

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z PRZEDMIOTU
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
DLA klasy 8a
NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Program: Program nauczania w klasach 4-8
Autor: Bogusława Breitkopf, Dariusz Czyżow

Na podstawie Rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

OCENY ŚRÓDROCZNE

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach					
1. Istota udzielania pierwszej pomocy	wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.	- uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy; - omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.	przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.	- wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; - podać przykłady zagrożeń w środowisku	- przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy/zainicjować działania - ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na

				domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	miejsu wypadku/ zainicjować odpowiednie działania
2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	- rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; - unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo; - ocenić własne możliwości; - wezwać odpowiednią pomoc.	- omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; - wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;	- rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej; - podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; - wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.	- wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”; - rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.	- uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych/za inicjować odpowiednie działania - scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego; - wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia.
3. Ocena stanu poszkodowanych	- ocenić przytomność poszkodowanego; - ocenić czynność oddychania u osoby	- rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; - wyjaśnić mechanizm	omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;	- wymienić objawy utraty przytomności; - wyjaśnić zasady bezpiecznego	dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku

	nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); • udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; • systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; • wezwać odpowiednią pomoc.	niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; • postępować według poznanego schematu ratunkowego.	• odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.	postępowania w rejonie wypadku; • podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; • wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.
4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	• ocenić przytomność poszkodowanego; • udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; • ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); • systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; • ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;	• postępować według poznanego schematu ratunkowego; • udzielić pomocy osobie omdlałej; • wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.	• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; • omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.	• wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia; • wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.	• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych; • omówić/zainicjować zasady postępowania z osobą nieprzytomną.

	• wezwać odpowiednią pomoc.				
5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	• rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak; • postępować według poznanego schematu ratowniczego; • wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.	• wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; • omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia; • wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.	• opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED); • wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej; • wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.	• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; • wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.
6. Ciała obce w organizmie	• wykonać na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia; • wezwać odpowiednią pomoc.	• zastosować poznany schemat ratunkowy; • wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.	• wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia; • postępować według poznanego schematu ratunkowego.	• omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.	• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia lub zainicjować odpowiednie działania
7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	• wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; • wyjaśnić zastosowanie poszczególnych	• wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej; • opatrzyć rany	• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną; • omówić zasady	• wyjaśnić pojęcie rany; • wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się; • zaplanować	• uzasadnić konieczność opatrywania ran; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i

	materiałów opatrunkowych; • wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny; • posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn; • bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne; • wezwać odpowiednią pomoc.	kończyn chustą trójkątną; • zastosować podstawowe zasady opatrywania ran; • zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.	pierwszej pomocy w urazach kończyn; • wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej; • wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.	wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.	wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
8. Tamowanie krwotoków	• wykonać opatrunek uciskowy; • zatamować krwotok za pomocą opatrunku; • wezwać odpowiednią pomoc; • bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.	• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny; • opisać opatrunek uciskowy.	• ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.	• wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”; • wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.	• wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej, wyjaśnić lub zaprezentować zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
9. Urazy kości i uszkodzenia stawów	• zastosować unieruchomienie obłożeniowe; • wezwać odpowiednią pomoc.	• stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.	• wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.	• wyjaśnić pojęcie „złamanie”; • wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.	• Wymienić lub zaprezentować przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w

					pracy.
10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	• zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach; • wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.	• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych; • omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.	• omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka; • wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.	• zainicjować metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.
11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka	• udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.	• omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego; • wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.	• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.	• scharakteryzować stopnie odmrożeń; • omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.
12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	• rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe; • wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej; • wezwać odpowiednią	• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; • przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w	• udzielić pomocy osobie porażonej prądem; • omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.	• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; • wyjaśnić, jak należy	• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić/zainicjować zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.

	pomoc.	sytuacjach symulowanych podczas lekcji.		udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.	
--	--------	---	--	--	--

OCENY ROCZNE

Dział 2. Edukacja zdrowotna					
13. Zdrowie i czynniki je warunkujące	wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.	ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem.	- odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu; - wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie.	- omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; - wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym,	wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.

				psychicznym, emocjonalnym i społecznym.	
14. Komunikacja interpersonalna	• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).	• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).	• ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.	• ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.	• zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.
Dział 3. Bezpieczeństwo państwa					
15. Bezpieczne państwo	• wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.	• wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.	• wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.	• określić istotę problemu bezpieczeństwa.	• podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.
16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	• orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.	• wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.	• wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.	• omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.	• omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń					

17. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	• rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; • omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; • zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.	• omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu; • wskazać drogi ewakuacji w szkole.	• omówić rodzaje alarmów; • wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; • wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.	• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów; • uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; • omówić rodzaje alarmów.	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; • uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.
18. Zagrożenia powodziowe	• wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi; • podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.	• omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.	• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.	• wyjaśnić, zainicjować sposoby przeciwdziałania panice na terenach powodziowych.
19. Zagrożenia pożarowe	• scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; • rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.	• omówić zasady zachowania się podczas pożarów; • omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych; • uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb	• wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.	• wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów; • uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.	• Uzasadnić/zainicjować sposoby przeciwdziałania panice; • planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.

		ratunkowych.			
20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka	wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.	uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.	omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.	- opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka; - omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.	Uzasadnić działania oraz zainicjować sposoby przeciwdziałania panice
21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi	- wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych; - opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.	opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.	omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.	- wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka; - zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.	- uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów; - opisać miejsca ekspozowania znaków substancji toksycznych.
22. Ewakuacja z terenu zagrożonego	wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.	przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.	uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.	- zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej; - uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.	omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.
23. Zagrożenia terrorystyczne	omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia	przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji	omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia	uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.	Uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do

	zdarzenia terrorystycznego.	pojawienia się grupy antyterrorystycznej.	zdarzenia terrorystycznego.		zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.
Na ocenę roczną składają się wszystkie treści edukacyjne, które wymagane były na ocenę śródroczną.					

PRZEDMIOTEM OCENIANIA SĄ :

- wiadomości (wiedza przedmiotowa)
- umiejętności (posługiwanie się ważniejszymi definicjami oraz terminologią z wyjaśnieniem ich znaczenia, posiada umiejętność wyciągania wniosków z omawianych treści)
- postawa ucznia i jego aktywność

EWALUACJA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA:

Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt przedmiotowy podlega ocenie.

1. Odpowiedzi ustne:

- Podczas odpowiedzi ustnej obowiązuje zakres materiału z trzech ostatnich tematów, natomiast lekcja powtórzeniowa obejmuje wiedzę z całego działu

2. Wypowiedzi pisemne:

- kartkówki trwające 10-15 minut, obowiązuje zakres tematyczny z trzech ostatnich tematów, forma opisowa, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej)
- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone lekcją powtórzeniową z przedstawieniem obowiązującego zakresu materiału. Sprawdziany zapowiedziane są z co najmniej jedynotgodniowym wyprzedzeniem

3. Aktywność pozalekcyjna, udział w konkursach,

4. Prace długoterminowe- zadania o większej objętości materiałowej a także zadania twórcze

5. Aktywność ucznia podczas lekcji(uczeń ma możliwość uzyskania oceny lub jednego plusa podczas jednej lekcji, uzyskując trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą)

6. Praca w grupie

ZASADY POPRAWIANIA OCEN:

- Prace klasowe są obowiązkowe
- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej oceny z pracy klasowej
- poprawa pracy klasowej możliwa jest do czasu 2 tygodni od momentu wstawienia oceny do dziennika, w porozumieniu z uczniem nauczyciel ustala termin poprawy
- w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin napisania pracy; uczeń, który nie stawiał się w ustalonym i uzgodnionym terminie do poprawy pracy klasowej otrzymuje w Librusie 0 (z odpowiednią adnotacją)
- uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną na ocenę śródroczną zobowiązany jest do zaliczenia wymaganej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- oceny z kartkówki nie podlegają poprawie

Przygotował: Piotr Jaskólski,

.

.

