

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI Wczesnoszkolnej dla klasy II

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra i celująca

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Lp.	Tematyka zajęć	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	1. Rozstania i powitania 2. Wakacyjne skarby 3. Nad morzem 4. Morskie tajemnice 5. Znowu razem Gry i ćwiczenia kształtujące skoczność Ćwiczenia utrwalające pozycje wyjściowe w siadzie, klęku i leżeniu z wykorzystaniem typowych i nietypowych przyborów Utrwalenie zasad fair play. Zabawy uczące zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki	• Tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat. • Słucha wypowiedzi innych. • Poznaje nowe słownictwo. • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez dzieci. • Określa kierunki główne i pośrednie. • Rysuje według podanego kodu. • Rysuje autoportret. • Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. • Współdziała w grupie rówieśników. • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw i pracy. • Poprawnie śpiewa piosenkę. • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Wypowiada się na temat wakacyjnych skarbów. • Uważnie słucha wypowiedzi innych. • Poszerza zakres słownictwa czynnego o wyrazy związane z tematem wakacji. • Dzieli wyraz na sylaby, przelicza sylaby w wyrazie. • Układa właściwe zakończenia zdań. • Dekoduje wyrazy. • Grupuje i przelicza przedmioty. • Koloruje ilustracje wakacyjnych skarbów. • Wyróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne w czasie wakacji. • Wie, że należy szanować miejsca, w których wypoczywamy. • Swobodnie wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w podręczniku. • Poszerza zakres słownictwa o tematyce morskiej. • Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: głoska, samogłoska, spółgłoska, sylaba i wyraz. • Układa i kształtnie zapisuje wyrazy. • Zapisuje wielką literą nazwy miejscowości. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Grupuje i przelicza przedmioty. Wyróżnia cechy wielkościowe. • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły. • Zapisuje przebieg rozgrywki. • Dostrzega podobieństwa i różnice na obrazkach. • Śpiewa piosenkę solo i w grupie.	• Dokonuje autoprezentacji. • Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody. • Rozróżnia, nazywa i określa przeznaczenie różnych statków. • Poznaje linię brzegową Morza Bałtyckiego. • Wskazuje na mapie miejscowości, w których stoją latarnie morskie. • Zachowuje się adekwatnie w sytuacji zwycięstwa i porażki. • Wspiera innych uczniów w sytuacji porażki. • Samodzielnie przyjmuje właściwe pozycje wyjściowe i ustawienia do różnych ćwiczeń. • Poprawia swoją skoczność i stawia sobie wymagania.

		• Utrwala poznane wartości rytmiczne. • Posługuje się fonogestyką. • Rysuje kredkami. • Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka. • Podaje nazwy zawodów i określa czynności ludzi, których praca związana jest z morzem. • Nazywa charakterystyczne elementy, typowe dla krajobrazu nadmorskiego. • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Latarnie morskie</i>. • Swobodnie wypowiada się na temat roli latarni i pracy latarnika. • Udziela odpowiedzi na pytania N. dotyczące tekstu w podręczniku. • Dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery. • Przelicza i porównuje elementy w zbiorze. Przelicza liczby w zakresie 10. • Tworzy wyrazy z sylab, czyta je i zapisuje. • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego prostego działania. • Słucha tekstu <i>Znowu razem</i> z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i>. • Wpisuje na końcach zdań odpowiednie znaki interpunkcyjne. • Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do nowego roku szkolnego. • Odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające powrót do szkoły, powitanie z kolegami i koleżankami oraz pracownikami szkoły. • Uczestniczy w zabawach ruchowo- dramatycznych. • W czasie gier i zabaw przestrzega ustalonych reguł. • Wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa. • Stara się zachować prawidłową postawę ciała podczas wykonywania ćwiczeń. • Doskonali swoją skoczność, wykonując skoki jedno- i obunóż. • Zgodnie współpracuje w grupie.	
6. Poznajemy alfabet 7. Bezpiecznie do szkoły 8. Bezpieczne zabawy 9. Jak rano zdążyć na czas? 10. Podpisujemy klasowy kontrakt Podstawowe kroki taneczne – krakowiak Doskonalenie techniki biegu z różnych pozycji startowych Łączenie użytkowych form ruchu na naturalnym torze przeszkód	• Utrwala znajomość kolejności liter w alfabecie. • Ćwiczy kształtne pisanie. • Wskazuje przydatność alfabetu w życiu codziennym człowieka. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Układa i zapisuje odpowiedzi do pytań. • Poznaje pojęcie rzeczownik jako nazwę osób i rzeczy. • Tworzy pary wyrazów – rzeczowników w liczbach pojedynczej oraz mnogiej i je zapisuje. • Praktycznie posługuje się cudzysłowem w tytułach książek. • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Zna liczby jednocyfrowe. Przelicza i wymienia cyfry. • Koloruje ilustrację kredkami. • Wykonuje alfabet zgodnie z instrukcją. • Słucha wiersza W. Chotomskiej <i>Gdy zamierzasz przejść ulicę</i>. • Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza. • Recytuje wiersz W. Chotomskiej <i>Gdy zamierzasz przejść ulicę</i>. • Rozmawia na temat bezpieczeństwa i ocenia sytuację na drodze i zachowanie pieszych – na podstawie rysunku oraz własnych doświadczeń. • Czyta tekst ze zrozumieniem. • Doskonali technikę starannego pisania. • Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń. • Poznaje pojęcie składnik, suma. • Zapisuje i oblicza sumy liczb. • Układa zdania z rozsypanek wyrazowych.	• Buduje dłuższą, kilkudzaniową wypowiedź na podany temat. • Recytuje wiersz z odpowiednią intonacją, zwraca uwagę na znaki przestankowe. • Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań na drodze. • Układa kilkudzaniowe wypowiedzi z podanymi wyrazami z ó. • Zna ciekawe i bezpieczne zabawy. • Przewiduje skutki nierozważnych i niebezpiecznych zachowań w zabawie i w kontaktach z nieznajomymi. • Bezbłędnie i szybko pokonuje tor przeszkód. • Na ogół trafia w cel stały i ruchomy. • Samodzielnie przyjmuje właściwą pozycję startową. • Ambitnie dąży do wykonania ćwiczeń bezbłędnie wykonuje wybrane elementy tańca.	

		• Wykonuje znaki drogowe zgodnie z podaną instrukcją. • Wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. • Czyta wyrazy z trudnością ortograficzną. • Zapisuje wyrazy z ó. • Wyszukuje i odczytuje wyrazy z ó. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Podaje przykłady bezpiecznych miejsc zabaw. • Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat punktualności – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. • Doskonali technikę czytania. • Tworzy rodziny wyrazów. • Zapisuje imiona i nazwiska wielką literą. • Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Rozkłada liczbę 10 na dwa składniki. • Stosuje przemienność dodawania. • Posługuje się pojęciami odjemna, odjemnik, różnica. • Oblicza różnicę liczb • Śpiewa solo i w grupie poznaną piosenkę. • Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia. • Poznaje znaki dynamiczne. • Przedstawia sceny realne, wykonując rysunek „Mój dzień”. • Wie, jak ważna w życiu człowieka jest punktualność. • Omawia ilustrację do tekstu <i>Klasowy kontrakt</i>. • Dekoduje informacje. • Doskonali kształtne pisanie i poprawne łączenie liter. • Uzupełnia zdania znakami przestankowymi: „ ” „ ? ” „ ! ”. • Określa rodzaje zdań. • Rozwiązuje rebus. • Tworzy wypowiedzi w formach ustnej i pisemnej. • Współtworzy klasowy kontrakt. • W ćwiczeniach utrwala pojęcia: głoska, litera, sylaba, alfabet, zdanie. • Utrwala nazwy rzeczy, ludzi i pisownię wielkiej litery w imionach i nazwiskach. • Zgodnie uczestniczy w pracy grupowej. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej. • Stara się reagować odpowiednio na ustalony sygnał. • Pokonuje naturalne przeszkody. • Realizuje krótkie marszobiegi. • Rzuca do celu stałego i ruchomego. • Przyjmuje na sygnał określoną pozycję startową. • Biegnie na krótkim dystansie. • Zna podstawowy krok tańca narodowego – krakowiaka.	
	11. Godzina – dużo czy mało? 12. Planowanie czasu 13. Odpoczywać można w różny sposób 14. Moje zmysły 15. Dotykamy dźwięku	• Wymienia czynności, które można wykonać w ciągu godziny – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. • Ćwiczy spostrzegawczość. • Umie zaplanować dzień. • Stosuje poprawne formy czasownika. • Posługuje się liczbami dwucyfrowymi w zakresie 20.	• Podaje propozycje ciekawego spędzania czasu wolnego. • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • Podaje nazwy części ciała

Doskonalenie chwytów piłki Utrwalenie zasad ruchu drogowego w toku zabaw Ćwiczenia i zabawy wspomagające nawyki prawidłowej postawy	• Ilustruje sytuację z życia codziennego „Co mogę zrobić w ciągu godziny?”. • Słucha ze zrozumieniem wiersza D. Wawilów <i>Szybko!</i>. • Buduje wypowiedzi na temat codziennego pośpiechu – na podstawie wiersza, ilustracji i doświadczeń. • Doskonali pisownię wyrazów z ę i ą. • Doskonali technikę czytania w różnym tempie. • Poznaje wyrazy nazywające czynności. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi zdania. • Przepisuje tekst wiersza. • Wykonuje obliczenia zegarowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych. • Wie, jak bezpiecznie i efektywnie spędzić czas wolny. • Uczestniczy w rozmowie na temat różnych sposobów odpoczywania – na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Wskazuje wyrazy nazywające czynności. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu 15+2, 17-3. • Zapisuje dowolnym sposobem podane sumy i różnice. • Za pomocą pracy plastycznej przedstawia sytuację z życia codziennego: „Jak odpoczywam?”. • Omawia fotografie w podręczniku. • Podaje nazwy zmysłów. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne. • Posługuje się grafami w obliczaniu działań. • Łączy nazwy zmysłów z nazwami części ludzkiego ciała. • Podaje przykłady produktów o wskazanym smaku. • Zna sposoby wykorzystania zmysłów do porozumiewania się w świecie zwierząt i ludzi. • Wskazuje rolę zmysłów w życiu człowieka – na podstawie własnych doświadczeń i treści wiersza. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. • Doskonali technikę czytania i kształtnego pisanie. • Rozpoznaje dynamikę utworu muzycznego. • Potrafi zgodnie z instrukcją wykonać zabawkę do gry w zośkę. • uczestniczy w zabawach z piłką • posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołuje, odbija i prowadzi ją • wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała • na ogół odpowiednio reaguje na dany sygnał	człowieka i jego zmysłów. • poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką • celnie rzuca piłką • wykonuje samodzielnie i poprawnie ćwiczenia korygujące postawę ciała • z własnej inicjatywy koryguje postawę ciała. • wyjaśnia, dlaczego istotne jest utrzymywanie prawidłowej postawy ciała • wspiera innych uczniów w czasie gier i zabaw
16. Sprzątanie świata 17. Przedmioty z odzysku 18. Baśń o kaczątku 19. Przyroda jesienią 20. Wycieczka Opanowanie podstawowych form porządkowych z zastosowaniem zabaw orientacyjno-porządkowych i skocznych	• Uczestniczy w rozmowie na temat konieczności segregacji i sposobów wykorzystania odpadów – na podstawie ilustracji, tekstu i swoich doświadczeń. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej. • Odczytuje zaszyfrowane hasło. • Stosuje poprawne formy gramatyczne w nazwach czynności. • Doskonali technikę czytania. • Utrwala pisownię wyrazów z u. • Posługuje się liczbami 0 i 1 w dodawaniu i odejmowaniu. • Wskazuje zagrożenia wynikające z zaśmiecania naszej planety. • Rozumie potrzebę segregacji odpadów.	• Świadomie segreguje odpady. • Montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty. • W tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych

	Gry i zabawy kształtujące szybkość i koordynację ruchów Rzuty z miejsca jednorącz i oburącz do celu stałego i będącego w ruchu. Próby siły testem L. Denisiuka	• Podaje przykłady działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Wskazuje rymy w tekście wiersza. • Wie, że można wykorzystać odpady do produkcji artykułów wtórnych. • Określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. • Rozwiązuje rebusy. • Rozumie termin makulatura. • Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. • Śpiewa solo i w grupie poznane piosenki. • Stosuje zasady ochrony przyrody i nie zaśmieca środowiska. • Rozumie znaczenie selekcji odpadów i pozyskiwania surowców wtórnych. • Słucha fragmentu lektury <i>Brzydkie kaczątko</i>. • Formułuje wypowiedź ustną na temat dalszych przygód kaczątka. • Tworzy własne zakończenie baśni. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Zapisuje wielką literą nazwiska, imiona i tytuły. • Wskazuje emocje, jakie towarzyszyły kaczątku na różnych etapach jego życia. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Pragnie poznawać literaturę i sztukę dla dzieci. • Zna nazwy dni tygodnia i kolejność ich występowania. • Praktycznie posługuje się dniami tygodnia. • Potrafi rozróżniać w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe. • Dostrzega potrzebę pomagania słabszym. • Wykonuje makietę stawu zgodnie z instrukcją. • Rozumie, że ludzie mają równe prawa. • Uczestniczy w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie z nadejściem jesieni – na podstawie wiersza i obserwacji. • Doskonali technikę czytania – <i>Gimnastyka oka i języka</i>. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Zaznacza w kalendarzu datę pierwszego dnia jesieni. • Rozwijają zdania. • Utrwała pisownię wielkiej litery w imionach oraz pisownię wyrazów z ą i ę. • Łączy rzeczowniki z odpowiednią formą czasowników. • Układa wyrazy z rozsypanki literowej. • Gra w grę matematyczną. • Uważnie słucha utworu muzycznego i wykonuje do niego kreacje ruchowe. • Rozpoznaje liście i podaje nazwy drzew – na podstawie kształtu i ilustracji. • Wypowiada się na temat planowanej wycieczki. • Układa z rozsypanki zdania na temat piękna jesiennego krajobrazu. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie. • Wykonuje pracę plastyczną „Jesienne drzewo” z liści, gałązek i kory drzew. • stara się stosować w praktyce pojęcia: „szereg” i „rząd”	bohaterów. • Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Odróżnia dobro od zła. • Pomaga słabszym. • Dostrzega różnice między ludźmi i je szanuje. • Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku. • Opisuje jesienne drzewa. • Gromadzi materiał przyrodniczy. • samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia korekcyjne z przyborami • proponuje własne zabawy rytmiczne • zawsze zgodnie współpracuje podczas gier i zabaw • rzuca piłką do celu, przewidując tor jej lotu
--	--	---	--

