Monika Robert Zielonki-Parcele, dn. 02.09.2020 r.

Program nauczania geografii dla klas 5-8

Autor: Arkadiusz Głowacz, Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE***

***W ROKU SZKOLNYM 2020/2021***

***DLA KLASY 6A***

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

***NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** | | | | |
| * wskazać na mapie półkule, północną i południową; * wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; * wymienić współrzędne geograficzne; * nazwać główne kierunki geograficzne; * określić położenie Ziemi we Wszechświecie, podając nazwę Galaktyki i Układu; * demonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obrotowy Ziemi; * wskazać występowanie różnic czasu słonecznego jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi; * wskazać zależność czasu słonecznego od położenia na konkretnym południku; * zademonstrować, używając globusa lub tellurium ruch obiegowy Ziemi; * określić ramy czasowe astronomicznych pór roku; * wymienić strefy oświetlenia Ziemi; * wskazać ich zasięg na mapie, globusie. | * zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; * wymienić cechy szerokości geograficznej; * wskazać, z których linii siatki odczytujemy długość i szerokość geograficzną; * wskazać na mapie główne kierunki geograficzne; * wymienić elementy Układu Słonecznego; * podać kolejność planet w Układzie Słonecznym; * wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi; * wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje; * wymienić rodzaje czasów; * korzystając z mapy stref czasowych, odczytać godzinę we wskazanych miejscach na Ziemi; * wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi; * używać pojęcia związane z ruchem obiegowym Ziemi; * wymienić astronomiczne pory roku jako następstwo ruchu obiegowego Ziemi; * omówić rejony występowania poszczególnych stref oświetlenia Ziemi; * wymienić krainy geograficzne należące do danej strefy. | * wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; * odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach; * wskazać półkulę dla danej szerokości geograficznej; * odczytać współrzędne geograficzne punktu na mapie; * wskazać punkty skrajne różnych obiektów geograficznych; * wskazać, kiedy używamy GPS; * określić dzisiejsze poglądy na położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; * podać cechy planet i gwiazd; * wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi; * ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie; * określić strefy czasowe, w których znajduje się Polska; * określić różnicę czasu na wschód i na zachód od Polski; * wymienić daty przesileń; * wskazać zależności między dniami przesileń a porami roku; * wymienić cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi; * wskazać krainy geograficzne należące do danej strefy. | * zdefiniować szerokość geograficzną; * na podstawie wartości szerokości geograficznej znaleźć odpowiedni równoleżnik na mapach w różnych skalach; * na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukać punkt na mapach w różnych skalach; * określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów; * skorzystać z GPS; * omówić teorię geocentryczną; * omówić teorię heliocentryczną; * zdefiniować pojęcia związane z pozorną wędrówką Słońca po niebie; * wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego; * przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; * wyjaśnić różnice wynikające z różnego oświetlenia Ziemi w poszczególnych strefach; * wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego oświetlenie terenu w różnych strefach. | * odczytać z mapy wartości szerokości geograficznej z dokładnością do minut; * omówić pochodzenie nazw charakterystycznych równoleżników; * odczytać położenie obszaru; * obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową; * omówić zastosowanie GPS; * porównać teorię geocentryczną i heliocentryczną; * wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka; * obliczyć różnicę czasu słonecznego dla dowolnych punktów na Ziemi; * omówić konsekwencje zmiany oświetlenia Ziemi; * przeanalizować wysokość Słońca nad horyzontem w różnych porach roku w najbliższym otoczeniu; * wyjaśnić związek między ruchem obiegowym Ziemi, a strefami oświetlenia, strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi. |
| * podać wielkość powierzchni Europy; * wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych; * wymienić czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie; * wymienić przykłady ludów zamieszkujących Europę; * wyjaśnić przyczyny dużej imigracji do Europy; * na podstawie ilustracji porównać centra i przedmieścia Londynu i Paryża; * przyporządkować główne funkcje do właściwych części wielkich metropolii (dzielnic centralnych i peryferyjnych); * wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo, wymienia produkty pochodzące z upraw roślin i chowu zwierząt; * wskazać na mapie i opisać położenie w Europie Danii i Węgier; * wymienić źródła energii; * wskazać przykłady państw wykorzystujących określone źródła energii. | * wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean otaczające Europę; * określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; * podać przykłady świadczące o dużym zróżnicowaniu ludów Europy; * wyjaśnić przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy; * wyjaśnić podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy); * wyjaśnić przyczyny szybkiego rozwoju Londynu i Paryża; * podać przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża; * opisać warunki naturalne, od których zależy rozwój rolnictwa; * na podstawie klimatogramów porównać warunki klimatyczne w Danii i na Węgrzech; * określić odnawialność danego źródła energii; * wskazać kraje Europy zasobne w surowce energetyczne. | * wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy Europy; * wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy; * wyjaśnić przyczyny zróżnicowania ludów Europy; * podać przykłady państw, na terenie których przebywa duża liczba imigrantów; * na podstawie map porównać położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża; * scharakteryzować wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża; * wyjaśnić znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii; * na podstawie map tematycznych porównać warunki naturalne panujące w Danii i na Węgrzech; * opisać rolnictwo Danii i Węgier, uwzględniając główne uprawy i chów zwierząt oraz wydajność rolnictwa; * wymienić i uzasadnić, które kraje mają sprzyjające warunki przyrodnicze do rozwoju różnych form energetyki odnawialnej. | * scharakteryzować typy wybrzeży występujące w Europie i wskazać ich przykłady na mapie; * wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azją; * podać przykłady państw o dużym wewnętrznym zróżnicowaniu językowym i kulturowym; * opisać konsekwencje zróżnicowania demograficznego społeczeństwa Europy.; * podać przykłady cech różniących Londyn i Paryż; * wymienić i ocenić pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii; * porównać cechy rolnictwa Danii i Węgier, uwzględniając zarówno warunki naturalne, uwarunkowania pozaprzyrodnicze, główne kierunki upraw i chowu oraz wydajność rolnictwa; * ocenić czy struktura produkcji energii w danym kraju jest nowoczesna i przyjazna środowisku; * wykazać związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranego kraju Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii. | * wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich najwyższe szczyty; * scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej; * ocenić sytuację demograficzną Europy; * podać przykłady prorodzinnych rozwiązań w krajach europejskich; * wyjaśnić pojęcie rewitalizacji miast; * określić przyczyny rewitalizacji miast lub ich fragmentów; * na przykładzie Londynu zaprezentować pozytywne skutki rewitalizacji miast; * opisać wybrane produkty lub potrawy pochodzące z Danii i Węgier i wyjaśnić ich związek z kierunkiem rozwoju rolnictwa w danym kraju; * ocenić perspektywę energetyczną wybranego kraju i całej Europy. |

