia.

1. ***Kompetencje na rynku pracy****.*

CEL: zapoznanie uczniów z zasadami panującymi na rynku pracy, utworzenie listy umiejętności poszukiwanych na rynku pracy.

**Tematyka zajęć w klasie 8:**

1. ***Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa.***

CEL: zapoznanie uczniów z możliwościami kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej.

1. ***Jak wybrać szkołę?***

CEL: Podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.

1. ***Szkoły branżowe – szkołami pozytywnego wyboru.***

CEL: Analizowanie ofert szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia przy wykorzystaniu dostępnych źródeł informacji.

1. ***Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.***

CEL: Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów.

1. ***Wolontariat – wstępem do kariery.***

CEL: Analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy.

1. ***Czy i ja mogę być bohaterem?***

CEL: Rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych

1. ***Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?***

CEL: Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy.

1. ***Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.***

CEL: Porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

1. ***„Jak Cię widzą, tak Cię zatrudnią” – autoprezentacja***

CEL: Dokonywanie autoprezentacji.

1. ***Praca jako wartość w życiu człowieka.***

CEL: Uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka.

Tematyka zajęć może ulec zmianie w zależności od potrzeb uczniów.

***W ramach orientacji zawodowej w klasach VII - VIII:***

- Odbędą się zajęcia z nauczycielem wychowawcą. Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- Przewidziany jest udział klas VII - VIII w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery – „Dzień zawodów”

- Przewidziany jest udział klas VII – VIII w Festiwalu Naukowym organizowanym przez SP 63

- Indywidualne doradztwo zawodowo – edukacyjne

- Udział w targach edukacyjnych

**Literatura pomocna do realizacji preorientacji zawodowej w kl. VII - VIII:**

- Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf>

- Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

- Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

- Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

- Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017

**PRZEWIDYWANE REZULTATY WSDZ:**

- Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów.

- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.

- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe

- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów

**EWALUACJA WSDZ:**

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na podstawie rozmów z uczniami, wychowawcami, analizy ankiet, analizy wyników sprawdzianu, udziału uczniów w konkursach i zajęciach dodatkowych.

**PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM**

**W ROKU SZKOLNYM 2018/2019 w SP nr 63 w WARSZAWIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA DZIAŁAŃ | ODDZIAŁY, KTÓRYCH DOTYCZY DZIAŁANIE | METODY I FORMY REALIZACJI | TERMIN | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
| Spotkanie zespołu ds. doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2018/2019 | Klasy 0 - VIII | - dyskusja  - analiza potrzeb | IX – X 2018r. | szkolny doradca zawodowy |
| Analiza potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego w kl. VII | Klasy VII | - analiza potrzeb | IX – X 2018r. | szkolny doradca zawodowy |
| Opracowanie WSDZ oraz Rocznego Planu Realizacji Doradztwa Zawodowego | Klasy 0 - VIII | - stworzenie szkolnego dokumentu | IX - X | szkolny doradca zawodowy |
| Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego | Klasy VII - VIII | - zajęcia wg scenariuszy zajęć | - Klasy VII  ( I semestr)  - Klasy VIII  ( II semestr) | szkolny doradca zawodowy |
| Preorientacja zawodowa dla klas „0” | Oddział przedszkolny „zerówka” | - realizacja podstawowej treści programowej wynikającej z obowiązującego podręcznika  - wycieczki  - gotowe scenariusze | Cały rok | Wychowawcy klas |
| Preorientacja zawodowa dla klas I-III | Klasy I - III | - gotowe scenariusze  - wycieczki  - spotkania z przedstawicielami zawodów  - realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego wynikająca z podstawy programowej | Cały rok | Wychowawcy klas |
| „Bądź architektem swojego szczęścia” | Klasy I-III | - konkurs plastyczny  - prezentacja prac | IX 2018r | Wychowawcy klas |
| Realizacja orientacji zawodowej | Klasy IV - VI | - scenariusze ore  - wycieczki  - spotkania z ludźmi sukcesu | Cały rok | Wychowawcy klas |
| „Dzień zawodów” | Klasy IV – VIII | - prezentacja zawodów przez uczniów  - przebieranie się za wybrany zawód | X 2018r. | Wychowawcy klas |
| „Mam talent” | Klasy 0 – III  Klasy IV – VI  Klasy VII - VIII | - konkurs talentów  - prezentacja swoich talentów | V 2019r. | Wychowawcy klas |
| „Mój wymarzony zawód” Warszawski konkurs WCIES | Klasy VI - VIII | - prace plastyczne | XII 2018 – V 2019 | Pedagog szkolny |
| Gazetka ścienna o doradztwie zawodowym | Klasy 0 – VIII  Rodzice | - gazetka informacyjna  - aktualności dotyczące doradztwa zawodowego | Cały rok | Pedagog szkolny i  szkolny doradca zawodowy |
| Ewaluacja formatywna | Klasy 0 - VII | - informacje od wychowawców i uczniów | Koniec  I semestru | Szkolny doradca zawodowy  Wychowawcy klas |
| Centrum Kształcenia Ustawicznego | Klasy VIII | - wycieczka  - warsztaty | Wg harmonogramu Centrum | Wychowawcy klas |
| Festiwal Naukowy | Klasy 0 - VIII | - spotkania z ciekawymi ludźmi  - eksperymenty naukowe | III 2019r. | Wychowawcy klas |
| Indywidualne doradztwo edukacyjno – zawodowe | Klasy VII i VIII |  | W zależności od potrzeb spotkania umawiane indywidualnie | Pedagog szkolny  Szkolny doradca zawodowy  Wychowawcy klas |
| Spotkanie informacyjno – doradcze dla rodziców | Klasy VIII | - spotkanie informacyjno - doradcze | IX /III 2019 r. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Szkolny doradca zawodowy |
| Ewaluacja | Klasy VII, VIII | - ankieta | Koniec semestru | Doradca zawodowy  Wychowawcy klas |

Opracowała:

Bernardeta Bodzianowska,

szkolny doradca zawodowy