		• naśladuje skoki zwierząt • stara się maszerować zgodnie z zadany rytmem • na ogół odpowiednio reaguje na umówiony sygnał • wykonuje ćwiczenia równoważne • stara się prawidłowo chwycić piłkę oraz rzucać nią do celu i na odległość	
21. Czy wiesz, co jesz? 22. Skąd się wzięło śniadanie? 23. Zabawa w gotowanie 24. Ciekawe portrety 25. Smakołyki dla naszej Pani Gry i ćwiczenia bieżne Kształtowanie ogólnej sprawności z akcentem na skoczność, zwinność i siłę z zastosowaniem skakanki Ćwiczenia równoważne	• Wypowiada się na temat prawidłowego odżywiania – na podstawie tekstu z podręcznika, ilustracji i własnych doświadczeń. • Potrafi rozwiązać rebus. • Doskonali technikę czytania. • Stosuje liczby pojedynczą i mnogą w zdaniach. • Czyta ze zrozumieniem. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. • Rozwiązuje zadania tekstowe.. • Uzupełnia rysunek zgodnie z podaną instrukcją. • Poznaje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania. • Potrafi skomponować posiłki na podstawie piramidy żywienia. • Ma świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych. • Udziela odpowiedzi na pytanie postawione w podręczniku – na podstawie tekstu, własnych przeżyć. • Podaje propozycję całodziennego jadłospisu zgodnie z piramidą żywienia. • Doskonali technikę pisanania. • Czyta ze zrozumieniem. • Dopisuje do rzeczowników określenia w odpowiedniej formie. • Odejmuje i dodaje w zakresie 20. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. • Wyszukuje różnice na ilustracji. • Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka. • Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania. • Słucha ze zrozumieniem opowiadania <i>Szkoła gotowania</i>. • Udziela odpowiedzi w formie ustnej. • Doskonali technikę pisanania. • Układa hasło z wykreślanki literowej. • Wyjaśnia znaczenie powiedzenia. • Tworzy i zapisuje wyrazy z odszukanych liter. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. • Doskonali umiejętność dopełniania do pełnej dziesiątki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. • Śpiewa piosenkę <i>Podajmy sobie ręce</i>. • Rytmizuje przysłowia. • Buduje wypowiedzi inspirowane portretem i tekstem w podręczniku. • Zdobywa wiedzę o znanych postaciach historycznych i ich zasługach. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Układa i zapisuje propozycje posiłków. • Doskonali technikę czytania, czyta ze zrozumieniem. • Rozpoznaje warzywa i podaje ich nazwy.	• Umie przedstawić propozycje pomocy osobom w trudnej sytuacji materialnej. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. • Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i wyraża własne zdanie. • Píše czytelnie i estetycznie. • Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej – zaproszenie. • Szanuje pracę człowieka. • wykonuje samodzielnie i poprawnie ćwiczenia równoważne • wspiera innych uczniów w wykonywaniu ćwiczeń • prawidłowo wykonuje skoki przez skakankę • proponuje własne zestawy skoków przez skakankę • zawsze przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw • zawsze zachowuje się adekwatnie w sytuacji zwycięstwa i porażki	

		• Rozwija zainteresowania kulinarne. • Potrafi ocenić różne zachowania. • Tworzy rodzinę wyrazów. • Poznaje formę pisemną – zaproszenie. • Stosuje wielką literę w formach grzecznościowych. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała • podejmuje próbę wykonania ćwiczeń równoważnych • na ogół utrzymuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń • poprawia swoją skoczność • stara się poprawnie skakać przez skakankę • rozwija zwinność i siłę • poprawia swoją kondycję, uczestnicząc w zabawach bieżnych • realizuje w grach i zabawach ruchowych różne formy poruszania się: bieg, trucht, marsz	
26. Co słyhać w lesie nocą? 27. Co nam dają drzewa? 28. Z mapą na wycieczkę 29. Zachowanie w lesie 30. Drzewa w Puszczy Białowieskiej Podstawowe figury taneczne krakowiaka Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową w skoku w dal Tor przeszkód	• Wypowiada się na temat zwierząt mieszkających w lesie – na podstawie ilustracji i swojej wiedzy. • Uczestniczy w rozmowie o życiu nocnym zwierząt leśnych i o odgłosach przez niewydawanych. • Doskonali technikę pisania z uwzględnieniem znaków przestankowych. • Łączy w pary wyrazy podstawowe ze zdrobnieniami. • Układa i zapisuje zdania z nazwami zwierząt. • Bierze aktywny udział w grze i respektuje obowiązujące w niej reguły. • Zapisuje przebieg rozgrywki. • Doskonali umiejętność dodawania liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Śpiewa solo i w grupie poznaną piosenkę. • Rytmicznie recytuje przysłowia o jesieni. • Rozpoznaje odgłosy zwierząt leśnych. • Rozróżnia zwierzęta ze względu na prowadzony przez nie tryb życia. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat roli drzew w życiu człowieka i zwierząt – na podstawie ilustracji, tekstu i swojej wiedzy. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Utrwala znajomość rodzajów zdań. • Potrafi zakończyć zdanie właściwym znakiem interpunkcyjnym. • Poznaje część mowy – rzeczownik. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb z przekroczeniem progu. • Przedstawia działania na osi liczbowej.. • Nazywa rośliny i zwierzęta umieszczone na ilustracjach. • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. • Pogłębia wiedzę na podstawie różnych źródeł informacji. • Posługuje się mapą. • Wykonuje ćwiczenia wprowadzające do odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie. • Świadomie i aktywnie śpiewa poznaną piosenkę oraz rytmizuje przysłowie o jesieni. • Rozpoznaje głosy ludzkie z uwzględnieniem podziału na płeć, wysokość głosu i wiek śpiewającego. • Omawia ilustracje w podręczniku. • Zapisuje wyrazy z rz. • Wypowiada się na określony temat.	• Dostrzega zagrożenia ze strony dzikich zwierząt. • Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej. • Stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniach oznajmującym, pytającym i rozkazującym. • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje, nie niszczy swojego otoczenia. • łączy różne formy ruchu na torze przeszkód . • aktywnie bierze udział w zabawach i grach ruchowych • zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw • skacze w dal z odbicia jednonóż z miejsca z lądowaniem na dwie nogi • bezbłędnie wykonuje wybrane elementy tańca	

		• Ćwiczy czytanie na różnych poziomach. • Dobiera wyrazy określające rzeczowniki. • Biegle oblicza w pamięci sumy, różnice. • Porównuje liczby w poznanym zakresie. • Wymienia i nazywa części grzyba. • Rozpoznaje grzyby jadalne i niejadalne i podaje ich nazwy. • Słucha ze zrozumieniem czytanego tekstu. • Wypowiada się i redaguje pisemną wypowiedź na określony temat. • Klasyfikuje wyrazy zgodnie z podanym warunkiem. • Dbą o poprawność ortograficzną. • Dobiera zdrobnienia do podanych wyrazów. • Wskazuje na mapie obszar Puszczy Białowieskiej. • Wykonuje makietę lasu zgodnie z instrukcją. • Dbą o bezpieczeństwo, ład i porządek w miejscu pracy. • stara się właściwie reagować na zmieniający się sygnał • stara się łączyć różne formy ruchu na torze przeszkód • utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie rywalizacji sportowej • pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne • podejmuje próby skoku w dal z miejsca z odbicia jedną nogą • z lądowaniem na dwie nogi • zna podstawowe figury tańca narodowego – krakowiaka • •	
	31. Przyjaciele 32. Kubuś Puchatek 33. Kubuś Puchatek 34. Przyjazne przedstawienie 35. Wrażenia po przedstawieniu Gry i zabawy zwinnościowe Bieg na krótkim dystansie po prostej Doskonalenie kozłowania piłki i rzutu do celu stałego	• Wypowiada się na podany temat. • Stosuje w praktyce zasady pisowni z ó wymiennym. • Formułuje wypowiedź ustną. • Układa i pisze powiedzenia o przyjaźni, wykorzystuje podany materiał słownikowy. • Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. • Słucha ze zrozumieniem fragmentów lektury. • Uzupełnia metryczkę książki. • Zapisuje imiona, nazwiska i tytuły wielką literą. • Określa czas i miejsce akcji oraz wskazuje postaci pierwszo i drugoplanowe. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Ustnie opisuje bohaterów. • Poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczebniki porządkowe. • Śpiewa poznaną piosenkę. • Rysuje portrety bohaterów lektury. • Wie, jak ważny w życiu człowieka jest przyjaciel. • Potrafi pielęgnować przyjaźnię. • Ćwiczy czytanie z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Rozmawia na temat znaczenia przyjaźni w życiu człowieka. • Formułuje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego Prosiaczek zaprzyjaźnił się z Kubusiem?”. • Samodzielnie układa zdania o przyjacielu. • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe. • Śpiewa piosenkę Jarzębina.	• Odróżnia dobro od zła. • Dostrzega, kiedy postaci z tekstu nie przestrzegają reguły „nie kradnij”. • Sprawnie kozłuje piłkę w miejscu i w ruchu • • na ogół trafia do celu piłką • • zawsze zachowuje się adekwatnie w sytuacji zwycięstwa i porażki

		• Ilustruje ruchem utwór muzyczny. • Wykonuje parasol zgodnie z podaną instrukcją. • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. • Czyta z podziałem na role inscenizację <i>Na niezgodę życia szkoda</i>. • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów inscenizacji. • Tworzy i zapisuje rodziny wyrazów. • Zapisuje w odpowiedniej formie gramatycznej określenia do słów przyjaźń i przyjaciel. • Utrwala znajomość rzeczowników jako nazw ludzi i rzeczy. • Samodzielnie układa zdania o teatrze na podstawie zgromadzonego słownictwa. • Uzupełnia grafy na dodawanie z przekroczeniem progu. • W obliczeniach korzysta z umiejętności nabytych wcześniej. • Stosuje zwroty grzecznościowe. • Grzecznie zwraca się do innych. • Czyta, rozumie teksty, wyszukuje w nich potrzebne informacje. • Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. • Zna właściwości magnesu. • Umie przeprowadzić doświadczenie z magnesem. • uczestniczy w zabawach z kozłowaniem w miejscu i w ruchu • podejmuje próby kozłowania prawą i lewą ręką • rzuca piłką do celu stałego • biegnie na krótkim dystansie • bierze udział w rywalizacji sportowej • wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami	
36. Pory roku 37. Rodzina deszczów 38. Jesienna prognoza pogody 39. Jesienny wiatr 40. Dziewczynka z parku Gry i zabawy zwinnościowe Kozłowanie piłki P/L ręką w marszu, w biegu, po prostej i slalomem Gry i zabawy utrwalające nawyki zachowania się w sytuacjach zagrożenia Gry i ćwiczenia budujące siłę	• Opisuje ustnie cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku. • Zapisuje wyrazy kojarzące się z jesienią. • Układa i zapisuje zdania pytające. • Odczytuje wskazania termometru. • Oblicza różnice temperatur. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wynikające z następstwa pór roku. • Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. • Przedstawia techniką malarską ulubioną porę roku. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Wypowiada się w formie ustnej i pisemnej na temat przygody z deszczem i stroju na deszczowy dzień. • Pisze czytelnie i estetycznie. • Dbą o poprawność gramatyczną i ortograficzną oraz interpunkcyjną. • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły. • Zapisuje przebieg rozgrywki. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z mierzaniem objętości płynów. • Potrafi dobrać właściwy strój do deszczowej pogody. • Śpiewa w zespole i ze słuchu poznane piosenki. • Projektuje strój na deszczową pogodę. . • Rozmawia na temat stacji meteorologicznej i przyrządów potrzebnych do obserwacji pogody – na podstawie tekstu w podręczniku, ilustracji i wiadomości. • Wzbogaca słownictwo o zwroty związane z obserwacją pogody.	• Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. • Układa melodię do nazw książek, drzew i roślin. • Poszerza zasób słownictwa dzięki kontaktowi z dziełami literackimi. • Wyszukuje i zaznacza w tekście potrzebne informacje. • Potrafi podać przykłady rozsądnych decyzji związanych z nienarażaniem się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody. • sprawnie kozłuje piłkę prawą lub lewą ręką w marszu, biegu, po prostej • sprawnie i samodzielnie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia • dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas zabaw siłowych • Określa warunki naturalne w swojej miejscowości i okolicy. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.	

		• Wymienia elementy pogody. • Utrwala kształt poznanych figur. – wykonuje ćwiczenia praktyczne. • Zapisuje nazwy barw ciepłych i zimnych. • Utrwala kształty poznanych figur geometrycznych – wykonuje ćwiczenia praktyczne. • Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność kodowania. • Śpiewa poznane piosenki. • Zna znaczenie wiatru w życiu człowieka. • Wskazuje wyrazy oznaczające nazwy czynności. • Określa nastrój wiersza. • Formułuje odpowiedź na pytanie. • Czyta, rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski. • Tworzy pary rymujących się wyrazów. • Wyszukuje wyrazy i zwroty określające wiatr i cechy jesieni. • Uzupełnia tekst z lukami. • Ćwiczy pisownię wyrazów z ó wymiennym. • Tworzy rodzinę wyrazów. • Odczytuje i zapisuje temperatury na termometrze, dokonuje prostych obliczeń. • Współpracuje z innymi w zabawie. • Wykonuje karty do gry „Piotruś i pory roku”. • Przestrzega zasad i reguł obowiązujących podczas gier i zabaw. • Podaje nazwy zjawisk przyrody. • Orientuje się w zagrożeniach spowodowanych silnym wiatrem, huraganem, trąbą powietrzną i rozumie konieczność niesienia pomocy poszkodowanym. • Odwiedza miejsce pamięci narodowej lub cmentarz. • Uczestniczy w rozmowie o Święcie Zmarłych. • Wspomina bliskich zmarłych. • Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. • stara się kołować piłkę P/L ręką w marszu, biegu, po prostej i slalomem • zna numery alarmowe • ćwiczy reakcje w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia • rywalizuje z rówieśnikami w zabawach siłowych	
	1.Czystym być 2.Zdrowym być 3.Katar 4.Moje ciało 5.Detektyw Pozytywka Gry i zabawy utrwalające zasady ruchu drogowego Nauka przewrotu w przód z różnych pozycji wyjściowych	• Buduje wypowiedź na temat higieny osobistej i zasad dotyczących czystości – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. • Uzupełnia zdania sylabami. • Poszerza słownictwo związane z dbaniem o czystość. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Koloruje ilustrację zgodnie z instrukcją. • Czyta zdania i zapisuje je z pamięci. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe w zakresie 30. • Zapisuje liczby dwucyfrowe za pomocą wyrazów. • Czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne. • Recytuje przysłowia o listopadzie. • Posługuje się fonogestyką. • Buduje kilkudzaniowe wypowiedzi.	• Buduje kilkudzaniową wypowiedź. • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach. • Posiada wiadomości na temat zasad racjonalnego odżywiania. • Samodzielnie układa na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki. • Odczytuje i recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Promuje zdrowy tryb życia – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych. • Podaje nazwy części ciała i organów wewnętrznych ludzi. • szybko i dokładnie pokonuje tor przeszkód

Trucht ślalomem między krzewami, drzewami, przeskokami przez rów	• Dbą o poprawność ortograficzną. • Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z u. • Określa liczby pojedynczą i mnogą rzeczowników. • Tworzy i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej. • Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. • Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. • Dodaje jednakowe składniki przygotowujące do mnożenia. • Wykonuje ćwiczenia praktyczne, podaje wielokrotność liczby 2,3. • Wykonuje w grupie plakat promujący zdrowy tryb życia. • Współpracuje w zabawie, nauce szkolnej. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. • Czyta wiersz J. Brzechwy z odpowiednią intonacją. • Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu. • Układa podpisy z płataninki literowej. • Nazywa przedmioty znajdujące się w aptece. • Czyta i klasyfikuje rzeczowniki. • Recytuje wiersz Katar. • Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne. • Zna budowę utworu muzycznego – ABA. • Poprawnie odczytuje piktogramy. • Czyta ze zrozumieniem. • Przepisuje zdania zgodnie z wykonywaniem czynności. • Zapisuje czasowniki w poprawnej formie gramatycznej. • Układa wyrazy – nazwy części ciała – z rozsypanki literowej i uzupełnia nimi zdania. • Stosuje przecinki. • Mnoży w zakresie 30. • Doskonali zamianę dodawania tych samych składników na mnożenie. • Uzupełnia metryczkę książki. • Dzieli rzeczowniki na nazwy owoców i warzyw. • Zna zasady przygotowywania zdrowych posiłków. • Odczytuje zakodowaną informację. • Ćwiczy z przyborami • wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód • podejmuje próby wykonania przewrotu w przód	• samodzielnie i poprawnie wykonuje przewrót w przód
6. Biskupin 7. Początki państwa polskiego 8. Narodowe Święto Niepodległości 9. Narodowe Święto Niepodległości 10. Wycieczka do miejsca pamięci narodowej	• Wypowiada się na temat osady w Biskupinie. • Poszerza słownictwo. • Tworzy wyrazy z wykorzystaniem liter zawartych w zdaniu. • Uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami. • Utrwala pojęcia: sylaba, głoska i litera. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Doskonali podawanie wyników mnożenia w zakresie 30.	• Zna najważniejsze wydarzenia historyczne z dziejów Polski. • Dbą o kulturę wypowiedzianą się, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniach oznajmującym i pytającym. • Zna historię powstania hymnu państwowego. • Prezentuje informacje o wielkich Polakach, o autorze słów hymnu Józefie Wybickim. • sprawnie rzuca, kozłuje i podaje piłkę