***NA OCENĘ ROCZNĄ***

Uczeń opanował materiał obowiązujący na ocenę śródroczną oraz:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** | | | | |
| * podać przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu rozwiniętych we Francji; * podać przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji; * wyjaśnić pojęcie „turystyka”; * wskazać na mapie europejskie państwa leżące nad Morzem Śródziemnym; * wskazać na mapie półwyspy: Iberyjski, Apeniński i Bałkański; * na podstawie ilustracji opisać wygląd zakładów przemysłowych w XIX w. oraz obecnie; * podać przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX w. oraz obecnie; * wymienić przykłady atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi; * podać nazwy stolic Litwy i Białorusi; * opisać na podstawie mapy fizycznej Europy położenie i główne krainy geograficzne Czech i Słowacji; * wyjaśnić, czym są atrakcje turystyczne; * sklasyfikować atrakcje turystyczne na przyrodnicze i kulturowe; * na podstawie mapy opisać położenie Ukrainy względem Polski i innych państw; * wymienić trzy trudności społeczne, gospodarcze i polityczne, z którymi Ukraina zmaga się w ostatnich latach; * wskazać i opisać na podstawie mapy fizycznej położenie Rosji; * omówić rozmieszczenie głównych krain geograficznych Rosji; * odczytać z mapy gospodarczej nazwy głównych surowców wydobywanych w Rosji; * wskazać na mapie i nazwać państwa sąsiadujące z Polską; * podać przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami. | * opisać strukturę zatrudnienia we Francji; * podać przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów; * opisać główne walory środowiska przyrodniczego basenu Morza Śródziemnego; * wyjaśnić różnice między turystyką masową, kwalifikowaną i agroturystyką; * wyjaśnić różnice między turystyką krajoznawczą i wypoczynkową; * wymienić przyczyny restrukturyzacji przemysłu Nadrenii Północnej-Westfalii; * nazwać surowce naturalne, dzięki którym rozwinęły się pierwsze zakłady przemysłowe Nadrenii Północnej-Westfalii; * opisać krajobrazy Litwy i Białorusi, które stanowią walory turystyczne tych krajów; * podać przykłady obiektów wpisanych na listę UNESCO znajdujących się na Litwie i Białorusi; * wymienić potrzeby i oczekiwania turystów; * połączyć potrzeby i oczekiwania turystów z wybranymi atrakcjami turystycznymi Czech i Słowacji; * wymienić przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły na Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 r.; * na podstawie wykresu porównać rozwój gospodarczy Polski i Ukrainy; * podać przyczyny wyludniania się Ukrainy; * opisać na podstawie klimatogramów klimat w różnych częściach Rosji; * na podstawie mapy gospodarczej omówić rozmieszczenie surowców mineralnych Rosji; * uzasadnić konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami; * wymienić przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z sąsiednimi krajami. | * wyjaśnić pojęcie nowoczesne technologie; * wymienić cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego; * wymienić co najmniej trzy cechy nowoczesnej gospodarki Francji; * przedstawić cechy charakterystyczne rzeźby terenu i warunki klimatyczne w państwach basenu Morza Śródziemnego; * ocenić klimat śródziemnomorski, pod kątem przydatności dla turystyki; * wymienić trzy cechy niemieckiego przemysłu, dzięki którym ten sektor stał się podstawą niemieckiej gospodarki; * porównać wpływ zakładów przemysłowych na środowisko przyrodnicze Nadrenii Północnej- Westfalii dawniej i obecnie; * zaprezentować atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi związane z polskim dziedzictwem kulturowym; * wyjaśnić znaczenie Wilna i Ostrej Bramy dla budowania i zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego na Litwie; * przygotować listę atrakcji turystycznych Czech i Słowacji dla wybranych grup turystów (np. młodzieży, seniorów); * wyjaśnić negatywny wpływ korupcji na rozwój gospodarczy krajów na przykładzie Ukrainy; * opisać przebieg rewolucji ukraińskiej w 2013 r.; * wskazać na mapie regiony Ukrainy, w których toczą się konflikty zbrojne; * opisać zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji; * scharakteryzować gospodarkę Rosji; * scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Rosją i Niemcami; * opisać korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami – członkami NATO i UE; * podać przykłady wpływu relacji Polski z sąsiadami na życie ucznia szkoły podstawowej w Polsce. | * ocenić rolę nowoczesnej energetyki w rozwoju gospodarczym Francji; * ocenić rolę nowoczesnego transportu w rozwoju gospodarczym Francji. * scharakteryzować problemy społeczno-gospodarcze państw basenu Morza Śródziemnego; * wymienić największe atrakcje antropogeniczne w krajach Europy Południowej i powiązać je z określnym rodzajem turystyki; * wyjaśnić przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu; * wykazać związek pomiędzy unowocześnianiem przemysłu a działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych; * wymienić cechy wyróżniające środowisko geograficzne Litwy i Białorusi; * zaplanować wycieczkę na Litwę i Białoruś, uwzględniając atrakcje kulturowe i przyrodnicze; * opisać przyrodnicze i kulturowe atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; * uzasadnić konieczność ochrony walorów przyrodniczych, np. poprzez wpisanie na listę światowego dziedzictwa UNESCO; * przedstawić problemy relacji Ukrainy z Rosją; * ocenić aneksję Krymu, biorąc pod uwagę jej uwarunkowania prawne i polityczne oraz wpływ na stabilność w Europie Środkowo-Wschodniej; * ukazać złożoność sytuacji społecznej na Ukrainie w kontekście jej integracji z UE lub Rosją; * wyjaśnić pozytywny i negatywny wpływ warunków naturalnych na życie mieszkańców Rosji; * scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Ukrainą, Litwą, Czechami i Słowacją; * porównać relacje Polski z Niemcami i Rosją; * opisać powiązania gospodarcze Polski z wybranymi sąsiadami. | * wyjaśnić znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce; * przedstawić proces produkcji w nowoczesnych zakładach przemysłowych na przykładzie francuskich zakładów lotniczych; * podać przykład państwa Europy Południowej, wskazując na zależność rozwoju turystyki od środowiska przyrodniczego; * wskazać i uzasadnić kierunek przyszłego rozwoju branży turystycznej w krajach Europy Południowej; * ukazać korzyści z podjęcia prac nad odnawialnymi źródłami energii i magazynowaniem energii w ośrodkach badawczych Nadrenii Północnej-Westfalii; * prognozować dalsze kierunki rozwoju zakładów przemysłowych Nadrenii-Północnej Westfalii; * porównać stopień trudności organizacji wycieczki na Litwę i na Białoruś, biorąc pod uwagę konieczność przekroczenia granicy UE; * zachęcić do odwiedzenia Litwy i Białorusi, używając merytorycznych argumentów; wymienić i wskazać na mapie zabytki Czech i Słowacji wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO; * zaproponować działania, których podjęcie poprawiłoby sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną na Ukrainie; * zaprezentować własne stanowisko na temat postawy, jaką powinna obrać Polska w relacjach z Ukrainą; * uzasadnić, na przykładzie Rosji, że struktura importu i eksportu może świadczyć o poziomie rozwoju gospodarczego kraju; * ocenić zmianę relacji polsko-niemieckich w okresie od drugiej wojny światowej do czasów współczesnych; * zaproponować działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści i eskalacji napięć w relacjach Polski z Ukrainą i Rosją. |

