Aleksandra Kośka
Kalejdoskop ucznia. Program nauczania informatyki w klasach 1-3
Autorzy: A. Kulesza

Zielonki-Parcela, 4.09.2020r.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA INFORMATYCZNA DLA ODDZIAŁU 3c (gr.1) NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

Osiągnięcia wychowawcze:

Uczeń:

- przestrzega dyscypliny na zajęciach, w tym zasad bezpiecznej pracy przy komputerze.
- dba o porządek na stanowisku komputerowym;
- stosuje zasady zdrowej pracy przy komputerze, w tym planuje przerwy w pracy i rekreację na świeżym powietrzu;
- szanuje pracę innych i przestrzega zasad ochrony zasobów komputera;
- korzysta z gier komputerowych przeznaczonych dla dzieci;
- uświadamia sobie nierzeczywistość świata, który jest przedstawiany w grach komputerowych.
- słucha poleceń nauczyciela i systematycznie wykonuje ćwiczenia;
- rozwija indywidualne zdolności twórcze i wrażliwość estetyczną;
- świadomie korzysta z Internetu – unika stron nieprzeznaczonych dla dzieci;
- stara się nie nawiązywać poprzez Internet kontaktów z nieznajomymi osobami;
- przestrzega zasad właściwego zachowania w Internecie;
- potrafi w stopniu podstawowym wykorzystać oprogramowanie edukacyjne do utrwalania wiedzy z różnych dziedzin;
- potrafi współpracować w grupie.

Podstawowe zasady posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
OCENA ŚRÓDROCZNA:	
● zna i stosuje kilka podstawowych zasad zachowania się w pracowni komputerowej oraz przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze (m.in. zakazu wnoszenia i spożywania napojów i posiłków, zakazu regulowania parametrów monitora, nakazu robienia przerw w pracy i wyjścia na świeże powietrze); ● jest świadomy istnienia wirusów komputerowych;	● potrafi podać przykłady skutków nieprzestrzegania zasad prawidłowego zachowania się w pracowni komputerowej oraz niestosowania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze; opowiada własnymi słowami, jakie warunki sprzyjają uzależnieniu się od komputera i jak zapobiegać takiemu uzależnieniu; ● potrafi omówić ogólne sposoby zapobiegania zainfekowaniu komputera wirusami, m.in. wie, do czego służą programy antywirusowe;
● posługuje się myszą komputerową i klawiaturą, pracując własnym tempem; ● wie ogólnie, do czego służą: monitor, napędy optyczne, dysk twardy, płyty CD i DVD oraz urządzenie pendrive; korzysta z nich zgodnie z przeznaczeniem; potrafi wskazać napęd optyczny w obudowie komputera; ● z pomocą nauczyciela włącza komputer, poprawnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej i kończy pracę z komputerem;	● sprawnie posługuje się myszą komputerową; ● podaje różne przykłady nośników pamięci masowej; wymienia części umieszczone w obudowie komputera, m.in. procesor, płytę główną; ● potrafi samodzielnie włączyć komputer, zalogować się do szkolnej sieci komputerowej i zakończyć pracę z komputerem;
● zna dwa sposoby uruchamiania programów, potrafi uruchomić program w jeden sposób, np. klikając ikonę programu na pulpicie;	● uruchamia program w wybrany przez siebie sposób;
● wskazuje podstawowe elementy okna programu: pasek menu, pasek narzędzi, obszar roboczy, paski przewijania, przycisk zamykania okna; ● z pomocą nauczyciela wybiera opcje menu oraz przyciski na pasku narzędzi potrzebne do wykonania ćwiczenia;	● potrafi wymienić podobieństwa i różnice w budowie okien programów, z których korzysta, oraz zauważa podobieństwo operacji wykonywanych w różnych programach; ● samodzielnie wybiera opcje menu oraz przyciski na pasku narzędzi potrzebne do wykonania ćwiczenia;
● potrafi utworzyć prosty dokument komputerowy (m.in. rysunek, dokument tekstowy, prezentację multimedialną) i wykonać na nim proste operacje;	● tworzy samodzielnie proste dokumenty komputerowe i wykonuje na nich podstawowe operacje; ● zauważa podobieństwa w nazywaniu, zapisywaniu i otwieraniu dokumentów niezależnie od programu;