	Doskonalenie podań piłki Zawody drużyn z naciskiem na kształtowanie odpowiednich reakcji na współzawodnictwo Kształtowanie szybkości w biegu krótkim	• Rozwiązuje zadania tekstowe. • Recytuje przysłowie o listopadzie. • Poznaje polski taniec narodowy – krakowiak. • Rozpoznaje zwierzęta hodowane przez człowieka i podaje ich nazwy. • Wykonuje makietę chaty z Biskupina zgodnie z instrukcją. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat początków państwa polskiego. • Słucha legendy <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i>, wymienia cechy legendy. • Wymyśla inne zakończenie legendy. • Układa kolejność zdarzeń i opowiada według nich legendę. • Poznaje postać pierwszego władcy Polski Mieszka I. • Czyta wyrazy i układa z nich rymowanki. • Uzupełnia nalepkami mapę Polski. • Utrwala zasady ortograficzne dotyczące pisowni wielkiej litery w nazwach miast, państw i rzek. • Uzupełnia zdania z lukami. • Dobiera wyrazy kojarzące się z poznaną legendą. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie. • Praktycznie stosuje przemienność mnożenia. • Układa z nalepek godło Polski. • Ma świadomość przynależności narodowej. • Zna symbole narodowe. • Zna na pamięć słowa hymnu państwowego. • Układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z h. • Układa i zapisuje pytania do odpowiedzi. • Wypowiada się na temat Narodowego Święta Niepodległości. • Potrafi zapisać nazwy świąt wielką literą. • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach. • Tworzy rodzinę wyrazów: herb, historia. • Rozwiązuje zagadki i zapisuje odpowiedzi. • Układa i pisze zdania z wyrazami z h. • Mnoży przez 0 i 1. • W obliczeniach korzysta z umiejętności nabytych wcześniej. • Śpiewa hymn narodowy solo i w grupie. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewania hymnu państwowego. • Wykonuje z bibuły kotyliony w barwach narodowych. • Słucha tekstu <i>Mój kawałek ojczyzny</i>. • Wyjaśnia pojęcia: ojczyzna, niepodległość, hymn i patriotą. • Próbuje wyjaśnić pojęcie ojczyzna – zapisuje propozycje w zeszytach. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. • Uzupełnia zdania opisujące godło i flagę. • Utrwala rozumienie pojęcia rzeczownik. • Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. • Rozpoznaje i nazywa symbole narodowe: flagę, godło, hymn narodowy. • Ma świadomość, że należy szanować symbole narodowe.	• zawsze reaguje adekwatnie w sytuacjach porażki i zwycięstwa • przejawia inicjatywę w budowaniu dobrej atmosfery między drużynami w trakcie współzawodnictwa • kontroluje swój oddech podczas biegu i innych ćwiczeń
--	---	---	---

		• Doskonali mnożenie w zakresie 30. • Dostrzega i wskazuje oś symetrii w figurach. • posługuje się piłką w rzutach, kozłowaniu i podaniach • uczy się zachowań sprzyjających dobrej atmosferze w sytuacji współzawodnictwa • odpowiednio posługuje się przyborami • rozwija swoją szybkość • potrafi biegać różnymi sposobami	
11. Jesienne przebieranki 12. Przygotowania do zimy 13. Wywiad z weterynarzem 14. Zwierzęta wokół nas 15. Oczarowani przyrodą Podstawowe figury taneczne krakowiaka Doskonalenie rzutów i chwytów w grze „Zbijak” Zabawy orientacyjno - porządkowe utrwalające nawyki zdrowego żywienia	• Formułuje wypowiedź na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych obserwacji. • Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi na podany temat. • Układa nazwy zwierząt z rozsypanek literowych i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. • Porządkuje zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń w historyjce. • Stosuje w praktyce znaki interpunkcyjne na końcach zdań. • Pisze z pamięci. • Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie. • Poznaje działanie dzielenia. • Grupuje elementy po tyle samo. • Zapisuje przebieg rozgrywki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Recytuje przysłowie z zastosowaniem synkopy. • Realizuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe. • Aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Słucha ze zrozumieniem tekstu A. Wajraka <i>Dlaczego niedźwiedź tyle je?</i>. • Wypowiada się na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zachowań na góskim szlaku. • Łączy podane wyrazy w pary. • Doskonali technikę pisanie z pamięci. • Zapisuje formy osobowe czasownika zasypiać. • Zaznacza prawdziwe informacje dotyczące zachowań i zwyczajów niedźwiedzi. • Ćwiczy czytanie i kształtne zapisywanie zdań. • Dzieli liczby po 2, 3. • Zna sposoby przystosowania się niedźwiedzi do zimy i ma świadomość zagrożeń ze strony niedźwiedzi. • Odczytuje i zapisuje wyrazy z podanych liter. • Układa i zapisuje zdania z wyrazami. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie w zakresie 30.. • Uzupełnia okienka zgodnie z podanym kodem.. • Wie, czym zajmuje się weterynarz. • Zna zagrożenia ze strony zwierząt. • Czyta ze zrozumieniem i zapisuje kilka zdań na temat: „Jak psy pomagają ludziom?”. • Udziela odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu. • Rozmawia na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt. • Z uwagą słucha wiersza K.I. Gałczyńskiego <i>Sen psa</i>. • Tworzy listę psich marzeń. • Wskazuje zdania prawdziwe. • Tworzy zdrobnienia od wyrazu pies. • Pisze psie imiona wielką literą. • Formułuje zdania pytające do wywiadu z psem.	• Samodzielnie tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi na podany temat. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Wie, jak zachować się na góskim szlaku. • Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. • Wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty. • bezbłędnie wykonuje wybrane elementy krakowiaka • wspiera inne dzieci w czasie gry • z własnej inicjatywy buduje dobrą atmosferę między zespołami w czasie współzawodnictwa • poprawnie klasyfikuje produkty spożywcze • rozumie istotę adopcji i umowy.	

		• Potrafi wyjaśnić znaczenia powiedzeń związanych z przyjaźnią . • Ćwiczy grafomotorykę. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie. • Poprawnie realizuje utwór wokalny. • Wykonuje z papieru jamnika z ruchomymi łapami. • Niesie pomoc potrzebującym zwierzętom. • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych podczas pracy. • Poznaje postaci znawców i przyjaciół zwierząt. • Bierze udział w rozmowie na temat pasji tych osób. • Ćwiczy znajomość rodzajów zdań. • Wyszukuje ukryte w zdaniach nazwy zwierząt i je zapisuje. • Układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej. • Uzupełnia przysłowia i powiedzenia związane z nazwami zwierząt. • Rytmizuje przysłowie. • Poznaje grupę rytmiczną – synkopę. • Uczy się gry na instrumentach. • Wykonuje wydzierankę przedstawiającą wybrane zwierzę egzotyczne. • Rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne i podaje ich nazwy. • Chroni i szanuje przyrodę. • zna figury taneczne krakowiaka • zna reguły gry „Zbijak”, stara się podporządkowywać decyzjom sędziego • wykonuje ćwiczenia z piłką • uczestniczy w grze zespołowej • zna zasady zdrowego odżywiania	
16. Zamki w Polsce 17. W królestwie wierszy 18. W królestwie wierszy 19. Szewczyk Dratewka 20. Andrzejki Nauka łączenia biegu, skoku z rzutem – trójbój lekkoatletyczny Kształtowanie szybkości i zwinności w zabawach z niekonwencjonalnym przyborem Rzuty piłką do celów stałego i ruchomego	• Słucha w skupieniu tekstu czytanego przez N. • Stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych. • Utrwala wiadomości o rzeczownikach – nazwy ludzi. • Uzupełnia zapis kartki z pamiętnika rzeczownikami we właściwej formie. • Odczytuje i zapisuje zaszyfrowane hasło. • Powtarza i utrwala pisownię nazw geograficznych wielką literą. • Zapisuje nazwy miast Polski i swojej miejscowości. • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach. • Wykonuje działanie dzielenia jako podział na równe części. • Wykonuje zamek zgodnie z podaną instrukcją. • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. • Uważnie słucha wiersza D. Wawilow i O. Usenki <i>Trójkątna bajka</i>. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. • Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie. • Czyta ze zrozumieniem. • Dopisuje rzeczowniki do podanych nazw czynności.. • Wymyśla zakończenie bajki. • Odszyfrowuje wyraz według podanego kodu. • Samodzielnie koduje zdanie.	• Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. • Podejmuje działania na rzecz ochrony zabytków. Opisuje znaczenie zamków w obronności kraju. • Czyta fragmenty wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację. • Potrafi podać konkretne przykłady pomocy potrzebującym. • Zna instytucje i organizacje niosące pomoc ludziom. • Umie zaproponować zabawę andrzejkową dla rówieśników. • szybko i dokładnie pokonuje tor przeszkód • proponuje ćwiczenia z nietypowym przyborem • przewiduje tor lotu piłki, rzucając nią do celu	

		• Wykonuje działania mnożenia i dzielenia jako działania odwrotne.. • Rytmicznie recytuje przysłowie. • Wykonuje ilustrację z figur geometrycznych do wiersza D. Wawilów i O. Usenki. • Uczestniczy w rozmowie na temat wiersza D.Wawilów „Król, Kurka Złotopiórka” • Uzupełnia obrazki nalepkami zgodnie z treścią zdań. • Wykonuje portret króla na podstawie informacji zawartych w wierszu. • Wykonuje obliczenia pieniężne z wykorzystaniem dzielenia. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30.. • Wyszukuje wskazane fragmenty lektury. • Czyta ze zrozumieniem. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. • Wskazuje przymiotniki jako wyrazy określające cechy głównego bohatera. • Utrwala znajomość rodzajów zdań. • Wykonuje doświadczenia z mieszaniem produktów sypkich. • Wykonuje andrzejkowe przysmaki zgodnie z przepisem. • Opowiada o andrzejkowych zwyczajach. • Układa i zapisuje imiona z rozsypanek literowych. • Ćwiczy grafomotorykę. • Układa hasło z wykreślanek literowej. • Wyjaśnia andrzejkowe przysłowia. • Samodzielnie układa i zapisuje przysłowia w zeszycie. • Zna tradycje andrzejkowe. • Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych. • łączy różne formy biegu z rzutami i skokami • na ogół zgodnie współpracuje w grach i zabawach • wykonuje ćwiczenia z nietypowym przyborem. • zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw i gier • wykonuje rzuty do celu: do kosza, tarczy, piłki lekarskiej, wyznaczonego na ziemi koła	
21. Pada deszcz 22. O komiksie słów kilka 23. Jak przegrywać? 24. Mikołajki w klasie	• Słucha wiersza D. Gellner <i>Deszczowe Dziwaki</i>. • Formułuje odpowiedzi do pytań związanych z wierszem. • Usprawnia technikę czytania. • Łączy w pary rymujące się wyrazy i układa własne rymy.	• Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.	

	25. Trznadel Krzys Kształtowanie równowagi z zastowaniem typowych i nietypowych przyborów Doskonalenie kozłowania piłki	• Dbą o estetykę pisma. • Uzupełnia zdania podanymi czasownikami. • Odczytuje powiedzenia z płataninki. • Tworzy rodzinę wyrazów. • Ćwiczy spostrzegawczość. • Liczy dziesiątkami do 100. • Poznaje budowę taktu na trzy. • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz. • Wykonuje kalendarz pogody . • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powstawania komiksu. • Uzupełnia komiks nalepkami. • Układa z liter nazwy zawodów związanych z tworzeniem komiksów. • Zamienia rzeczowniki na czasowniki. • Swobodnie kończy zdania. • Dokonuje obliczeń pieniężnych. • Posługuje się groszami. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Tworzy komiks według własnego pomysłu. • Uważnie słucha tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat porażki i sukcesu. • Bierze udział w dyskusji na temat: „Jak radzić sobie z porażką i sukcesem?”. • Poznaje gry dziadków i rodziców. • Układa wyrazy z rozsypanki literowej. • Wyszukuje czasowniki. • Tworzy rodzinę wyrazów: skoczek, król. • Nazywa emocje, które towarzyszą zwycięzcom i przegranym. • Doskonali technikę czytania i pisanie. • Odszyfrowuje zdanie napisane wspak. • Rozpoznaje liczby dwucyfrowe w zakresie 100. • Przelicza w liczbach dwucyfrowych dziesiątki i jedności. • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły. • Zapisuje przebieg rozgrywki. • Wycina zdjęcia przedstawiające różne emocje. • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej. • Utrwala budowę taktu na trzy. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Współpracuje w zabawie, przestrzega reguł w grach. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. • Słucha w skupieniu czytanego przez N. wiersza E. Stadtmüller <i>Mikołajki</i>. • Udziela odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci św. Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami. • Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – list. • Wskazuje poszczególne elementy budowy listu. • Píše wielką literę w zwrotach grzecznościowych. • Poszerza słownictwo o nazwy: odbiorca, nadawca. • Odczytuje skróty potrzebne do zapisania adresu. • Umie poprawnie adresować kopertę. • Rozwiązuje zadania tekstowe.	• bezbłędnie utrzymuje równowagę podczas ćwiczeń na ławeczce • wspiera innych uczniów w wykonywaniu ćwiczeń • sprawnie kozłuje piłkę w miejscu i w ruchu
--	---	--	--

		• Porównuje liczby. • Zwraca uwagę na sytuację ekonomiczną rodziny i zdaje sobie sprawę z konieczności dostosowania do niej swoich oczekiwań. • Samodzielnie wykonuje kartkę i pisze list do św. Mikołaja. • Dostrzega, że ludzie żyją w różnych warunkach, i wie, że dlatego nie należy chwalić się bogactwem. • Słucha czytanego przez N. fragmentu tekstu. • Tworzy dalszy ciąg historii z wykorzystaniem wyrazów z rz. • Podpisuje obrazki umieszczone na ilustracjach. • Układa wyrazy z liter. • Stosuje w praktyce zasadę ortograficzną pisania wyrazów z rz po spółgłoskach. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości. • stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne na ławeczce z użyciem przyboru • uczestniczy w zabawach zespołowych • podporządkowuje się regułom • posługuje się piłką – rzuca, chwytą i kozłuje	
--	--	---	--

	26. Dzieci z Bullerbyn 27. Dzieci z Bullerbyn 28. Plotka 29. Jak się komunikujemy? 30. Mowa zwierząt Kształtowanie sprawności psycho- motorycznej Nauka biegu z pokonywaniem niskich przeszkód	• Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury A. Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i>. • Udziela odpowiedzi na postawione pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu lektury. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Wskazuje bohaterów, miejsce akcji. • Wyszukuje przymiotniki określające bohaterów lektury. • Formułuje wypowiedź pisemną na zadane pytania. • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach. • Dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych. • Posługuje się pojęciem doba. • Odczytuje i zapisuje wskazania zegara. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. • Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zabaw bohaterów <i>Dzieci z Bullerbyn</i>. • Porządkuje wydarzenia w opowiadaniu <i>Dalsze przyjemności w dniu urodzin</i>. • Wyszukuje w tekście i czyta fragmenty odpowiadające poszczególnym wydarzeniom. • Formułuje zakończenia zdań z wykorzystaniem informacji zapamiętanych z lektury. • Układa i zapisuje zdania na temat sposobu komunikowania się bohaterów lektury. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. • Zapisuje liczby w dziesiętkowym systemie pozycyjnym. • Umie wskazać bezpieczne miejsca zabaw. • Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną „Zabawy dzieci z Bullerbyn”. • Z uwagą słucha inscenizacji M. Przewoźniaka <i>Jak się rodzi plotka?</i>. • Tworzy plan wydarzeń przedstawionych w wierszu. • Doskonali umiejętność pisanie z pamięci. • Tworzy rzeczowniki od czasowników i czasowniki od rzeczowników. • Wskazuje rymy w inscenizacji. • Ćwiczy technikę czytania. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu i z pamięci. • Uczestniczy w rozmowie na temat prawdomówności. • Ma świadomość konieczności przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie. • Oblicza sumy i różnice liczb w zakresie 100.	• Samodzielnie buduje ustną wypowiedź opisującą wybranego bohatera lektury. • Czyta fragment lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Formułuje ustnie definicję plotki. • Samodzielnie koduje informacje za pomocą alfabetu Morse’a. • proponuje nowe ćwiczenia do muzyki • szybko i dokładnie pokonuje tor przeszkód • ćwicząc, stawia sobie coraz większe wymagania
--	--	--	--

