**Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w roku szkolnym 2020/2021 z historii w klasie VII a**

**Program: Program nauczania w klasach 4-8**

**Autor: Anita Plumińska-Mieloch**

**Opracował: Łukasz Gładysz**

1. Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania:

a) ocena śródroczna:

| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | **Podstawa programowa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Kongres wiedeński****Zagadnienia**1. Obrady kongresu.2. Postanowienia kongresu.3. Święte Przymierze.4. Epoka restauracji. | – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;– zna członków Świętego Przymierza | – wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;– wymienia uczestników kongresu;– rozumie określenie „tańczący kongres” | – wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków | – porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie  | – uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu | XIX–1.XX–1. |
| **2. Walka z porządkiem pokongresowym****Zagadnienia**1. Liberalizm.2. Konserwatyzm.3. Rewolucja lipcowa we Francji. | – wymienia idee polityczne początku XIX w. | – wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych | – podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych | – opisuje postawy liberalne i konserwa­tyw­ne we współczesnym świecie | – opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w. | XIX–1. |
| **3. Królestwo Polskie****Zagadnienia**1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.2. Gospodarka Królestwa Polskiego.3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim.4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego.5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim. | – rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;– wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim | – wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;– opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;– wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;– wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie | – charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;– rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;– charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I | – rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;– opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego; – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim | – opisuje i analizuje różne postawy ­Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę | XX–1.2. |
| **4. Powstanie listopadowe****Zagadnienia**1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.2. Spisek w szkole podchorążych.3. Wybuch powstania.4. Józef Chłopicki dyktatorem.5. Działania wojenne.6. Przywódcy powstania.7. Upadek powstania. | – wie, kim był Piotr Wysocki;– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;– zna rezultat zmagań powstańczych | – wymienia pierwszego dyktatora powstania;– opisuje wybuch powstania;– opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;– wskazuje miejsca największych bitew;– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko--rosyjskiej;– wymienia przywódców powstania | – analizuje przyczyny powstania;– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych | – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;– analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;– wyjaśnia przyczyny upadku powstania; |  | XX–3. |
| **5. Wielka Emigracja****Zagadnienia**1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji.2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji.3. Twórcy polskiej kultury na emigracji.4. Ruch spiskowy w kraju. | – rozumie pojęcie emigracji;– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;– wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu | – wymianie polskie obozy polityczne na emigracji;– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji | – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji | – rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);– rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami | – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy | XX–5. |
| **6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego****Zagadnienia**1. Noc paskiewiczowska.2. Sytuacja w zaborze pruskim.3. Powstanie krakowskie.4. Rabacja galicyjska. | – zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa  | – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;– zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego | – dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;– podaje przyczyny powstania krakowskiego;– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej | – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;– rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;– rozumie przyczyny niepowo­dzenia powstania z 1846 r. |  | XX–4. |
| **7. Wiosna Ludów w Europie****Zagadnienia**1. Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w.2. Rewolucja w Paryżu.3. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach. | – rozumie pojęcie Wiosny Ludów;– zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);– wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi | – zna postać Józefa Bema;– wie, czym był parlament frankfurcki;– zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie | – omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;– podaje skutki Wiosny Ludów. | – dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na rożnych obszarach europejskich;– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji  | – rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków | XXI–1. |
| **8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich****Zagadnienia**1. Wiosna Ludów na ziemiach Polskich.2. Udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. | – wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień  | – zna postać Józefa Bema;– wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;– zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów | – opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich | – wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;– dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów  | – porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,– dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców | XXI–2. |
| **9. Rewolucja przemysłowa****Zagadnienia**1. Modernizacja gospodarki.2. Powstanie fabryk.3. Kolej żelazna i statki parowe.4. Eksplozja demograficzna. | – wymienia główne wynalazki XIX w.; – rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w. | – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne | – wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;– wymienia przyczyny powstawania fabryk;– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego | – rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw  | – analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej | XIX–2. |
| **10. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku****Zagadnienia**1. Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza.2. Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w.3. Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w.4. Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849). | – wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848;– wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa;– zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego;– krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku;– krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym | – opisuje przebieg powstania listopadowego;– wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;– charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami | – dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;– wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich;– omawia rolę Świętego Przymierza w Europie | – dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;– rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w. |  |  |
| **11. Zjednoczenie Włoch****Zagadnienia**1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska.2. Sojusz Piemontu z Francją.3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.4. „Wyprawa tysiąca”. | – wie, kiedy była wojna krymska;– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy | – zna tapy wojny krymskiej;– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;– omawia etapy jednoczenia Włoch | – wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu | – rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu; | – porównuje rolę Garibaldiego i Caovura w Zjednoczeniu Włoch | XXIII–1. |