● nazywa i zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym oraz otwiera istniejący dokument zapisany w pliku w folderze domyślnym – wykonuje te czynności pod kierunkiem nauczyciela; ● potrafi poprawić, uzupełnić i ponownie zapisać dokument w pliku pod tą samą lub pod inną nazwą – wykonuje te czynności z pomocą nauczyciela;	
OCENA ROCZNA -obowiązuje zakres wiedzy i umiejętności wymagany na ocenę śródroczną, oraz:	
● potrafi zastosować metodę przeciągnij i upuść do zmiany położenia elementu (ikony, obrazu lub jego fragmentu) w oknie gry edukacyjnej, programu edukacyjnego, edytora grafiki lub na slajdzie prezentacji multimedialnej; ● korzysta (z pomocą nauczyciela) ze Schowka, m.in. do kopiowania, wycinania i wklejania: obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu;	● podaje przykłady programów, w których stosował metodę przeciągnij i upuść; ● korzysta ze Schowka, m.in. do kopiowania, wycinania i wklejania: obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu; ● zauważa podobieństwo stosowanych metod niezależnie od używanego programu;
● korzysta z wybranych gier edukacyjnych, rozwijając umiejętności manualne i zdobywając określoną wiedzę; ● wie, że gry mogą bawić i uczyć, ale również zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z korzystania z niewłaściwych gier;	● potrafi podać kilka przykładów gier edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci; ● podaje przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z niewłaściwych gier (wielokrotne życie, przemoc, elementy okrucieństwa);
● potrafi podać kilka (przynajmniej dwa) przykładów praktycznych zastosowań komputera w życiu codziennym i w pracy ludzi dorosłych;	● potrafi dyskutować na temat zastosowania komputera w życiu codziennym oraz w pracy ludzi dorosłych;
● wie o konieczności posiadania licencji na używane programy komputerowe; ● stara się szanować pracę innych, przede wszystkim nie usuwa z komputera plików utworzonych przez inne osoby i nie modyfikuje ich bez pozwolenia.	● zdaje sobie sprawę z konsekwencji prawnych nieużywania licencjonowanego oprogramowania.

Podstawowe zasady posługiwania się sieciami komputerowymi, w tym siecią Internet	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
OCENA ROCZNA:	
Uczeń:	Uczeń:
● wie, że Internet stanowi nieograniczone źródło informacji i umożliwia komunikację; ● potrafi uruchomić przeglądarkę internetową i w otwartym oknie programu wskazać: pasek adresu, wybrane przyciski paska narzędzi, m.in. przejście do poprzedniej strony, przejście do następnej strony; ● potrafi na konkretnym przykładzie pokazać, jak otworzyć stronę internetową o znanym adresie i poszukać konkretnych informacji, klikając na wyróżniony tekst lub obraz (czasem z pomocą nauczyciela);	● próbuje samodzielnie określić, czym jest Internet i jakie informacje można w nim znaleźć; ● wymienia kilka usług internetowych; ● bierze udział w dyskusji nad zawartością strony; ● potrafi samodzielnie szukać konkretnych informacji na stronie o podanym adresie;
● wie, że Internet niesie ze sobą również zagrożenia (m.in. wynikające z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu).	● podaje przykłady pożądanego i niepożądanego zachowania w Internecie.

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
OCENA ROCZNA:	
Uczeń:	Uczeń:
● analizuje przykładowy problem i szuka rozwiązania (częściowo z pomocą nauczyciela); ● układa w logicznym porządku obrazki, teksty i polecenia, np. porządkuje alfabetycznie wyrazy, porządkuje liczby od najmniejszej do największej; ● układa polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągniecia celu, np.: steruje rzeczywistym obiektem na planszy (wykonanej na podłodze, stole); ● określa liczbę powtórzeń tych samych czynności, np. liczbę obrotów w prawo, w lewo i kroków do przodu; ● współpracuje w grupie podczas rozwiązywania problemów.	● potrafi samodzielnie określić problem, ● szuka rozwiązania przykładowego problemu, ● potrafi przygotować odpowiednie pomoce dydaktyczne umożliwiające pokazanie rozwiązania problemu; ● układa samodzielnie polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; ● potrafi samodzielnie zauważyć powtarzające się czynności i określić liczbę powtórzeń.

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem programu komputerowego – środowiska programowania	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
OCENA ROCZNA:	
● posługuje się wybranym środowiskiem programowania, korzystając z niezbędnych do wykonania ćwiczeń i zadań opcji tych programów; ● steruje obiektem graficznym na ekranie, np. w przód, w lewo, w prawo; ● zna zasady tworzenia prostych programów komputerowych w wizualnym środowisku programowania; ● tworzy program składający się z kilku poleceń; ● tworzy program, w którym stosuje polecenia składające się na sterowanie obiektem na ekranie; ● stosuje w programach powtarzanie poleceń; ● nazywa program i zapisuje go w pliku. ● otwiera programy zapisane w pliku, modyfikuje je i zapisuje ponownie w pliku; ● zapisuje w wizualnym języku programowania historyjki zgodnie z poleceniami zadania. ● wymyśla własne historyjki lub wspólnie z innymi uczniami i programuje je.	● posługuje się wybranym środowiskiem programowania w celu rozwiązania zadania; potrafi samodzielnie znaleźć potrzebne polecenia; ● potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu; ● samodzielnie szuka sposobu rozwiązania postawionego problemu (zadania) i zapisuje rozwiązanie, korzystając z wizualnego języka programowania; ● projektuje historyjki według własnych pomysłów i zapisuje je, korzystając z wybranego wizualnego środowiska programowania;
● rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów, np. porównuje liczebność elementów zbiorów, szuka najmniejszego i największego elementu zbioru, porządkuje elementy zbioru (liczby, litery, wyrazy).	● samodzielnie tworzy trudniejsze programy; ● bierze udział w konkursach informatycznych dotyczących programowania, przeznaczonych dla dzieci.

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera – tworzenie rysunku w edytorze grafiki	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
OCENA ŚRÓDROCZNA:	
● potrafi skorzystać z kilku wybranych narzędzi malarskich; ● tworzy kompozycje składające się z figur geometrycznych, używając narzędzi umożliwiających rysowanie figur geometrycznych; ● potrafi kolorować rysunki, używając szerszej palety kolorów, w tym wypełniać kolorem obszary zamknięte;	● tworzy rysunki w edytorze grafiki według własnego pomysłu, używając wybranych narzędzi malarskich; ● zauważa podobieństwo w stosowaniu narzędzi komputerowych i rzeczywistych: gumki, ołówka, pędzli i farb; ● potrafi podać kilka zalet tworzenia rysunków z wykorzystaniem edytora grafiki;
● wprowadza krótki (jednowyrazowy) napis do pola tekstowego w obszarze rysunku; ● wie, jak uzyskać wielkie litery i polskie litery ze znakami diakrytycznymi oraz jak zmienić parametry czcionki (niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela);	● potrafi wprowadzić napis (kilkuwyrazowy) do pola tekstowego; ● samodzielnie korzysta z paska narzędzi tekstowych w celu zmiany parametrów czcionki;
● pod kierunkiem nauczyciela wykonuje podstawowe operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, kopiuje, wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku, zaznacza i usuwa fragment rysunku.	● potrafi samodzielnie tworzyć kompozycje, w których stosuje operacje na fragmentach rysunku.

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera – tworzenie prezentacji multimedialnej	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
OCENA ROCZNA	
Uczeń:	Uczeń:
● potrafi uruchomić i przeglądać przykładową prezentację multimedialną;	● potrafi ocenić rozmieszczenie obiektów na slajdzie, animację obiektów, kolorystykę tła oraz zastosowane parametry czcionki (krój, rozmiar i kolor);

● potrafi opowiedzieć własnymi słowami, jaki jest temat prezentacji, jakie rodzaje obiektów umieszczone są na slajdach, w jaki sposób obiekty są animowane;	
● z pomocą nauczyciela potrafi zaplanować prezentację na zadany temat i zgromadzić potrzebne materiały (rysunki, zdjęcia, teksty); ● potrafi korzystać ze zdobytych wcześniej umiejętności tworzenia tekstów i rysunków podczas przygotowania materiałów potrzebnych do prezentacji; ● z pomocą nauczyciela wykonuje prostą prezentację komputerową (składającą się najwyżej z trzech slajdów) na zadany temat: ustala tło slajdu, umieszcza na slajdach krótkie napisy, wstawia z pliku rysunki i zdjęcia, dodaje proste animacje na elementy umieszczone na slajdzie.	● potrafi utworzyć prezentację na wybrany temat składającą się z kilku slajdów; ● samodzielnie gromadzi materiały (obrazy, teksty) lub tworzy własne; ● potrafi zastosować podstawowe zasady tworzenia prezentacji multimedialnej, m.in. wybrać czytelny rozmiar czcionki, odpowiednio dobrać kolory tła i czcionki, prawidłowo rozmieścić poszczególne elementy na slajdzie; ● potrafi zauważyć podobieństwa i różnice między zmianą parametrów czcionki w edytorze tekstu a wykonywaniem tych samych czynności w polu tekstowym na slajdzie prezentacji.

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera – tworzenie dokumentu tekstowego rysunku w edytorze tekstu	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
OCENA ROCZNA:	
● potrafi przepisać krótki tekst (dwa wiersze), korzystając z edytora tekstu; ● potrafi napisać w edytorze tekstu wielkie i małe litery oraz polskie litery ze znakami diakrytycznymi (z pomocą nauczyciela); ● potrafi wskazać w oknie z otwartym dokumentem tekstowym wiersz tekstu, margines, kursor tekstowy, kursor myszy, spację;	● samodzielnie pisze własny, krótki tekst w edytorze tekstu, stosując wielkie i małe litery oraz polskie litery ze znakami diakrytycznymi; ● potrafi zauważyć podobieństwa wprowadzania tekstu do pola tekstowego w edytorze grafiki do pisania tekstu w edytorze tekstu;
● porusza się po tekście za pomocą kursora myszy;	● porusza się po tekście za pomocą kursora myszy i klawiszy sterujących kursorem;

● potrafi wykonać prostą modyfikację tekstu: wstawić, zmienić, usunąć litery i wyrazy – niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela;	● potrafi samodzielnie zmodyfikować tekst; ● potrafi podać kilka zalet pisania tekstu z wykorzystaniem edytora tekstu;
● potrafi zmienić krój, rozmiar i kolor czcionki – niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela; ● stosuje pochylenie, pogrubienie i podkreślenie – niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela; ● wyrównuje tekst (do lewej, do prawej, do środka) – niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela;	● potrafi samodzielnie zmienić krój, rozmiar i kolor czcionki; ● stosuje samodzielnie pochylenie, pogrubienie i podkreślenie; ● wyrównuje samodzielnie tekst (do lewej, do prawej, do środka); ● potrafi zauważyć podobieństwa i różnice między zmianą parametrów czcionki w edytorze tekstu a wykonywaniem tych samych czynności w polu tekstowym w edytorze grafiki lub na slajdzie prezentacji; porównuje wygląd przycisków powodujących zmianę parametrów czcionki;
● pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie.	● potrafi samodzielnie wykonać operacje na fragmencie tekstu: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce w tym samym dokumencie.

Ocena celująca (6) – uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji oraz dostarczone przez nauczyciela trudniejsze zadania dodatkowe; jest aktywny i pracuje systematycznie; posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza te, które są wymienione w powyższych wymaganiach; w razie potrzeby pomaga nauczycielowi

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji; jest aktywny i pracuje systematycznie; posiada wiadomości i umiejętności wymienione w powyższych wymaganiach; w razie potrzeby pomaga nauczycielowi (pomaga kolegom w pracy).
Ocena dobra (4) – uczeń wykonuje samodzielnie i niemal bezbłędnie łatwiejsze oraz niektóre trudniejsze zadania z lekcji; pracuje systematycznie i wykazuje postępy; posiada wiadomości i umiejętności wymienione w powyższych wymaganiach.

Ocena dostateczna (3) – uczeń wykonuje łatwe zadania z lekcji, czasem z niewielką pomocą, przeważnie je kończy; stara się pracować systematycznie i wykazuje postępy; posiada większą część wiadomości i umiejętności wymienionych w powyższych wymaganiach.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń czasami wykonuje łatwe zadania z lekcji, niektórych zadań nie kończy; posiada tylko część wiadomości i

umiejętności wymienionych w powyższych wymaganiach, jednak brak systematyczności nie przekreśla możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy informatycznej oraz odpowiednich umiejętności w toku dalszej nauki.

FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA I EWALUACJI OSIĄGNIĘĆ

Rozpoznaniu poziomu wiedzy ucznia i jego postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności mogą służyć:

- obserwacja bieżącej pracy;
- obserwacja ucznia na lekcji (m.in. samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń, aktywność na lekcji);
- wykonana przez ucznia praca – utworzony lub zmodyfikowany dokument komputerowy, m.in. rysunek, prezentacja, tekst;
- zadania sprawdzające.

Przygotowała
Aleksandra Kośka