	• Akompaniuje do kolędy. • Wypowiada się na temat reprodukcji obrazu i tekstu w podręczniku. • Poznaje różne sposoby porozumiewania się. • Uzupełnia tabelę nazwami osób. • Rozwiązuje krzyżówkę, układa zdanie z hasłem. • Odkodowuje informację zapisaną alfabetem Morse'a. • Zna sposoby porozumiewania się zwierząt. • Czyta ze zrozumieniem. • Ćwiczy rozpoznawanie czasowników. • Określa liczbę mnogą i pojedynczą czasowników. • Mierzenie długości – centymetry, metry. Oblicza długość trasy. • Píše z pamięci. • Utrwala pisownię wyrazów z różnymi trudnościami ortograficznymi. • Potrafi adresować kopertę. • Wie, jak zapisać czasowniki z zakończeniem – uje. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Śpiewa kolędę <i>Do szopy</i>. • Akompaniuje do kolędy i do wiersza. • Rozpoznaje zwierzęta i sposoby ich porozumiewania. • stara się przyjmować poprawne pozycje wyjściowe • rozwija sprawność fizyczną • stara się poprawnie wykonać ćwiczenia na torze przeszkód • doskonali swoją skoczność, pokonując niskie przeszkody	
31. Rośliny iglaste 32. Wigilia w domu 33. Dobre wychowanie 34. Święta na całym świecie 35. Wigilia w klasie Układ taneczny krakowiaka Świąteczne zabawy ruchowe	• Buduje wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych. • Rozwiązuje rebus. • Zapisuje nazwy drzew iglastych. • Klasyfikuje czasowniki według rodzaju. • Uzupełnia ilustrację nalepkami. • Układa i zapisuje zdania. • Rozwija spostrzegawczość. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe. • Dodaje i odejmuje w zakresie 100. • Zapisuje nazwy roślin iglastych w kolejności alfabetycznej. • Układa i zapisuje zdania. • Koloruje szyszki. • Z uwagą słucha opowiadania z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Miejsce przy stole</i>. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych. • Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Poszerza słownictwo. • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły. • Zapisuje przebieg rozgrywki. • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej. • Stosuje wielką literę w pisowni imion. • Śpiewa kolędę <i>Dzisiaj w Betlejem</i>. • Akompaniuje na instrumentach perkusyjnych. • Stawia właściwe znaki interpunkcyjne na końcach zdań. • Zachowuje właściwe relacje z najbliższymi.	• Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy. • Jest tolerancyjny wobec osób o innej tradycji kulturowej. • Nazywa emocje towarzyszące świętom. • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. • Samodzielnie układa rymy do podanych wyrazów. • Wykonuje ozdoby choinkowe według własnego pomysłu. • samodzielnie odtwarza układ choreograficzny zgodnie z rytmem • inicjuje zabawy integracyjne

		• Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. • Posiada wiedzę na temat zasad zachowania podczas świątecznych wizyt. • Buduje twórcze opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z ó. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Odkodowuje litery, tworzy wyrazy i układa z nimi zdania. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Utrwala pisownię wyrazów z ó wymiennym. • Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. • Używa zwrotów grzecznościowych. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. • Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijne oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata. • Słucha wiersza E. Kozyry-Pawlak <i>Święta w lesie</i> czytanego przez N. • Samodzielnie wyszukuje rymy w wierszu. • Zaznacza w kalendarzu datę rozpoczęcia zimy. • Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie. • Doskonali technikę czytania. • Śpiewa pastorałkę <i>Dzień jeden w roku</i>. • Akompaniuje na instrumentach perkusyjnych do kolędy <i>Cicha noc</i>. • Wykonuje ozdoby choinkowe według instrukcji. • Składa życzenia świąteczne. • Uczestniczy w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej. • Wypowiada się na temat wrażeń po uroczystości. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem. • Kolęduje z innymi. • porusza się zgodnie z określonym rytmem • uczestniczy w zabawach tanecznych i taneczno- ruchowych • uczestniczy w zabawach integracyjnych utrwalających znajomość zwyczajów i tradycji	
1. Noworoczne postanowienia 2. Na tropie dobrych uczynków 3. Kim jest wolontariusz? 4. Poznajemy przygody Cudaczka- Wyśmiewaczka 5. Wycieczka – dzień do dyspozycji nauczyciela. Ćwiczenia kształtujące sprawność motoryczną w skoku dosiężnym Łączenie biegu, skoku, rzutu na śnieżnym torze przeszkód Doskonalenie rzutów do celu ruchomego, chwyt piłki oburącz w	• Uważnie słucha czytanych tekstów. • Swobodnie wypowiada się na temat ich treści. • Czyta ze zrozumieniem. • Odkodowuje wyrazy i układa z nich napis. • Koduje własne hasło. • Podpisuje obrazki, ustala kolejność alfabetyczną zapisanych wyrazów i zapisuje z nimi zdania. • Wyszukuje w tekście zdania odnoszące się do przyszłości. • Umieszcza nalepki odnoszące się do czasu teraźniejszego i przeszłego we właściwym miejscu. • Zapisuje nazwy miesięcy w kolejności ich występowania. • Wyjaśnia znaczenie ułożonego z rozsypanki powiedzenia. • Układa i zapisuje noworoczne postanowienia. • Wie, jak powstają dzień i noc. • Zna rzymski rzymskie i posługuje się nimi. • Rozmawia na temat przyjaźni – na podstawie tekstu piosenki i własnych doświadczeń. • Układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem podanego słownictwa. • Odszukuje i zapisuje wyrazy o podobnym znaczeniu. • Nazywa czynności będące dobrymi uczynkami.	• Samodzielnie redaguje noworoczne życzenia. • Potrafi wyjaśnić, na czym polega ruch obrotowy Ziemi. • Zna pojęcie empatii. • Zna organizacje i instytucje charytatywne. • Wie, na czym polegają ich zadania i działalność. • Tworzy ilustrację i melodię do wiersza o zimie. • Ocenia zachowanie głównego bohatera. • Dostrzega zmiany w jego postępowaniu. • z własnej inicjatywy wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała • wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna • przejawia własną inicjatywę w budowaniu dobrej atmosfery w trakcie	

	ruchu • Układa i zapisuje w zeszycie zdania o dobrych uczynkach. • Zna zasadę pisowni nie z czasownikami oraz wyrazów z ch. • Zapisuje i odczytuje daty. • Tworzy i zapisuje wyrazy zdrobniałe. • Rozumie konieczność czynienia dobrych uczynków. • Poprawnie śpiewa poznaną piosenkę. • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Odczytuje i pokazuje dźwięki za pomocą fonogestyki. • Zna postać i działalność Matki Teresy z Kalkuty. • Swobodnie wypowiada się na temat działalności instytucji charytatywnych i pracy wolontariuszy – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. • Poszerza zakres słownictwa. • Wie, na czym polega praca wolontariusza. • Odczytuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie. • Redaguje wypowiedź pisemną – ogłoszenie. • Umie posługiwać się kalendarzem. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi. • Wykonuje „Serce od wolontariusza” według podanej instrukcji. • Sporządza metryczkę lektury J. Duszyńskiej <i>Cudaczek-Wyśmiewaczek</i>. • Z uwagą słucha fragmentu lektury. • Ustnie opowiada zasłyszaną treść. • Układa dalszy ciąg przygód Cudaczka-Wyśmiewaczka. • Zapisuje zdania dotyczące czasu i miejsca zdarzeń rozgrywających się w lekturze. • Wypowiada się na temat wyglądu bohaterów lektury. • Doskonali technikę pisanie i czytania ze zrozumieniem. • Układa wyrazy z podanych liter. • Ustala kolejność zdarzeń w lekturze. • Rozwiązuje rebus. • Zna i stosuje zasady pisowni – pisze wielką literę na początku zdania. • Stosuje kropkę jako znak interpunkcyjny kończący zdanie. • Ilustruje wybraną przygodę bohatera lektury. • Dokonuje obliczeń kalendarzowych. • poprawia swoją skoczność • uczestniczy w grupowej zabawie, przestrzegając reguł • rozwija swoją sprawność fizyczną • stara się pokonywać przeszkody terenowe • porusza się w zabawach zgodnie z określonym rytmem • uczestniczy w grach drużynowych • posługuje się piłką – rzuca i chwytą	współzawodnictwa
--	--	-------------------------

	6. Zima na Grenlandii 7. Tropiciele śladów na śniegu 8. Zimowa baśń 9. Jak powstaje lód? 10. Na stacji polarnej Skoki z odbicia obunóż i jednonóż przez przeszkodę Wzmacnianie mięśni obręczy barkowej – zabawy z piłkami	- Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia Inuitów zamieszkujących Grenlandię. - Rozwiązuje krzyżówkę. - Uzupełnia hasłem zdanie. - Pisze z pamięci. - Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej. - Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. - Poznaje krajobraz i zwierzęta Grenlandii. - Buduje odpowiedzi na postawione pytanie – na podstawie wysłuchanego fragmentu opowiadania i ilustracji. - Czyta ze zrozumieniem. - Oblicza sumy i różnice typu: 23 +4, 38-5. - Rozwiązuje zadania tekstowe. - Wykonuje makietę według podanej instrukcji.	- Zna warunki życia na Grenlandii. - Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne. - Ma świadomość, jaką rolę w życiu człowieka odgrywa przyjaciel i przyjaźń - Zna postać Henryka Arctowskiego, podróżnika i badacza krajów polarnych. - Samodzielnie robi lód. - Przygotowuje przysmaki dla zwierząt. - sprawnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia skoczne
--	--	---	--

	lekarskimi Ćwiczenia ruchowe z elementami walca	• Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z ś, si. • Łączy w pary ślady z postaciami i przedmiotami, które je pozostawiły. • Rozpoznaje tropy zwierząt. • Wyjaśnia znaczenie zdań uzupełnionych podanymi zwrotami. • Posługuje się czasownikami w czasie przeszłym i teraźniejszym. • Utrwala pisownię zmiękczeń ś, si. • Dodaje i odejmuje liczby typu: 21+34, 48-26. • Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i zaznacza poprawne odpowiedzi. • Układa i zapisuje zdania. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Z uwagą słucha fragmentu baśni. • Ustnie wypowiada się na określony temat. • Opisuje zimowy krajobraz na podstawie ilustracji i pytań. • Układa zdania z sylab. • Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Jak można znaleźć przyjaciela?”. • Doskonali czytanie ze zrozumieniem. • Wyszukuje wyrazy nazywające to, co robi przyjaciel. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Maluje zimowe królestwo pastą do zębów i farbą. • Jest świadomy konieczności niesienia pomocy zwierzętom podczas zimy. • Zaznacza i odczytuje na zegarach minuty. • Wykonuje obliczenia zegarowe. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Realizuje i tworzy układy rytmiczne oraz przykłady melodyczne w takcie na cztery podczas ćwiczeń i zabaw. • Opanowuje podział wartości rytmicznych w ćwiczeniach praktycznych i ruchowych. • Odgaduje zimowe zagadki. • Układa i zapisuje własne zagadki. • Ustala etapy powstawania lodu. • Uzupełnia zdania podanymi wyrazami. • Stosuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie. • Układa i zapisuje pytania do wybranego zdania. • Podpisuje obrazki. • Wpisuje wyrazy do diagramu i odczytuje zdania. • Zapisuje początek zdań wielką literą. • Dokonuje samooceny. • Poznaje najzimniejszy kontynent – Antarktydę. • Wykonuje zimową gałązkę zgodnie z podaną instrukcją. • Uczestniczy w wycieczce do parku lub lasu. • Aktywnie bierze udział w grze w kalambury. • Dokarmia zwierzęta. • Pamięta o właściwym zachowaniu w trakcie wycieczki. • doskonali swoją skoczność, wykonując skoki jednonóż i obunóż • pokonuje niskie przeszkody nieruchome • toczy piłkę lekarską według poleceń • kształtuje swoją siłę i zwinność • porusza się z zachowaniem wskazanego rytmu • stara się odtwarzać rytmicznie sekwencje ruchów	• wykonuje rzuty piłką lekarską, przewidując tor jej lotu • samodzielnie odtwarza krok walca i porusza się zgodnie z rytmem
--	---	---	--

		• Odpowiada na pytanie postawione w treści wysłuchanego tekstu. • Z uwaga słuch fragmenu lektury „Zaczarowana zagroda”. • Wypowiada się na temat tekstu. • Uzupełnia metryczkę książki. • Zapisuje pytania i udziela na nie odpowiedzi. • Ustala kolejność zdarzeń w lekturze. • Wykonuje prace plastyczna.	
--	--	---	--

	11. Po co nam rodzina? 12. Rodzinny spacer 13. Z siostrą różnie 14. Serce dla babci, serce dla dziadka 15. Serce dla babci, serce dla dziadka Rzut piłką do celu z miejsca i w ruchu Zabawy orientacyjno-porządkowe utrwalające nawyki właściwych zachowań w zakresie bezpieczeństwa i troski o zdrowie Gry i zabawy na śniegu z akcentem na skoczność i rzuty do celu	• Swobodnie wypowiada się na temat własnej rodziny. • Uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie gramatycznej. • Umieszcza nalepki na drzewie genealogicznym. • Zapisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przyszłym. • Koloruje ramki ze zdaniami mówiącymi o domowych obowiązkach. • Przekształca zdania na czas przeszły i przyszły. • Doskonali technikę pisania. • Wie, że należy szanować członków rodziny. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobu spędzania wolnego czasu zimą. • Doskonali technikę czytania. • Rozpoznaje rzeczowniki – nazwy osób, zwierząt i rzeczy. • Tworzy rodzinę wyrazów. • Rozwiązuje rebus. • Czyta ze zrozumieniem. • Dodaje i odejmuje w zakresie 100. • Ustala kolejność czynności wykonywanych przez bohaterów opowiadania. • Układa i starannie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Ma świadomość, że wspólne spędzanie czasu buduje więzi rodzinne. • Dokonuje obliczeń z wykorzystaniem porównywania różnicowego. • Dostrzega wpływ spędzania czasu na świeżym powietrzu na zdrowie. • Ubiera się odpowiednio do pogody. • Wykonuje dowolną techniką plastyczną pracę „Rodzinny spacer”. • Wypowiada się na temat siostrzanej pomocy. • Ustnie opisuje różnice między bohaterkami wiersza. • Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z rz. • Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym. • Dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje działania wzajemnie odwrotne. • Wykonuje działania zapisane na grafach. • Ćwiczy spostrzegawczość. • Doskonali poprawność pisania w rozmaitych ćwiczeniach. • Określa czas i miejsce wydarzeń we fragmencie opowiadania. • Układa i zapisuje pytania do podpisów pod obrazkami. • Wyszukuje wyrazy należące do rodziny wyrazów. • Koloruje obrazki. • Odszukuje wyrazy, którymi zwraca się do dziadków. • Przygotowuje deser dla dziadka według podanej instrukcji. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczy mowę ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Realizuje tematy rytmiczne na dwa i trzy z wykorzystaniem poznanych wartości rytmicznych nut, pauzy i synkopy. • Zabawy ruchowe na dwa i trzy. • Opowiada o dziadkach na podstawie własnych doświadczeń i tekstów. • Wymienia zajęcia dziadków dawniej i dziś. • Dzieli tekst na zdania. • Zapisuje zdania w zeszycie z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji. • Uzupełnia zdania o bliskich osobach. • Układa i zapisuje życzenia z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. • Odczytuje daty Dnia Babci i Dnia Dziadka.	• Nazywa członków rodziny, uwzględniając stopień pokrewieństwa. • Podaje propozycje zimowych zabaw na świeżym powietrzu. • Dostrzega wartość czasu spędzanego z rodziną. • Podaje przykłady pomocy i współpracy w klasie. • Ocenia pomysły bohaterów opowiadania. • Porównuje zajęcia dziadków dawniej i dziś. • zawsze reaguje adekwatnie w sytuacji porażki i zwycięstwa • dyscyplinuje się w dbaniu o własne zdrowie i bezpieczeństwo • chętnie i z własnej inicjatywy podejmuje działania propagujące zdrowy styl życia • proponuje własne zabawy na śniegu
--	--	--	--

		• Wykonuje kartę i słodki koszyczek dla dziadków z okazji ich święta. • rzuca, chwytą i kozłuje piłkę • zachowuje reguły w grach • poprawia swoją wydolność fizyczną • stara się dbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie • zna zasady zdrowego odżywiania • zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu • rozwija swoją skoczność i celność rzutów • wie, jak się ubrać stosownie do pogody	
16. Sporty zimowe 17. Klasa małych ratowników 18. Bezpieczna zima 19. Dlaczego ślizgamy się na lodzie? 20. Orzeł Kazimierz Łączenie różnych form ruchu na torze przeszkód Zabawy i ćwiczenia na śniegu z wykorzystaniem sanek Wyskok na przeszkodę i zeskok na miękkie podłoże	• Dostrzega sytuacje humorystyczne w wierszu. • Opowiada własnymi słowami historię opisaną w wierszu. • Wyjaśnia skróty TOPR i GOPR. • Układa zdania z rozsypanki sylabowej. • Doskonali technikę pisanie z pamięci. • Odszukuje na ilustracji przedmioty kojarzące się ze sportami zimowymi. • Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami. • Podaje przykłady wyrazów o znaczeniu przeciwnym. • Uzupełnia luki w tekście informacjami wyszukanyymi w treści. • Usprawnia grafomotorykę. • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowanie porównywania różnicowego. • Praktycznie stosuje pojęcia o tyle mniej, o tyle więcej. • Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na stoku narciarskim i górskim szlaku turystycznym zimą. • Prowadzi obserwacje pogody. • Ma świadomość zagrożenia lawinowego. • Odczytuje informacje zamieszczone w kronice klasowej. • Rozmawia na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia. • Odgrywa scenki wzywania pomocy. • Zapisuje nazwy służb ratunkowych i odpowiadające im numery. • Odkodowuje i zakodowuje numery ratunkowe. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Uzupełnia zdania odczytanym hasłem. • Wie, jakie służby ratunkowe działają w Polsce. • Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie. • Zna numery telefonów alarmowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia zegarowe. • Wykonuje telefon zgodnie z podaną instrukcją. • Czyta ze zrozumieniem. • Swobodnie wypowiada się na temat ulubionych zabaw na śniegu. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Redaguje i zapisuje zasady bezpiecznych zabaw zimowych. • Wskazuje i nazywa wielokąty. Przelicza liczbę boków i kątów. • Rysuje samodzielnie zaprojektowane znaki ostrzegające przed niebezpieczeństwami w czasie zabaw na śniegu i lodzie. • Podpisuje samodzielnie zaprojektowane znaki ostrzegawcze. • Obserwuje pogodę i dostosowuje strój do warunków pogodowych. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Rozpoznaje i buduje takt na cztery.	• Wie, jakie są role i zadania ratowników górskich. • Zna stopnie zagrożenia lawinowego. • Umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. • Podaje przykłady tarcia w przyrodzie i skutki jego braku. • szybko i sprawnie pokonuje tor przeszkód • wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna • sprawnie wskakuje i zeskakuje ze skrzyni, zachowując równowagę i bezpieczeństwo	

		• Formułuje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego ślizgamy się na lodzie?” – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. • Poszerza zakres słownictwa. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. • Podaje przykłady wyrazów wieloznacznych. • Ustala, na czym polegało nieporozumienie opisane w tekście. • Utrwala znajomość tworzenia rodziny wyrazów. • Układa zdania. • Wyszukuje w tekście informacje o opisywanych fokach. • Rysuje figury geometryczne – trójkąty. Wskazuje wspólne cechy trójkątów. • Łączy w pary przymiotniki i odpowiadające im rzeczowniki. • Umieszcza nalepki z opisami znaków pod właściwymi ilustracjami. • Ćwiczy spostrzegawczość. • Wie, jaką rolę odgrywa siła tarcia w przyrodzie. • Słucha fragmentu opowiadania A.M. Grabowskiego <i>Orzeł Kazimierz</i>. • Układa zakończenie historii o orle Kazimierzu z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. • Doskonali pisownię wyrazów z rz wymiennym na r. • Ilustruje własne zakończenie historii orła Kazimierza. • Powtarza, utrwala i sprawdza poznane wiadomości. • Uczestniczy w zabawach i grach z przyborami. • Stara się pokonać tor przeszkód. • Rozwija swoją sprawność fizyczną. • Stara się pokonywać przeszkody terenowe. • Doskonali swoją skoczność, wykonując ćwiczenia w skokach jedno- i obunóż.	
--	--	---	--

	21. Historia kina 22. Mistrzowie pantomimy 23. Gatunki filmowe 24. Kto jest kim na planie filmowym? 25. Magia kina Zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe Ćwiczenia i zabawy wprowadzające do minipółki nożnej Ćwiczenia utrwalające nawyki prawidłowej postawy	• Poznaje krótką historię kina na podstawie tekstu W. Kalwata <i>Początki kina</i>. • Poszerza zakres słownictwa związanego z kinem. • Czyta ze zrozumieniem. • Układa hasło z liter. • Wymyśla hasło związane z kinem. • Doskonali spostrzegawczość. • Dobiera przymiotniki do rzeczowników zgodnie z rodzajem. • Układa i zapisuje pytania do podkreślonych części zdań. • Mnoży w zakresie 30. • Poznaje pojęcia czynnik, iloczyn. • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem iloczynu. • Poznaje postaci braci Lumière i ich wynalazek. • Z uwagą słucha czytanego przez N. scenariusza pantomimy <i>Kot w butach</i>. • Uczestniczy w zabawie teatralnej. • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera. • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umiejętnie posługuje się nim w odgrywanej scenie. • Opisuje postać na podstawie ilustracji i pytań. • Podaje wyniki mnożenia z wykorzystaniem tabliczki mnożenia – wielokrotność liczby 5. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie. • Odczytuje emocje z twarzy na ilustracjach. • Układa zdania na podstawie informacji zawartych w scenariuszu <i>Kot w butach</i>. • Poznaje mima – aktora pantomimy. • Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Poprawnie wykonuje zabawy muzyczne. • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami. • Podaje przykłady filmów z danego gatunku. • Swobodnie wypowiada się i zapisuje zdania na temat ulubionych gatunków filmowych. • Układa opowiadanie z wyrazami z u.	• Porównuje kino dawniej i dziś. • Wyjaśnia pojęcie charakteryzacja. • Tworzy kreacje muzyczno-ruchowe do wybranego utworu. • przenosi reguły poznanych wcześniej zabaw do nowych sytuacji • zna i stosuje zasady minigier sportowych • z własnej inicjatywy wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała • dyscyplinuje się w zachowaniu prawidłowej sylwetki
--	--	--	--

		• Odszyfrowuje wyraz i kończy rozpoczęte zdanie. • Wyszukuje informacje w tekście. • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej. • Odczytuje i zapisuje hasło z labiryntu. • Wykonuje na paskach papieru animację do filmu o Cudaczku-Wyśmiewaczku według podanej instrukcji. • Doskonali technikę czytania. • Mnoży i dzieli przez 5. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 50. • Poszerza zakres słownictwa o wyrazy związane z tematyką powstawania filmu. • Opowiada o osobach pracujących na planie filmowym i ich obowiązkach – na podstawie ilustracji. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Koloruje wyrazy kojarzące się z tremą. • Łączy w pary nazwę zawodu z opisem. • Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej. • Układa pytania do odpowiedzi udzielonych przez reżysera w trakcie wywiadu. • Wie, jak ważna w życiu człowieka jest praca i czym zajmują się pracownicy na planie filmowym. • Wie, jak pomóc sobie i innym w radzeniu z tremą. • Doskonali mnożenie i dzielenie. Dzieli liczby dwucyfrowe przez 6. • Z uwagą słucha czytanego przez N. wiersza. • Opowiada o zmianach opisanych w wierszu. • Uczy się wiersza na pamięć. • Ćwiczy dykcję. • Układa słowa z podanego wyrazu. • Odczytuje i wyjaśnia znaczenie utworzonego hasła. • Koloruje rzeczowniki i odpowiadające im określenia. • Wymienia przymiotniki jako wyrazy opisujące cechy rzeczowników. • Układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami. • Ilustruje dowolną techniką ulubionego bohatera filmowego. • Rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów. • poprawia swoją sprawność fizyczną, uczestnicząc w grach i zabawach orientacyjno-porządkowych • szybko i właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach polecenia • uczestniczy w minigrach drużynowych, przestrzegając zasad • poprawia swoją wydolność fizyczną • wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała, w tym zapobiegające wadom kręgosłupa	
--	--	---	--

	26. Skąd płynie prąd? 27. Bezpiecznie korzystamy z prądu 28. Wyładowania elektryczne 29.Lampa Aladyna 30.Wycieczka Krok podstawowy walca w parach Ćwiczenia oswajające z piłką. Przygotowanie do minipółki ręcznej	• Doskonali technikę czytania. • Wyjaśnia na podstawie treści wiersza przeznaczenie przełącznika. • Wyszukuje w tekście pytania i układa własne. • Ustala drogę, jaką musi przebyć prąd, zanim dotrze do naszego domu – na podstawie ilustracji w podręczniku. • Zapisuje nazwy urządzeń elektrycznych. • Klasyfikuje rzeczowniki według rodzajów. • Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło. • Tworzy nazwy rzeczy od nazw czynności. • Doskonali pisownię wyrazów z zakończeniem -ówka. • Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny. • Doskonali rachunek pamięciowy na mnożenie i dzielenie w zakresie 50. • Zdobywa wiadomości na temat powstawania prądu i ciepła. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznego korzystania z prądu – na podstawie wysłuchanego opowiadania i własnych doświadczeń.	• Czyta wiersz z zachowaniem właściwej intonacji. • Wymienia odnawialne źródła energii. • Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka wynikające z wyrzucania elektrośmieci. • Wie, do czego służą i jak działają piorunochrony. • Tworzy kreację muzyczno-ruchową. • samodzielnie odtwarza i porusza się zgodnie z rytmem walca z partnerem • podejmuje wyzwania związane z grami zespołowymi • podejmuje inicjatywę na rzecz osób
--	--	---	---

	Ćwiczenia wspierające uczniów w rozumieniu sytuacji osób niepełnosprawnych	• Wyszukuje w tekście zdania stanowiące ostrzeżenia dla użytkowników urządzeń elektrycznych. • Uzupełnia zdania zgromadzonymi wyrazami. • Umieszcza nalepki z opisem obok znaków ostrzegawczych. • Układa z sylab nazwy czynności, dopasowuje je do nazw rzeczy. • Odmienia przez osoby czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. • Stosuje mnożenie i dzielenie jako działania odwrotne. Wykonuje mnożenie w zakresie 50. • Uzupełnia grafy. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Ustala zasady bezpiecznego korzystania z prądu. • Zna domowe urządzenia elektryczne i ich przeznaczenie. • Przestrzega zasad obowiązujących w świecie dorosłych. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Opowiada o etapach powstawania burzy na podstawie tekstu <i>Burze i pioruny</i>. • Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej. • Wyjaśnia znaczenie zapisanego powiedzenia. • Dopisuje zakończenia zdań na podstawie tekstu . • Dobiera zakończenia zdań. • Tworzy wyrazy z podanego wyrażenia. • Doskonali grafomotorykę. • Poznaje zjawisko atmosferyczne – burzę. • Ma świadomość zagrożeń ze strony burzy. • Przestrzega zasad zachowania podczas burzy. • Poznaje cech czworokątów. Rozpoznaje i rysuje czworokąty. • Stosuje oś symetrii przy podziale wielokątów linią. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Opowiada losy Aladyna – bohatera baśni <i>Lampa Aladyna</i> – na podstawie przeczytanej lektury i ilustracji w podręczniku. • Ustala brakujące na ilustracji wydarzenie. • Uzupełnia informacje dotyczące lektury. • Odmienia czasownik przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej. • Rozwiązuje zadania związane z upływem czasu. • Doskonali umiejętność mnożenia i dzielenia. • Wykonuje pracę plastyczną techniką wydzieranki. • Rozpoznaje, realizuje i tworzy układy rytmiczne oraz przykłady melodyczne w takcie na cztery. • Odczytuje i gra utwór muzyczny. • Prawidłowo zapisuje dźwięki na pięciolinii. • Uczestniczy w wycieczce do elektrowni lub w spotkaniu z elektrykiem albo pracownikiem elektrowni. • Układa krzyżówkę z wykorzystaniem poznanego na lekcjach słownictwa związanego z elektrycznością. • Projektuje znaki ostrzegające przed urządzeniami elektrycznymi. • porusza się z zachowaniem wskazanego rytmu • stara się odtwarzać rytmicznie sekwencje ruchów w parach • uczestniczy w grze w minipilkę ręczną • chwytą piłkę w biegu • opisuje trudności osób niepełnosprawnych w wypełnianiu codziennych czynności • stara się wspierać osoby potrzebujące pomocy	niepełnosprawnych • wczuwa się w rolę osoby niepełnosprawnej
--	---	--	---

	1. Muzyka wokół nas 2. Z muzyką przez wieki 3. Instrumenty 4. Muzyka i przyroda 5. Wesoły koncert	• Słucha wiersza D. Gellner <i>Dom</i>. • Nazywa dźwięki dochodzące z domu. • Wskazuje w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze. • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach. • Układa wyrazy z rozsypanki literowej, dzieli je na sylaby i zapisuje. • Redaguje wniosek po obserwacji przebiegu doświadczenia. • Wykonuje zadania na podstawie opisu doświadczenia. • Nalepia zdania w odpowiedniej kolejności. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe.	• aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych • proponuje własne zestawy ćwiczeń • wspiera innych w wykonywaniu ćwiczeń • ćwicząc, stawia sobie coraz większe
--	--	---	---