| **12. Zjednoczenie Niemiec****Zagadnienia**1. Pozycja Prus w Niemczech.2. Etapy jednoczenia Niemiec.3. Powstanie cesarstwa niemieckiego. | – zna postać Ottona von Bismarcka;– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego | – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego | – wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec | – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;– wyjaśnia przyczyny niechęt­nego stosunku Francji do pro­cesu jednoczenia Niemiec;– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec | – uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską | XXIII–1. |
| **13. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych****Zagadnienia**1. Rozrost terytorialny USA.2. Unia i Konfederacja.3. Wojna secesyjna.4. Rozwój USA po wojnie domowej. | – w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.;– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;– zna postać Abrahama Lincolna;– wie, kto wygrał wojnę secesyjną | – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna | – wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej | – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej  | XXIII–2. |
| **14. Kolonializm europejski w XIX wieku****Zagadnienia**1. Wyścig o kolonie.2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.3. Państwa kolonialne a Chiny.4. Wojna rosyjsko-japońska. | – wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;– wymienia mocarstwa kolonialne;– zna pojęcie kolonializmu; – zna określenie „perła w koronie”;– wie, kiedy trwała wojna ro­syjsko--japońska, i zna jej wynik | – opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie | – uzasadnia europejski wyścig o kolonie;– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;– opisuje politykę USA na obszarze Chin | – analizuje pozytywne i nega­tywne skutki kolonializmu;– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; | – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych | XXIII–3. |
| **15. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku****Zagadnienia**1. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje.2. Jednoczenie się krajów w Europie.3. Powstanie nowych mocarstw.4. Kolonializm.  | – wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;– wymienia główne mocarstwa kolonialne;– wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów;– wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.;– zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka | – opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;– charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;– przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów | – opisuje wpływ XIX--wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych | – analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów | – dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie |  |
| **16. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym****Zagadnienia**1. Sytuacja społeczno--polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania.2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska.3. Biali i Czerwoni.4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego. | – krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni | – wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;– przedstawia programy Białych i Czerwonych | – wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego | – ocenia działania Wielopolskiego;– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym | – rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego | XXII–1. |
| **17. Powstanie styczniowe****Zagadnienia**1. Branka.2. Wybuch powstania.3. Wojna partyzancka.4. Polskie państwo podziemne. | – wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania  | – wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;– opisuje formy walki powstańczej | – wyjaśnia genezę i znaczenie branki;– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów | – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego |  | XXII–2.–3. |
| **18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków****Zagadnienia**1. Romuald Traugutt.2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego. | – wie, kim był Romuald Traugutt;– zna pojęcie katorgi;– wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego | – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym | – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania | – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu | XXII–4. |
| **19. Walka o polskość w zaborze rosyjskim****Zagadnienia**1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym.2. Uniwersytet Latający.3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji. | – zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego | – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji | – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji | – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego |  | XXIV–1.–3. |
| **20. Zabór pruski – walka z germanizacją****Zagadnienia**1. Kulturkampf i germanizacja.2. Praca organiczna.3. Walka z niemiecką kolonizacją.4. Strajki szkolne. | – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;– wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego | – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim | – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;– opisuje wpływ polsko--niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce | – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce |  | XXIV–1.–3. |
| **21. Autonomia w Galicji** **Zagadnienia**1. Powstanie Austro-Węgier.2. Galicja otrzymuje autonomię.3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim.4. Nędza galicyjska.5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy. | – wskazuje na mapie Austro--Węgry i Galicję;– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;– wymienia narodowości, które żyły w Galicji | – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach  | – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego | – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji | – omawia wpływ sytuacji międzynadowej Austrii na wprowadzenie autonomii | XXIV–1.–3. |
| **22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)****Zagadnienia**1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich. | – wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów;– krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;– pamięta datę: 1863 r.;– zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego | – opisuje przebieg powstania styczniowego;– opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;– wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców | – wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;– charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją | – opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego;– porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze | – rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji  |  |
| **23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku****Zagadnienia**1. Druga rewolucja przemysłowa.2. Elektryczność.3. Epoka Edisona.4. Komunikacja.5. Początki motoryzacji.6. Medycyna i rolnictwo. | – zna określenie „epoka pary”;– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia | – uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;– zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella | – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów | – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. | – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w. | XIX–2. |
| **24. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe****Zagadnienia**1. Piękna epoka. 2. Przemiany obyczajowe.3. Fotografia i kino.4. Kultura przełomu wieków. | – wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;– zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową | – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;– rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm | – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;– opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. | – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;– analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli | – wskazuje źródła przemian obyczajowych | XXIII–4. |