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE EWALUACJI**

**Na lekcjach geografii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:**

1. Stopień rozumienia pojęć, terminów i zjawisk zachodzących w przestrzeni geograficznej,
2. Sposób prowadzenia rozumowań,
3. Język geograficzny – stosowanie specjalistycznego słownictwa na odpowiednim etapie ścisłości,
4. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów przy rozwiązywaniu zagadnień i zadań,
5. Abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia,
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
7. Aktywność na lekcjach,
8. Wkład pracy ucznia.

**FORMY EWALUCAJI OSIĄGNIĘĆ**

* **Prace klasowe:**

Praca klasowa to pisemna weryfikacja wiedzy (wiadomości i umiejętności) ucznia przeprowadzona w czasie zajęć w szkole. Obejmuje zakres materiału z jednego działu, zawiera różnorodne formy pytań: rozszerzonych odpowiedzi, krótkich odpowiedzi, odpowiedzi wielokrotnego wyboru, odpowiedzi prawda – fałsz, zgodnie z wymogami danego sprawdzianu. Termin sprawdzianu jest podany z tygodniowym wyprzedzeniem, określony jest również zakres wymaganego materiału w trakcie lekcji powtórzeniowej z danego działu.

* **Kartkówki:**
* krótkie sprawdziany, trwające 10-15 min, obejmujące materiał z 3 ostatnich tematów,
* nie muszą być zapowiadane,
* nie podlegają poprawie.
* **Odpowiedzi ustne:**
* uczeń w ciągu semestru odpowiada przynajmniej jeden raz,
* nauczyciel nie uprzedza wcześniej ucznia, że sprawdzi poziom jego wiedzy,
* zakres materiału dotyczy wszystkich omówionych zagadnień z 3 ostatnich tematów.
* **Zeszyt przedmiotowy:**
* przynajmniej raz w semestrze będzie sprawdzany i oceniany zeszyt ucznia,
* w zeszycie powinny znajdować się wszystkie tematy lekcyjne,
* uczeń zobowiązany jest do uzupełnienie brakujących tematów,
* pod każdym tematem lekcyjnym uczeń obowiązkowo, samodzielnie wykonuje krótką notatkę,
* zeszyt powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie.
* **Aktywność dodatkowa:**
* przygotowanie materiału do nowej lekcji,
* udział w dyskusjach,
* poprawność i staranność wykonanych ćwiczeń, notatek, krótkich wypowiedzi,
* udział w konkursach.

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN:**

* prace klasowe są obowiązkowe,
* uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny z prac klasowych,
* zakres poprawianego materiału odpowiada zagadnieniom, które obejmowała poprawiana praca klasowa,
* czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika Librus przez nauczyciela,
* w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin pisania pracy,
* uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy klasowej/kartkówki czy skopiowaniu pracy/wypowiedzi pisemnej z internetu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

Przygotowała Monika Robert w oparciu o materiały opracowane przez autorów wydawnictwa WSiP.