	Ćwiczenia użytkowo-sportowe przy drabinkach Bieg w przód z przyborem do wyznaczonego punktu Piłeczka palantowa – nauka rzutów i chwytów	• Rozróżnia wyrazy w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym. • Rozwiązuje krzyżówkę i uzupełnia zdanie hasłem. • Samodzielnie układa zdanie będące odpowiedzią na pytanie. • Respektuje prawa innych do pracy i wypoczynku oraz utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Przeprowadza proste doświadczenie: „Jak dźwięk oddziałuje na otoczenie?”. • Wykonuje rybę z płyty CD z wykorzystaniem różnych materiałów. • Układa i rozwiązuje zadania tekstowe. • Oblicza sumy. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Zna położenie dźwięków na pięciolinii. • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. • Poznaje nazwy urządzeń odtwarzających muzykę na przestrzeni wieków. • Chronologicznie układa ilustracje pokazujące, jak dawniej słuchano muzyki i jak słucha się jej w czasach współczesnych. • Nazywa i podpisuje ilustracje. • Czyta ze zrozumieniem. • Wyjaśnia powiedzenia związane z muzyką. • Odczytuje informacje. • Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów. • Odczytuje hasła i uzupełnia nimi zdania. • Zapoznaje się z urządzeniami technicznymi odtwarzającymi muzykę. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. • Rozumie potrzebę oddawania pożyczonych rzeczy i nieniszczenia ich. • Operuje pojęciami kwadrans, pół godziny. • Wykonuje obliczenia zegarowe. • Słucha ze zrozumieniem wiersza W. Próchniewicza <i>Gitara</i> i wypowiada się na jego temat. • Wzbogaca słownictwo o wyrazy: lutnik, duet, solista, orkiestra. • Układa i zapisuje odpowiedzi związane z treścią wiersza. • Uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. • Uzupełnia tabelę czasownikami we właściwym czasie. • Czyta ze zrozumieniem. • Wyszukuje czasowniki i zamienia je na czas teraźniejszy. • Poznaje nazwy zawodów związanych z muzyką i nazwy czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach. • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych.. • Wykonuje obliczenia zegarowe.. • Uważnie słucha tekstu Z. Staneckiej <i>Przyrodnicze inspiracje</i>. • Wypowiada się na temat odgłosów płynących z otoczenia. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. • Wskazuje opisy kota i koguta zamieszczone w ramkach. • Uzupełnia zdania opisujące kota z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Redaguje opis koguta na podstawie pytań.	wymagania • poprawnie i bezpiecznie rzuca piłeczką palantową, przewidując tor jej lotu
--	--	--	---

		• Słucha fragmentów muzycznych ilustrujących odgłosy zwierząt. • Poznaje budowę i cechy charakterystyczne kota i koguta. • Poznaje zagrożenia ze strony zwierząt. • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. • Samodzielnie czyta ze zrozumieniem fragment tekstu A.M. Grabowskiego <i>Wesoły koncert</i>. • Rozmawia na temat roli dyrygenta w orkiestrze. • Odczytuje podpisy pod obrazkami i tworzy z ich wykorzystaniem wymyśloną historyjkę. • Doskonali umiejętność układania i zapisywania pytań. • Podpisuje obrazki wyrazami wyszukanyymi w tekście. • Tworzy i zapisuje wyrazy z podanych liter. • Poznaje zawód dyrygenta. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne. • Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce. • poprawia swoją wydolność fizyczną • stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia z przygotowanego zestawu • utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie zabaw i ćwiczeń • stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia z przyborami nietypowymi. • rozwija swoją szybkość • rzuca piłeczką na odległość i do celu • poprawnie i bezpiecznie posługuje się piłeczką palantową	
6. Skąd w domu biorą się pieniądze? 7. Na zakupach 8. Siła reklamy 9. Basia i pieniądze 10. Ekologiczne zakupy Krok zmienny walca na torze przeszkód Rzut oburącz i jednorącz do kosza Doskonalenie startu wysokiego w grach i zabawach	• Wypowiada się na temat historii pieniędzy i tego, za co dorośli otrzymują wynagrodzenie. • Poszerza słownictwo o wyrazy związane z płaceniem. • Doskonali czytanie na różnym poziomie. • Wyszukuje w tekście wskazane przez N. informacje. • Nazywa i podpisuje ilustracje. • Uzupełnia przysłowia związane z pracą. • Czyta ze zrozumieniem, porządkuje wydarzenia według kolejności. • Kończy zdania na podany temat. • Tworzy rodzinę wyrazu bank. • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. • Dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny. • Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem. • Oblicza sumy w zakresie 100. • Oblicza różnice z wykorzystaniem rysunków. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Kup mi, kup!</i> z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i>. • Włącza się do rozmowy kierowanej pytaniami. • Wyjaśnia znaczenie słów: zachcianka, potrzeba; zapisuje zdania, wykorzystując podane słownictwo. • Uzupełnia zdania rozkazujące na podstawie tekstu <i>Kup mi, kup!</i>. • Czyta wyrazy wspak i je zapisuje.	• Stopniuje przymiotniki. • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • sprawnie pokonuje tor przeszkód, poruszając się krokiem walca • zawsze przestrzega zasad fair play • potrafi wykonać rzut do kosza z pozycji „na raz” • zawsze szybko i właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach i grach polecenia	

		• Czyta ze zrozumieniem, wskazuje zdania prawdziwe. • Odczytuje hasła. • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. • Wykonuje książeczkę o wizycie w supermarkecie. • Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.. • Dyskutuje na temat reklam i ich wpływu na życie ludzi – na podstawie komiksu i własnych doświadczeń. • Przekształca równoważniki zdań na zdania i je zapisuje. • Układa i zapisuje hasła reklamowe. • Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. • Wykonuje plakat reklamujący wybraną zabawkę. • Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura. • Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. • Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza. • Dokonuje obliczeń kalendarzowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie. • Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne. • Układa zdania we właściwej kolejności i wskazuje w nich czasowniki. • Ćwiczy kształtne pisanie zdań. • Zamienia formy czasowników na formy czasu przeszłego. • Kończy zdania z podaniem uzasadnienia. • Zamienia rzeczowniki w liczbie pojedynczej na rzeczowniki w liczbie mnogiej. • Łączy w pary wyrazy przeciwstawne. • Redaguje i zapisuje ogłoszenie na temat zagubionej rzeczy – na podstawie podanego słownictwa. • Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, i stara się tego przestrzegać. • Rozpoznaje kąty proste w figurach oraz w otoczeniu. • Mierzy długość boków prostokąta. • Wyodrębnia cechy prostokąta. • Poszerza wiedzę na temat ekologicznych zakupów. • Włącza się do rozmowy na temat ekologicznego pakowania zakupów – na podstawie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Lekcja</i>. • Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. • Ćwiczy pisanie wyrazów z ż. • Wyjaśnia pisownię ż wymiennego. • Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami z ż. • Układa i zapisuje wyrazy według kolejności alfabetycznej. • Uzupełnia zdania – rady dotyczące ekologicznego pakowania. • Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło. • Zamienia formę czasownika na formę czasu przeszłego i liczbę pojedynczą rzeczownika na liczbę mnogą. • Samodzielnie redaguje ogłoszenie o zgubionym piórniku.	
--	--	--	--

		• Uzupełnia tabelę czasownikami we właściwej formie czasu. • Próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie: „Co się dzieje z opakowaniami i resztkami jedzenia?”. • Wie, że należy segregować śmieci. • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. • Wykonuje zwierzątko z odpadów zgodnie z instrukcją. • porusza się z zachowaniem wskazanego rytmu • stara się odtwarzać rytmicznie sekwencje ruchów • uczestniczy w zabawach z kołowaniem • wykonuje rzut do kosza z miejsca oraz z biegu • stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia z przygotowanego zestawu • stara się przestrzegać zasad przyjętych w grach i zabawach	
11. Zwiedzamy 12. Na tropie zabytków 13. Dawniej i dziś 14. Pomniki Przyrody 15. Wycieczka do muzeum, zabytku lub pomnika przyrody Doskonalenie podań i chwytów „Gra do pięciu podań” Ćwiczenia ogólnospornościowe z zastosowaniem skakanki Ćwiczenia równoważne na ławeczce z utrudnieniem	• Słucha tekstu I. Landau <i>Zwiedzamy zabytki</i>. • Udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem. • Wyszukuje nazwy zabytków Krakowa. • Odszukuje i nazywa przedmioty znajdujące się w pokoju. • Doskonali czytanie ze zrozumieniem. • Łączy pasujące do siebie części zdań. • Układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania się turysty – na podstawie zgromadzonego słownictwa. • Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego dziadek był zmartwiony opowieścią swojego wnuka?”. • Szanuje zabytki. • Odczytuje i zaznacza na planie miasta wskazane zabytki Krakowa. • Rozpoznaje symbole występujące na planie miasta. • Dodaje liczby dwucyfrowe. Rozwiązuje zadania tekstowe. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Określa funkcję kropki przy nucie. • Swobodnie wypowiada się na temat pamiątek z przeszłości – na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. • Nazywa pamiątki z przeszłości i wyjaśnia ich przeznaczenie. • Zapoznaje się z definicją zabytku. • Doskonali technikę pisania. • Rozwija zdania. • Wykonuje ramkę na zdjęcia zgodnie z instrukcją. • Szanuje pamiątki z przeszłości. • Dodaje liczby dwucyfrowe. • Czyta tekst matematyczny ze zrozumieniem, zaznacza poprawne odpowiedzi. • Wypowiada się na temat historii łódzkiej fabryki – na podstawie tekstu i ilustracji. • Wyszukuje informacje na temat starych budynków znajdujących się w najbliższej okolicy. • Tworzy nazwy mieszkańców od nazw miejscowości. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Uzupełnia zdania hasłem z krzyżówki. • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej.	• Opisuje trasę pieszej wycieczki z uwzględnieniem nazw ulic. • Wyjaśnia pojęcie pomnik przyrody. • Wie, że pomniki przyrody podlegają prawnej ochronie. • Stopniuje przymiotniki. • sprawnie wykonuje rzuty i chwyt piłki z dowolnej pozycji • dyscyplinuje się w grach zespołowych • sprawnie skacze na skakance w biegu • wykonuje samodzielnie i poprawnie ćwiczenia równoważne • prezentuje na forum klasy własną improwizację ruchową	

		• Wykonuje pracę plastyczną „Zabytki Polski” z wykorzystaniem pocztówek. • Szanuje pracę człowieka. • Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Określa funkcję kropki przy nucie. • Rozmawia na temat pomników przyrody – na podstawie tekstu <i>Pomniki przyrody</i> i wiersza M. Brykczyńskiego <i>Bartek</i>. • Ustala lokalizację pomnika przyrody w najbliższej okolicy. • Wyszukuje wyrazy opisujące pomnik przyrody – dąb Bartek. • Układa i zapisuje opis dębu. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Czuje współodpowiedzialność za ochronę przyrody. • Układa i przykleja puzzle na kartonie zgodnie z instrukcją. • Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, respektując obowiązujące w nich reguły. • Zapisuje przebieg rozgrywki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Uczestniczy w wycieczce do muzeum związanego z historią miejscowości lub miejsca o charakterze zabytkowym. • Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki. • Potrafi wykonać rzuty i chwytać piłkę w zabawie w parach. • Skacze przez skakankę obunóż i jednonóż. • Podejmuje próby skakania na skakance w biegu. • Wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce. • Na ogół utrzymuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń.	
16. Co nowego na wiosnę? 17. Wiosenne kwiaty 18. Przechwałki krokusa 19. Wędrówki ptaków 20. Calineczka Ćwiczenia użytkowo-sportowe na ławeczkach gimnastycznych Doskonalenie startu niskiego w zabawach i grach Nauka rzutu piłką palantową z wykroku	• Na podstawie tekstu Wiosenne nowiny i ilustracji wypowiada się na temat zmian w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna. • Wyszukuje w tekście informacje podane przez N. • Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie na różnych poziomach. • Łączy symbol z jego objaśnieniem. • Uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu. • Koloruje sylaby, tworzące nazwy zwierząt, według kodu. • Tworzy przysłowki. • Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu. • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku i w lesie. • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. • Nie niszczy swego otoczenia. • Wykonuje odejmowanie liczb dwucyfrowych. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.	• Tworzy formy AB i ABA do przysłów. • Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie. • Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku. • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • sprawnie i samodzielnie pokonuje tor przeszkód • zawsze szybko i właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach i grach polecenia • kontroluje oddech w czasie wykonywania ćwiczeń • rzuca celnie piłeczką na odległość, przewidując tor lotu piłki	

		• Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Wypowiada się na temat oznak wiosny i pierwszych wiosennych kwiatów – na podstawie wiersza B. Lewandowskiej <i>Wiosna</i> i ilustracji. • Ćwiczy pisanie wyrazów zakończonych na -ść. • Łączy pasujące do siebie części zdań z wiersza o wiosnie. • Ćwiczy kształtne pisanie zdania. • Wyszukuje i wskazuje w wierszu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki i je zapisuje. • Wskazuje w kalendarzu datę rozpoczęcia kalendarzowej wiosny. • Doskonali umiejętność pisania dat. • Rozpoznaje i podpisuje ilustracje nazwami wiosennych kwiatów. • Pisze czasowniki w odpowiedniej formie. • Rozpoznaje i nazywa rośliny chronione. • Wykonuje kwiat z pudełka po jajkach zgodnie z instrukcją. • Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Słucha ze zrozumieniem opowiadania M. Kapelusz <i>Krokus</i>. • Prowadzi rozmowę na temat opowiadania ukierunkowaną pytaniami N. • Układa i rozwiązuje <i>Wiosenne zagadki</i>. • Czyta ze zrozumieniem. • Poprawia i zapisuje zdania tak, aby były zgodne z treścią wysłuchanego opowiadania. • Wyszukuje w opowiadaniu określenia podanych wyrazów. • Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu góra. • Koloruje ilustrację przedstawiającą łąkę w górach. • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. • Nie krzywdzi innych i pomaga potrzebującym. • Rozpoznaje rośliny chronione. • Praktycznie stosuje pojęcia wyższa temperatura, niższa temperatura. Odczytuje wskazania na termometrze. • Odpowiada na pytanie, w jaki sposób ptaki wracają z ciepłych krajów – na podstawie tekstu <i>Wędrowniki ptaków</i>. • Na podstawie tekstu A. Wajraka <i>Jak szybko</i> opisuje zjawiska, które wykorzystują bociany w czasie swoich długich podróży. • Rozpoznaje i nazywa ptaki przylatujące do Polski na wiosnę. • Wyjaśnia znane powiedzenia związane z ptakami. • Dobiera określenia opisujące części ciała bociana. • Redaguje i zapisuje zdania opisujące bociana z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Rozpoznaje i nazywa ptaki powracające z ciepłych krajów do Polski. • Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, respektując obowiązujące w nich reguły. • Zapisuje przebieg rozgrywki. • Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali umiejętności praktyczne. Odczytuje i zapisuje wskazania termometru. • Opowiada baśń na podstawie wysłuchanej lektury – H.Ch. Andersen, <i>Calineczka</i> – i historyjki obrazkowej. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń. • Dobiera i zapisuje cechy opisujące Calineczkę i kreta, uzupełnia nimi zdania. • Czyta ze zrozumieniem i wyszukuje w tekście czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki. • Pisze wyrazy ze zmiękczeniami. • Zapisuje nazwy ptaków i wiosennych kwiatów.	
--	--	--	--

		• Uzupełnia zdania opisujące kreta. • Wykonuje maski do baśni <i>Calineczka</i>. • Wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych. • Zna budowę taktów na dwa i na cztery. • wykonuje ćwiczenia równoważne • łączy różne formy ruchu • podporządkowuje się regułom gier i zabaw • doskonali swoją sprawność ruchową • stara się kontrolować oddech w czasie ćwiczeń • rzuca piłeczką na odległość i do celu • poprawnie i bezpiecznie posługuje się piłeczką palantową	
	21. Jak powstaje dom? 22. Kto buduje dom? 23. Klasowy projekt 24. Architekci wśród zwierząt 25. Wielki architekt Zabawy i ćwiczenia skoczne Zabawy utrwalające nawyki higieny osobistej Krok zmienny walca w ustawieniu w parach	• Porządkuje i zapisuje kolejne etapy powstawania domu – na podstawie ilustracji. • Uzupełnia zdania na temat swojego pokoju. • Czyta ze zrozumieniem, umieszcza przedmioty na ilustracji zgodnie z przeczytaną instrukcją. • Wypowiada się wybraną techniką plastyczną na płaszczyźnie. • Doskonali umiejętność mnożenia i dzielenia w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie. • Stosuje działania odwrotne. • Orientuje się, jakie są kolejne etapy powstawania domu. • Wyjaśnia, na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom – na podstawie tekstu i ilustracji. • Nazywa zawody związane z budową domu. • Odczytuje nazwy maszyn pracujących na budowie. • Zamienia liczbę pojedynczą na liczbę mnogą. • Czyta ze zrozumieniem i wskazuje zdania opisujące właściwe zachowania w pobliżu miejsca budowy. • Utrwala pisownię nazw zawodów zakończonych na -arz i uzupełnia nimi zdania. • Łączy rzeczowniki z pasującymi do nich czasownikami. • Zapisuje czasowniki w czasie przyszłym. • Rysuje oburącz po śladzie. • Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka. • Wie, jakie zawody związane są z budownictwem. • Ma świadomość, że pieniądze otrzymuje się za pracę. • Szanuje ludzką pracę. • Mnoży i dzieli w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Odczytuje i realizuje akompaniament, zapis utworu muzycznego. • Zna położenie dźwięków na pięciolinii. • Z uwagą słucha tekstu <i>Projekt „Paryż”</i> z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i>. • Buduje wypowiedzi oceniające Hanię. • Ustala zasady pracy nad projektem.	• Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka – architektura. • Potrafi równo rozdzielić obowiązki między współpracujących. • Wymienia, co grozi zwierzętom ze strony ludzi. • Stopniuje przymiotniki. • wprowadza dobrą atmosferę w grupie i między zespołami w trakcie rywalizacji • z własnej inicjatywy stosuje w życiu codziennym zasady dbania o higienę • samodzielnie odtwarza sekwencje ruchów