| **25. Masy wkraczają do polityki****Zagadnienia**1. Państwa konstytucyjne.2. Demokratyzacja życia politycznego.3. Kobiety walczą o swoje prawa.4. Robotnicy walczą o swoje prawa.5. Partie polityczne.6. Nowe ideologie. | – wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;– wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy | – zna poglądy socjalistów i narodowców,– wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice | – dostrzega znaczenie konstytucji;– zna twórców socjalizmu;– rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego | – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy | – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w. | XXIII–4. |
| **26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku****Zagadnienia**1 Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.2. Ruch narodowy.3. Socjaliści.4. Ludowcy. | – wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;– rozumie skróty: PPS, endecja;– przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych | – opisuje proces kształtowaia się świadomości narodowej Polaków– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego | – wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;– przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;– przedstawia formy działalności polskich partii politycznych | – wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi | XXIV–3.–4. |
| **27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim****Zagadnienia**1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r.2. Rosja po wojnie.2. Krwawa niedziela3. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim4. Walki w Łodzi.5. Skutki rewolucji 1905 r. | – zna datę: 1905 r.;– zna pojęcie strajk generalny;– zna określenie „krwawa niedziela”;– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji  | – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;– opisuje strajki w Łodzi | – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego | – omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświato­wymi | XXIV–5. |
| **28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia****Zagadnienia**1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia.2. Kocioł bałkański. | – wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne | – wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w. | – opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach | – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie | – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji | XXV–1.–2. |
| **29. Polacy wobec zbliżającej się wojny****Zagadnienia**1. Nowa sytuacja polityczna.2. Obóz narodowy3. Działalność J. Piłsudskiego4. Polskie organizacje paramilitarne. | – wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową | – opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową | – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej | – omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego | – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę | XXIV–6. |
| **30. Wielka wojna****Zagadnienia**1. Wielka wojna.2. Niemcy zatrzymani nad Marną.3. Wojna manewrowa na wschodzie.4. Ofensywy 1915 r . na froncie wschodnim i zachodnim.5. Piekło Verdun.6. Nowy charakter wojny | – wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;– rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa;– wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej | – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;– opisuje wojnę pozycyjną;– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu | – charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 | – opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną; | – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych | XXV–3.–4. |
| **31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji****Zagadnienia**1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji.2. Rewolucja lutowa.3. Przewrót bolszewicki.4. Pokój z Niemcami.5. Wojna domowa w Rosji. | – wskazuje na mapie Rosję;– wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;– zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina | – opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;– rozumie pojęcie obcej interwencji;– wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;– podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice | – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;– przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. | – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;– rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;– podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji | – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją | XXV–5. |
| **32. Sprawa polska w okresie I wojny światowej****Zagadnienia**1. Kwestia polska na początku wojny.2. Aktywiści i pasywiści.3. Piłsudski, legiony i POW.4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej.5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona. | – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;– wie czym był *Akt 5 listopada* | – wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;– opisuje działalność Legionów;– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;– omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej | – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;– rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków | – rozumie znaczenie *Aktu 5 listopada* oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej | XXVI–1.–3. |
| **33. Zakończenie I wojny światowej****Zagadnienia**1. Przystąpienie USA do wojny.2. Przebieg działań wojennych w 1918 r.3. Zawieszenie broni. | – wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej | – wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni | – omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni | – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej | – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne | XXV–3.–4. |
| **34. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.****Zagadnienia**1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego.2. Polskie ośrodki władzy w Galicji.3. Rada Regencyjna.4. Wielkopolska i zabór pruski.5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.6. Przyjazd J. Piłsudskiego.7. Problemy u progu niepodległości.8. Sprawa polska na konferencji paryskiej.9. Kształtowanie się wojska polskiego. | – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;– wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r. | – przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;– wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości | – zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;– zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. | – analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;– rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich | XXVI–3. |
| **35. Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku****Zagadnienia**1. Sojusze wojskowe na przełomie XIX i XX w.2. Sprawa polska przed I wojną światową i w trakcie trwania konfliktu.3. Odzyskanie niepodległości przez Polskę. | – wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne;– wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej;– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;– wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918;– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona;– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej | – opisuje przebieg I wojny światowej;– charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej;– opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.;– wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę;– przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej | – podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.;– charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia rożne poglądy polityczne;– opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej;– podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę;– przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;– charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego  |  |  |

**b) ocena roczna:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **36. Konferencja pokojowa w Paryżu****Zagadnienia**1. Konferencja pokojowa w Paryżu.2. Postanowienia traktatu wersalskiego3. Liga Narodów i jej działalność.4. Mały traktat wersalski. | – wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;– zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;– wie, czym zajmowała się Liga Narodów | – wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;– wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;– rozumie pojęcie mały traktat wersalski | – wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;– wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej | – dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego | – przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego | XXVII–2. |
| **37. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny****Zagadnienia**1. Społeczne skutki I wojny światowej.2. Kryzysy gospodarcze.3. Sztuka powojenna.4. Kultura masowa. | – wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;– wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej | – omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;– rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja | – omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować | – wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa | – wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej | XXVII.1. |
| **38.Związek Sowiecki pod władzą Stalina****Zagadnienia**1. Komunizm wojenny i NEP.2. Przejęcie władzy przez Stalina.3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna. | – zna dwóch przywódców ZSRS;– wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;– rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS | – rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;– wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego | – wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS | – analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;– porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym | – analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS | XXVII–3. |
| **39. Narodziny faszyzmu we Włoszech****Zagadnienia**1. Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego.2. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej.3. Włochy po rządami faszystów. | – wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;– wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego | – rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule– opisuje życie w faszystowskich Włoszech;– zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech | – podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;– wymienia reformy wprowadzone przez faszystów | – omawia znaczenie traktatów laterańskich | – analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej | XXVII–3. |
| **40. Niemcy pod władzą Hitlera****Zagadnienia**1. Republika Weimarska.2. Przejęcie władzy przez A. Hitlera.3. Budowa państwa totalitarnego.4. Żydzi w III Rzeszy.5. Gospodarka i zbrojenia. | – wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;– wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;– rozumie pojęcie III Rzesza;– podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym | – rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski | – wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;– omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;– omawia politykę gospodarczą III Rzeszy | – omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów | – analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera | XXVII–3. |
| **41. Świat u progu wojny****Zagadnienia**1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego.2. Japonia dąży do dominacji w Azji.3. Wojna w Hiszpanii.4. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio.5. Ekspansja III Rzeszy. | – wymienia sojuszników III Rzeszy;– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę |  – rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;– wies, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi  | – omawia ekspansywną politykę Japonii;– zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego | – wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy | – omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;– omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia | XXVII–3. |
| **42. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej****Zagadnienia**1. Traktat wersalski i jego następstwa.2. Świat po I wojnie światowej.3. Powstanie i funkcjonowanie państw totalitarnych. | – wymienia państwa totalitarne;– zna przywódców państw totalitarnych;– wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego | – podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy;– wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej;– wymienia państwa osi | – opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych;– wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi;– omawia postanowienia traktatu wersalskiego | – omawia przyczyny przejęcia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego;– analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego;– analizuje i wymienia przyczny narodzin sojuszu państw osi;– opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę | – dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec;– analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy |  |
| **43. Walka o granice państwa polskiego****Zagadnienia**1. Polskie programy wschodnie.2. Walki o Lwów.3. Wojna z bolszewikami 1920 r.4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie.5. Plebiscyty. | – wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego | – wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawiepolskich granic;– zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt | – wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | – przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej | – rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy | XXVIII–2.–3. |