	• Poprawnie przepisuje tekst. • Uzupełnia tabelę poznanymi częściami mowy. • Tworzy bezokoliczniki z podanych rzeczowników. • Wie, że tworząc projekt, należy pracować w zgodzie. • Wykonuje most ze słomek i wykałaczek zgodnie z instrukcją. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie. • Podaje wielokrotność liczby 8. • Doskonali rachunek pamięciowy. • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach. • Wypowiada się na temat zwierzęcych architektów i ich budowli – na podstawie tekstu W. Mikołuszki <i>Niezwykli architekci</i>. • Układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. • Tworzy rodzinę wyrazów. • Doskonali spostrzegawczość. • Rozpoznaje zwierzęta i budowane przez nie domy. • Wie, że należy chronić budowle będące domami zwierząt. • Wymienia cechy kwadratu – doskonali umiejętność rysowania i mierzenia długości boków. • Słucha wiersza czytanego przez N. • Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat powstawania mostów – na podstawie wiersza i własnego doświadczenia U. • Udziela pisemnych odpowiedzi na podstawie wysłuchanego wiersza. • Ćwiczy grafomotorykę. • Doskonali spostrzegawczość. • Poznaje postać słynnego architekta Antonia Gaudiego. • Wie, na czym polega zawód architekta. • Ma świadomość konieczności szanowania ludzkiej pracy. • poprawnie posługuje się przyborami • zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw • na ogół zachowuje się odpowiednio w czasie rywalizacji • wie, jak należy dbać o higienę osobistą • porusza się z zachowaniem wskazanego rytmu	
26.Wiosenne prace w ogrodzie 27.Zwierzęta w ogrodzie 28.Historia pewnej rośliny 29.Niezwykłe ogrody 30.Nic w ogrodzie. Nauka podań i chwytów oburącz sprzed klatki piersiowej w miejscu i w ruchu Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe Ćwiczenia korygujące postawę	• Ustala kolejność etapów pracy przy sianiu rzodkiewki – na podstawie tekstu <i>Siejemy rzodkiewkę</i>. • Tworzy rodzinę wyrazów. • Rozwija zdania. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej. • Zapisuje czasowniki w kolejności alfabetycznej. • Wymienia narzędzia ogrodnicze potrzebne do wiosennych prac w ogrodzie. • Mnoży i dzieli w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Uzupełnia tabelkę funkcyjną – mnoży i dzieli liczby przez 9. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki.	• Wie, na czym polega ekologiczna uprawa warzyw. • Rozpoznaje ogrody w stylach angielskim i francuskim. • rzuca celnie piłkę sprzed klatki piersiowej • przenosi reguły poznanych wcześniej zabaw do nowych sytuacji • z własnej inicjatywy wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała • świadomie kontroluje postawę ciała

		• Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych. • Z uwagą słucha inscenizacji P. Beręsewicza <i>Kto zjadł sałatę?</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania kreta. • Bierze czynny udział w przygotowaniu klasowego przedstawienia kukielkowego. • Układa z rozsypanek literowych nazwy zwierząt występujących w przedstawieniu. • Zapisuje nazwy w kolejności alfabetycznej. • Pisemnie udziela odpowiedzi na pytanie: „Kto zjadł sałatę?”. • Tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Uzupełnia zgromadzonymi wyrazami zaproszenie na przedstawienie. • Wykonuje kukielkę do klasowego przedstawienia. • Wie, że nie można zaspokajać pragnień kosztem innych i że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia. • Dostrzega, kiedy ktoś nie przestrzega reguły „nie kradnij”. • Oblicza iloczyny i ilorazy. Stosuje przemienność mnożenia. • Podaje wielokrotności liczb: 2, 5, 10. • Czyta ze zrozumieniem tekst Z. Staneckiej <i>Historia pewnej rośliny</i>. • Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu. • Nazywa części rośliny. • Umieszcza w odpowiednich miejscach nalepki z nazwami części rośliny. • Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie: „Czego rośliny potrzebują do życia?”. • Utrwała pisownię wyrazów z ż niewymiennym. • Wykonuje pracę plastyczną – kompozycję płaską; wykleja kontur tulipana plasteliną. • Poznaje warunki konieczne do rozwoju roślin. • Zna budowę tulipana – nazywa poszczególne części rośliny. • Chroni i szanuje przyrodę. • Rozpoznaje oraz rysuje linie proste, krzywe i łamane. • Przekształca treść zadania tak, aby możliwe było jego rozwiązanie. • Słucha czytanego przez N. wiersza D. Gellner <i>W hamaku</i>. • Wypowiada się na temat treści i nastroju wiersza. • Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Ustnie opisuje obraz W. Podkowińskiego <i>W ogrodzie</i>. • Łączy i zapisuje pasujące do siebie części porównań. • Uzupełnia porównania na podstawie wiersza <i>W hamaku</i>. • Wykonuje pracę plastyczną „Ogród moich marzeń”. • Poznaje różne rodzaje ogrodów w cyklu <i>Tropiciele wiedzy</i> – ogrody w stylach angielskim i francuskim. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu platan. • Wykonuje papierowego motyla zgodnie z instrukcją. • Chroni i szanuje swoje otoczenie. • Poznaje pojęcie odcinek. • Wskazuje i mierzy odcinki. • Rozmawia na temat fragmentu książki D. Parlak „Kapelusz Pani Wrony – Nic w ogrodzie. • Odczytuje i zapisuje zakodowany tekst.	
--	--	---	--

		• Wpisuje informacje dotyczące lektury. Ilustruje historię opisaną w lekturze. • Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną. • Uzupełnia opis kreta z wykorzystaniem słownictwa. • Starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźń. • podejmuje próby rzucenia piłki sprzed klatki piersiowej • doskonalą podania piłki do drugiej osoby • stara się zachować postawę koszykarską • poprawia swoją sprawność fizyczną, uczestnicząc w grach i zabawach orientacyjno-porządkowych • na ogół właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach polecenia • poprawia swoją wydolność fizyczną • stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia korygujące postawę ciała • rozumie konieczność utrzymywania prawidłowej postawy	
	31.Wielkanocny czas 32.Wielkanocne zabawy 33.Wycieczka – rośliny kwitnące wiosną Kozłowanie piłki prawą i lewą ręką. Gra „Piłka do kapitana” Gry i zabawy na czworakach Marszobiegi w terenie	• Słucha wiersza J. Ficowskiego <i>Kolorowe baze</i>. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu oraz symboli wielkanocnych. • Poszerza słownictwo o nazwy potraw wielkanocnych. • Doskonali technikę czytania. • Wyszukuje i zapisuje wyrazy związane z Wielkanocą. • Uzupełnia zdania. • Pisze nazwy świąt wielką literą. • Wymienia tradycje związane ze świątami Wielkanocy. • Wykonuje koszyk-kurkę zgodnie z podaną instrukcją. • Utrwala wiadomości o kilogramie i dekagramie. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z masą . • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Recytuje przysłowia, uwzględnia tempo i dynamikę. • Wymienia i omawia wielkanocne obrzędy i obyczaje. • Słucha tekstu <i>Wielkanocne zabawy</i>. • Wypowiada się na temat zabaw wielkanocnych. • Opowiada o zwyczajach związanych ze Świątami Wielkanocnymi. • Uzupełnia zdania na podstawie tekstu o zabawach wielkanocnych. • Dopisuje określenia świątecznego mazurka. • Odczytuje życzenia z pisanek. • Samodzielnie układa i zapisuje życzenia z okazji Wielkanocy. • Współpracuje z rówieśnikami w zabawie. • Gra w „Śmigus-dyngus”. • Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy. • Pamięta o przynależności do rodziny. • Podtrzymuje tradycje rodzinne.	• z własnej inicjatywy wprowadza dobrą atmosferę między zespołami w trakcie rywalizacji • umie zaproponować zabawę dla całej klasy • kontroluje oddech w czasie marszobiegu

		• Wykonuje wielkanocnego zajęczka z przygotowanych składników. • Utrwala mnożenie i dzielenie w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe z obliczaniem masy produktów. • Uczestniczy w wycieczce. • Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki. • Rozpoznaje gatunki roślin kwitnących wiosną. • Wypowiada się wybraną techniką plastyczną na płaszczyźnie. • uczestniczy w grach drużynowych • podporządkowuje się regułom gier i zabaw • posługuje się piłką – rzuca, chwytą i kołduje • doskonalą umiejętność kołdowania piłki • przestrzega przyjętych zasad i reguł w grach oraz zabawach • realizuje marszobieg 10 min	
1. Majowe święta 2. Legenda o Piaście 3. Wycieczka rowerowa 4. Bocianie gniazdo 5. Mieszkańcy łąki Ćwiczenia z przyborem, kształtujące gibkość i zwinność Zasady ruchu drogowego w zabawach i grach Zabawy skoczne i z czworakowaniem Taneczny krąg – krok zmienny do przodu od prawej i lewej nogi	• Czyta wiersz J. Ficowskiego <i>Maj</i>. • Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu. • Układa wierszyk o wiosnie. • Buduje kilkudzianową wypowiedź na temat współczesnej i dawnej flagi Polski oraz sposobów świętowania Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej. • Poznaje historię i wzory flag wybranych krajów. • Posługuje się kalendarzem jako ważnym źródłem informacji. • Zapisuje daty. • Układa nazwy symboli narodowych z rozsypanki wyrazowej. • Czyta ze zrozumieniem. • Pisz wielką literą nazwy państw i narodowości. • Dekoduje informacje i odczytuje uproszczone rysunki. • Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe Polski. • Wie, jakiej jest narodowości, i że mieszka w Polsce. • Wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem flagi polskiej. • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. • Wyjaśnia i wskazuje zmiany w przyrodzie. • Wykonuje chorągiewkę. • Mnoży i dzieli w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Słucha ze zrozumieniem legendy M. Ortonia <i>O Piaście Kołodzieju i tajemniczych wędrowcach</i>. • Poszerza słownictwo o wyrazy staropolskie. • Opowiada treść legendy o Piaście Kołodzieju. • Uzupełnia metryczkę wydarzeń. • Pisz wielką literą wyrazy w tytułach, imionach i nazwiskach. • Poznaje definicję legendy. • Dobiera wyrazy określające bohatera legendy. • Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń w legendzie o Piaście Kołodzieju. • Czyta ze zrozumieniem, kończy rozpoczęte zdania. • Ilustruje scenę inspirowaną legendą wybraną techniką plastyczną. • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi.	• Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od zmian pór roku. • Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny. • Tworzy formę muzyczną AB i ABA do przysłów. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych. • Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Wskazuje na mapie fizycznej sposoby oznaczenia poznanych krajobrazów. • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. • Tworzy formę AB i ABA do przysłów. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych. • Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowe przestrzenne. • Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.	

		• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Oblicza sumy i różnice w pamięci. • Wskazuje budowę i elementy wyposażenia roweru, podaje ich nazwy. • Opisuje wybrane znaki drogowe i podaje ich nazwy. • Charakteryzuje elementy krajobrazów i podaje ich nazwy. • Pisze wyrazy z ż. • Zaznacza na rysunku niezbędne elementy wyposażenia roweru. • Uzupełnia zdania na temat planowanej wycieczki rowerowej, wykorzystując zgromadzone słownictwo. • Uzupełnia diagram, układa zapisane wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązania. • Rozcina i układa puzzle. • Wie, gdzie można bezpiecznie jeździć na rowerze, a gdzie nie można i dlaczego. • Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji oraz ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego 112. • Wykonuje przestrzenny krajobraz wg podanej instrukcji. • Operuje pojęciem kwartału. • Wykonuje obliczenia kalendarzowe. • Buduje kilkudzaniowe wypowiedzi. • Wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt. • Wskazuje i rozpoznaje rzeczowniki jako nazwy roślin i zwierząt. • Czyta ze zrozumieniem opis łąki i uzupełnia ilustrację zgodnie z opisem. • Łączy w pary wyrazy o przeciwnym znaczeniu. • Układa zdania opisujące motyla. • Doskonali technikę pisania. • Doskonali sprawność grafomotoryczną. • Koloruje motyla zgodnie z osią symetrii • Wymienia zwierzęta i rośliny występujące na łące. • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. • Opisuje życie w wybranym ekosystemie – łąka. • Posługuje się w praktyce i teorii pojęciami: litr, pół litra, ćwierć litra, półtora litra. Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem tych pojęć. • Słucha ze zrozumieniem tekstu „Bocianie gniazdo”. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu kuźnia. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Redaguje i zapisuje pisemną wypowiedź na temat przyczyn opuszczania gniazda przez bociaby. • odpowiednio posługuje się obręczą w różnych typach ćwiczeń i pozycjach • przedstawia ruchem opowieść • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania na drodze • przestrzega przyjętych zasad i reguł w grach i zabawach • utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie gier i zabaw	• kontroluje oddech podczas ćwiczeń • dyscyplinuje się w zachowaniu prawidłowej sylwetki. • antycypuje sytuacje zagrożenia na drodze • wspiera innych uczniów w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa • proponuje własne ćwiczenia skoczne • samodzielnie odtwarza ustaloną sekwencję ruchów
--	--	---	---

		• porusza się w zabawach zgodnie z określonym układem rytmicznym • uczestniczy w zabawach tanecznych i taneczno-ruchowych	
	6. Igrzyska olimpijskie 7. Igrzyska paraolimpijskie 8. Sport to zdrowie 9. Czy zawsze trzeba wygrać? 10. Klasowe igrzyska sportowe Przewrót w przód z miejsca Nauka uderzania i przyjęcia piłki wewnętrzną częścią stopy Nauka prowadzenia piłki nogą ze zmianą kierunku ruchu Biegi sztafetowe Mecz minipiłki nożnej	• Uczestniczy w rozmowie na temat igrzysk olimpijskich. • Wyszukuje w tekście informacje na temat symboli olimpijskich. • Poznaje postać polskiej sportsmenki Haliny Konopackiej. • Pisz wielką literą nazwy państw, narodowości i kontynentów. • Podaje nazwy dyscyplin sportu i sportowców, którzy je uprawiają. • Poznaje symbolikę kół olimpijskich. • Układa zdania z wykorzystaniem nazw narodowości w rodzaju męskim i żeńskim. • Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. • Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce. • Jest tolerancyjny wobec innych narodowości i tradycji kulturowych. • Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata. • Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w liczbach trzycyfrowych. • Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych. • Czyta ze zrozumieniem i korzysta z treści artykułu z gazety sportowej jako źródła informacji. • Wyszukuje w tekście i odczytuje informacje wskazane przez N. • Odgrywa scenki dramatyczne. • Układa pytania i odpowiedzi do rozmowy dziennikarza i medalistki olimpijskiej. • Odczytuje i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, i układa z nimi zdania. • Tworzy rodziny wyrazów. • Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązania. • Układa zdania z odgadniętym wyrazem. • Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych. Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play. • Uczestniczy w rozmowach na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu. • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach. • Odczytuje i zapisuje hasła z płątaninki literowej. • Dzieli wyrazy na litery. • Łączy czasowniki z określeniami. • Układa i zapisuje zdania. • Czyta ze zrozumieniem. • Uzupełnia powiedzenia odgadniętymi wyrazami. • Wykonuje medal zgodnie z podaną instrukcją. • Planuje kolejne czynności. • Dobiera odpowiednie narzędzia i materiały. • Posiada umiejętność odmierzania odpowiednich materiałów, cięcia papieru. • Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.	• Rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny. • Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura kompozycji na płaszczyźnie. • Zna podstawowe wiadomości na temat czeskiego tańca narodowego – polka. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • poprawnie wykonuje przewrót w przód z miejsca • samodzielnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia z piłkami • zawsze adekwatnie reaguje w sytuacji porażki i zwycięstwa. • żongluje przyborami nietypowymi • sprawnie i prawidłowo realizuje bieg sztafetowy • z własnej inicjatywy buduje dobrą atmosferę między zespołami w trakcie współzawodnictwa

		• Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Zawody</i>. • Wypowiada się na temat zasad zachowywania się podczas zawodów sportowych. • Podaje nazwy uczuć, które odczuwa wygrany i przegrany, zapisuje ich nazwy. • Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osoby wygranej i przegranej. • Układa, zapisuje zasady fair play z rozsypanki wyrazowej. • Dekoduje i zapisuje hasła. • Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. • Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. • Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych. • Niesie pomoc potrzebującym. • Słucha wiersza P. Beręsewicza <i>Wyścig w workach</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. • Wyszukuje w tekście imiona dzieci. • Wskazuje w treści wiersza wyrazy rymujące się. • Doskonali technikę głośnego i wyrazistego czytania wiersza D. Wawilów <i>Dziwny pies</i> zgodnie z podanym poleceniem. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Wskazuje określenia, które charakteryzują sportowca. • Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Jaki powinien być sportowiec?”, wykorzystując zgromadzone słownictwo. • Czyta ze zrozumieniem, łączy powiedzenia pasujące do siebie i zapisuje je w zeszycie. • Piszze imiona wielką literą. • Rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki. • Układa i zapisuje wyrazy z ż z rozsypanki wyrazowej. • Rozpoznaje znaki drogowe i podaje ich nazwy. • Piszze nazwy państw i ich mieszkańców wielką literą. • Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie. • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. • stara się poprawnie wykonać przewrót w przód • stara się prawidłowo wykonywać ćwiczenia z piłkami • na ogół zgodnie współpracuje w grupie • stara się prawidłowo prowadzić piłkę zgodnie z poleceniem nauczyciela • prawidłowo reaguje na zmianę sygnału • prawidłowo wykonuje ćwiczenia ze skakankami • stara się prawidłowo przekazać i chwycić pałeczkę • zachowuje bezpieczeństwo w czasie ćwiczeń • prawidłowo prowadzi piłkę nogą • uczestniczy w minigrach drużynowych, przestrzegając zasad • stara się przestrzegać zasad fair play	
	11. Święto rodziny 12. Niespodzianka 13. Nasza mama czarodziejka	• Czyta ze zrozumieniem i korzysta z treści notatki do kroniki klasowej <i>Dzień Rodziny w naszej klasie</i> jako ważnego źródła informacji. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego tekstu i wyszukuje w nim informacje	• Tworzy formę ABA, ilustrację dźwiękową. • Swobodnie improwizuje, stosując zmiany dynamiczne i tempa.

	14. Nasza mama czarodziejka 15. Dzień Dziecka Łączenie różnych form ruchu na naturalnym torze przeszkód Zasady ruchu drogowego w grach i zabawach Rozwijanie poczucia rytmu	wskazane przez N. • Pisze wyrazy z dzi i dż. • Wskazuje i wyszukuje w kalendarzu święta. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Układa i zapisuje zdania z nazwami członków rodziny. • Układa i zapisuje wyrazy z płątaninek literowych. • Dobiera przymiotniki określające członków rodziny. • Zapoznaje się z cechami charakterystycznymi notatki kronikarskiej. • Uzupełnia notatkę kronikarską w odpowiedniej formie. • Zapisuje rzeczowniki w liczby pojedynczej i mnogiej i dzieli je na sylaby. • Wykonuje zaproszenia na piknik rodzinny dla najbliższych. • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi. • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. • Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. • Wykonuje owocowe owady według własnego pomysłu. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Wykonuje praktyczne ćwiczenia związane z zapisywaniem i odczytywaniem liczb trzycyfrowych. Porównuje liczby. • Słucha treści inscenizacji D. Gellner <i>Gady z szuflady</i>. • Wypowiada się na temat wysłuchanej inscenizacji. • Czyta tekst z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na pauzy i właściwą intonację. • Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji. • Rozwiązuje rebus i zapisuje hasła. • Czyta ze zrozumieniem zdania i wskazuje ich właściwe zakończenia. • Samodzielnie układa i zapisuje zdania na temat przygotowanej niespodzianki. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach. • Układa i zapisuje pytania do zapisanych zdań. • Dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe. Rozwiązuje zadania tekstowe. • Uważnie słucha fragmentu książki J. Papuzińskiej <i>Nasza mama czarodziejka</i>. • Uzupełnia metryczkę lektury, wskazuje bohaterów i miejsce akcji. • Ćwiczy pisanie wielkiej litery w nazwiskach i tytułach. • Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanej lektury. • Czyta ze zrozumieniem i uzupełnia ilustrację zgodnie z podanym opisem. • Pisze zdania z pamięci. • Wypowiada się wybraną techniką plastyczną. • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane lekturą <i>Nasza mama czarodziejka</i>. • Działa na liczbach trzycyfrowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000. • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach. • Wyszukuje wskazane przez N. fragmenty lektury. • Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu czarować. • Uzupełnia pytania i odpowiedzi odpowiednimi wyrazami utworzonej rodziny. • Utrwala rodzaje zdań.	• Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego smyczkowego – wiolonczeli. • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. • sprawnie i dokładnie pokonuje tor przeszkód • antycypuje sytuacje zagrożenia na drodze • wspiera innych uczniów w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa • w zabawie tworzy układ choreograficzny zgodny z melodią walca
--	---	---	--

		• Wykonuje czarodziejską różdżkę zgodnie z instrukcją. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Realizuje akompaniament do wiersza. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Rozwiązuje zadania złożone. • Wykonuje obliczenia wagowe.. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000. • Wypowiada się na temat, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach. • Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów na podstawie tekstu G. Kasdepke <i>Dzień Dziecka</i> oraz własnych przeżyć i doświadczeń. • Ćwiczy wyraziste czytanie na różnych poziomach. • Czyta ze zrozumieniem, łączy początek i koniec zdania. • Układa i zapisuje zdania dotyczące praw dziecka. • Doskonali grafomotorykę. • Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Wie, jak się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe). • Zna prawa dziecka. • Wypowiada się na temat wymarzonego Dnia Dziecka. • rozwija swoją ogólną sprawność ruchową • stara się pokonać tor przeszkód • zna podstawowe zasady poruszania się po drogach • uczestniczy w zabawach taneczno-ruchowych • odpowiednio posługuje się przyborem	
16. Podróżowanie 17. Kontynenty 18. Gorące słońce Afryki 19. Australia 20. Podróż dookoła świata Gra w piłkę „Podaj dalej” Taneczny tor przeszkód Gra terenowa „Stek na patelni”	• Wypowiada się na temat przygotowań do podróży do Afryki – na podstawie wiersza A. Gajewskiej <i>O Ludziku podróżniku</i>. • Czyta z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Pisz list do Ludzika podróżnika. • Wyszukuje na ilustracji przedmioty potrzebne do podróżowania po świecie i podaje ich nazwy. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Co zabierzesz w podróż po świecie?”. • Wykonuje łódkę techniką origami według podanej instrukcji. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Odczytuje informacje podane w tabelach. • Wskazuje na mapie świata kontynenty i podaje ich nazwy. • Buduje wielozdaniową wypowiedź na temat wymarzonej podróży po wybranym kontynencie. • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami nauczyciela na temat odkryć geograficznych – na podstawie tekstu i ilustracji. • Rozpoznaje i wymienia nazwy owoców egzotycznych i dobiera do nich określenia. • Rysuje mapę swojego podwórka na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji. • Koloruje kontynenty zgodnie z instrukcją. • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. • Wypowiada się na temat zagrożeń i trudności, jakie mogą napotykać ludzie i zwierzęta na pustyni – na podstawie wysłuchanego opowiadania Ł. Wierzbickiego <i>Ciemne okulary</i>. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z h. • Odczytuje wyrazy z płątaninki literowej i uzupełnia nimi zdania. • Rozpoznaje rodzaje zdań i pisze je z pamięci.	• Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w formie listu. • Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: między innymi architekturę, sztuki plastyczne. • Rozwiązuje zadania tekstowe z błędami – wyszukuje błędy, zmienia, dopasowuje dane. • sprawnie i celnie wykonuje rzuty piłką do partnera i chwyt piłki • sprawnie pokonuje tor przeszkód, stosując krok walca i krakowiaka • proponuje elementy urozmaicające grę • przejawia inicjatywę w budowaniu dobrej atmosfery w czasie gier i zabaw	

		• Łączy rzeczowniki z określającymi je przymiotnikami i układa z nimi zdania. • Układa i zapisuje wyrazy z sylab. • Układa i zapisuje wyrazy z h z rozsypanek wyrazowych. • Rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne i podaje ich nazwy. • Wyszukuje potrzebne informacje w tekstach matematycznych. • Utrwala poznane wiadomości muzyczne. • Wyszukuje w tekście <i>Ciekawe kropki</i> informacje dotyczące techniki kropkowej używanej przez rdzennych mieszkańców Australii. • Wypowiada się na temat australijskich zwierząt i ich zwyczajów. • Rozpoznaje zwierzęta żyjące w Australii i podaje ich nazwy. • Wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat wybranego zwierzęcia. • Ćwiczy zamianę zdań z liczby pojedynczej na mnogą. • Rozwija spostrzegawczość, wyszukuje różnice na ilustracji. • Pisze zakończenie listu do kolegi. • Rozpoznaje nazwy kontynentów i układa ich nazwy w kolejności alfabetycznej. • Rozpoznaje rodzaje zdań. • Tworzy rodziny wyrazów. • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki wyrazowej. • Maluje obraz techniką kropkową „Zwierzęta Australii”. • Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali cztery działania matematyczne. • Uzupełnia tabelę – wykonuje zadania z kodowania. • Wypowiada się na temat planowanej podróży. • Układa i zapisuje plan podróży. • Układa i rozwiązuje zagadki związane z odwiedzanymi miejscami. • Wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat: zwyczajów ludzi mieszkających w różnych krajach, ciekawych miejsc i zabytków. • Poznaje zabawy dzieci z różnych stron świata. • Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami. • sprawnie posługuje się piłką • przestrzega reguł w grach i zabawach • porusza się z zachowaniem wskazanego rytmu • odtwarza rytmicznie sekwencje ruchów • przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w terenie • poprawia swoją sprawność fizyczną	
21. Planujemy wakacje 22. Wakacje w miejscu zamieszkania 23. Ślimak Staś 24. Pierwszy dzień lata 25. Bezpieczne wakacje Gry i zabawy doskonalące umiejętności lekkoatletyczne Ćwiczenia ogólnorozwojowe z akcentem na wzmacnianie mięśni brzucha i rozwijanie gibkości dolnego odcinka	• Wypowiada się na temat przygotowań do dalekiej podróży – na podstawie tekstu W. Widłaka <i>Bagaż</i>. • Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Rozpoznaje krajobrazy Polski. • Uzupełnia zdania brakującymi wyrazami. • Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. • Układa i zapisuje zdania na temat ilustracji. • Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia. • Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski. • Wykonuje kalendarz według instrukcji. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Zna podstawowe wiadomości z zakresu zasad muzyki w klasie II. • Realizuje figury rytmiczne tańca – polka. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. Dodaje i odejmuje w zakresie 1000.	• Odczytuje dane z tabeli. • Gra w matematyczne gry planszowe. • Rozwiązuje zagadki liczbowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. • zawsze stosuje się do zasad i reguł w grach • potrafi zaproponować ćwiczenie dla grupy • wykazuje zaangażowanie w trakcie wykonywania ćwiczeń • sprawnie skacze przez skakankę w ustalonym tempie • ćwicząc, stawia sobie coraz większe wymagania	

	kręgosłupa Zabawy skoczne na powietrzu: gra w gumę i ćwiczenia z pomocą skakanki	• Bierze udział w rozmowie na temat różnego sposobu spędzania wolnego czasu w okresie wakacji, wykorzystując tekst <i>Na wakacje</i>. • Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. • Powtarza alfabet. • Kończy i zapisuje zdania. • Rozpoznaje kolory, podaje ich nazwy i je zapisuje. • Koloruje dżdżownicę zgodnie z podanym rytmem. • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania dotyczące sposobu spędzania wakacji. • Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach. • Odczytuje wskazania termometru. • Utrwala pojęcia poniżej zera, powyżej zera. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe. • Rozwiązuje zadania na kodowanie. • Tworzy wielozdaniową ustną wypowiedź na temat historyjki przedstawionej na ilustracji i tekstu A.M. Grabowskiego <i>Ślimak Staś</i>. • Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami. • Wyszukuje w tekście i zapisuje rzeczowniki oznaczające nazwy zwierząt. • Zamienia formę rzeczowników z liczby pojedynczej na mnogą. • Wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość. • Rozpoznaje zwierzęta, podaje i zapisuje ich nazwy. • Odczytuje i zapisuje hasła. • Wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe. • Utrwala pojęcie godzina, kwadrans. • Wypowiada się na temat zmian w przyrodzie związanych z nadejściem lata – na podstawie wiersza J. Ficowskiego <i>Czerwiec</i>. • Wskazuje w kalendarzu dzień, w którym rozpoczyna się kalendarzowe lato. • Rozpoznaje zdania określające czerwiec. • Układa powiedzenia z układanki literowej i zapisuje je w zeszyście. • Układa z liter powiedzenia i zapisuje je w zeszyście. • Koloruje zgodnie z podanym kodem. • Opisuje budowę kwiatu czereśni. • Wyjaśnia rolę kwiatów w rozwoju rośliny. • Poznaje sposoby zapylania roślin. • Podaje nazwy zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku. • Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. • Wykonuje doświadczenie i wyciąga z niego wnioski. • Wyjaśnia działanie kamizelki ratunkowej. • Wykonuje obliczenia pieniężne, długości i pojemności. • Orientuje się w sposobie wytwarzania przedmiotów. • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. • Doskonali głośne, wyraziste czytanie w podanym rytmie wiersza E. Minczakiewicz <i>Walizki</i>. • Wypowiada się na temat sposobów bezpiecznego spędzania wakacji – na podstawie tekstu <i>Wakacje tuż-tuż!</i> i treści zawartych w grze „Bezpieczne wakacje”. • Układa zdania rozkazujące. • Odszyfrowuje i szyfruje zdania związane z wakacjami. • Projektuje znak przedstawiający jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji.	
--	--	---	--

		• Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych – gra „Bezpieczne wakacje”. • Zna zagrożenia ze strony ludzi. • Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku i zagrożeniu. • Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolskiego numeru alarmowego 112. • Wykonuje notatnik adresowy zgodnie z podaną instrukcją. • rozwija swoją sprawność ruchową • odpowiednio posługuje się piłką • stara się przedstawić ruchem opowiadanie • rozwija swoją siłę i gibkość • doskonali swoją skoczność, wykonując ćwiczenia ze skakanką i grając w gumę	
--	--	---	--