| **44. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczpospolitej****Zagadnienia**1. Pierwsze wybory do sejmu.2. Konstytucja marcowa.3. Pierwszy prezydent. | – wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;– zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP | – wymienia główne założenia konstytucji marcowej | – przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;– wie, jak przebiegały wybory na prezydenta | – analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;– rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta | – omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w. | XXIX–2. |
| **45. Rządy autorytarne w Polsce 1926−1939****Zagadnienia**1. Polska przed przewrotem majowym.2. Przewrót majowy.3. Rządy sanacji.4. Konstytucja kwietniowa. | – wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;– rozumie pojęcie sanacja | – opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;– wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;– rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;– zna postać Ignacego Mościckiego | – podaje przyczyny przewrotu majowego;– uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi | – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz | – porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej | XXIX–4. |
| **46. Społeczeństwo polskie w latach 1918−1939****Zagadnienia**1. Społeczeństwo polskie w liczbach.2. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej.3. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami. | – wymienia mniejszości narodowe w Polsce;– opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym  | – wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;– porównuje życie na wsi z życiem w mieście;– wymienia wyznania II Rzeczypospolitej | – omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi | – omawia politykę państwa wobec mniejszości | – podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP | XXX–1. |
| **47. Przemiany gospodarcze w Polsce****Zagadnienia**1. Gospodarcze skutki rozbiorów.2. Budowa Gdyni.3. Reformy W. Grabskiego4. Wojna celna z Niemcami5. Budowa COP.6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP. | – wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;– wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym | – zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;– rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna | – wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;– wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce | – dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę;– przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki | – wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP | XXX–2.–3. |
| **48. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia****Zagadnienia**1. Oświata w okresie międzywojennym.2. Nauka i technika II RP.3. Literatura i sztuka.4. Sztuka masowa i sport. | – wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;– wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej | – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu | – zna nazwiska najwybitniej szyna twórców dwudziestolecia międzywojennego– wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice | – rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego | – analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju | XXX–4. |
| **49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918−1939****Zagadnienia**1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości.2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego.3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego.4. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS.5. Koncepcja Międzymorza.6. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia.7. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow. | – wymienia wrogów Polski;– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski | – zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;– wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty | – wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow | – omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst | – ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;– ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego | XXIX–5.XXXI–5. |
| **50. Lekcja powtórzeniowa – Polska w dwudziestoleciu międzywojennym****Zagadnienia**1. Kształtowanie się granic II RP.2. Od konstytucji marcowej do kwietniowej – przemiany ustrojowe.3. Osiągnięcia Polski w okresie międzywojennym.4. Polska polityka zagraniczna. | – wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;– wskazuje głowne dokumenty ustrojowe;– zna postać J. Piłsudskiego | – wymienia prezydentów Polski;– porównuje gówne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;– wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej;– wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty | – wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły;– opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;– opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły;– opisuje sytuację międzynarodową Polski | – podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;– ocenia osiągnięcia II RP;– podaje cechy polskiego państwa autorytarnego | – analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;– analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną |  |

2. Przedmiotem oceniania są:

a) wiadomości (wiedza przedmiotowa),

b) umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),

c) postawa ucznia i jego aktywność.

3. Formy ewaluacji :

a) odpowiedzi ustne (przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu)

b) wypowiedzi pisemne:

- kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej),

- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

c) aktywność pozalekcyjna, udział w konkursach,

d) prace długoterminowe

e) aktywność ucznia podczas lekcji.

4. Zasady poprawiania ocen:

a) prace klasowe są obowiązkowe,

b) uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej oceny z pracy klasowej,

c) czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika, nauczyciel uzgadnia termin w porozumieniu z uczniem,

d) w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin napisania pracy; uczeń, który nie przyszedł na umówiony termin pracy klasowej w uzgodnionym terminie otrzymuje w Librusie 0 (z odpowiednią adnotacją)

e) uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną na ocenę śródroczną zobowiązany jest do zaliczenia wymaganej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela .