

**INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

ISCED 2



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,

LETNÁ 14,

NIŽNÁ SLANÁ

Riaditeľ Základnej školy s materskou školou, Letná 14, 049 23 Nižná Slaná v zmysle § 7 zákona Č. 245/2008 Z. Z. O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po predchádzajúcom prerokovaní v Pedagogickej rade a v Rade školy

vydáva

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP:	ÚSPECH PRE KAŽDÉHO II
Vzdelávací program Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	5-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná
Adresa:	ZŠ s MŠ, Letná 14, 049 23 Nižná Slaná
IČO:	35543701
Riaditeľ školy:	Mgr. Erik Fischer
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Zuzana Pačénovská
Ďalšie kontakty:	tel. 058/ 7951 124 e – mail: zsnslana@fz.sk web: www.zsnslana.edupage.sk
Právne postavenie školy:	plnoorganizovaná s právnou subjektivitou
Zriaďovateľ:	Obec Nižná Slaná
Názov:	Obecný úrad Nižná Slaná
Adresa:	Nám. SNP 54, 049 23 Nižná Slaná
Kontakty:	058/788 31 21
Štatutárny orgán:	Ing. Ján Vieloha, starosta obce
Platnosť dokumentu:	od 01. 09. 2015

.....
Mgr. Erik Fischer
riaditeľ školy

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2016	25.08.2016	Aktualizácia údajov o škole
01.09.2017	30.08.2017	Aktualizácia údajov o škole
	30.08.2017	Školský vzdelávací program doplnený Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2 pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávacie účinnosťou od 1.9.2017 začínajúc prvým ročníkom.
	30.08.2017	Zmena dotácie hodín v predmete dejepis z 2 na 3 hodiny týždenne v 9. ročníku
01.09.2018	27.08.2018	V 7. ročníku škola ponúka druhý cudzí jazyk Ruský jazyk
01.09.2019	17.04.2019	Zmena dotácie hodín: z 1 na 2 hodiny týždenne v predmete Technika v 5. ročníku od šk. roka 2019/2020, z 1 na 2 hodiny týždenne v predmete Technika v 6. ročníku od šk. roka 2020/2021, ruší sa predmet Tvorba životného prostredia v 5. ročníku od šk. roka 2019/2020 a v 6. ročníku od šk. roka 2020/2021
	17.04.2019	v 7. ročníku od šk. roka 2019/2020 – ako alternatívny predmet k 2. cudziemu jazyku ponúkame zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne v predmete Telesná a športová výchova a o 1 hodinu týždenne v predmete Technika
08.04.2020	08.04.2020	hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 za 2. polrok: 1. nehodnotiť predmety: etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, technika, občianska výchova a informatika, 2. pri vyššie uvedených vyučovacích predmetoch sa v rámci záverečného hodnotenia uvedie "absolvoval/a", 3. ostatné vyučovacie predmety budú v rámci záverečného hodnotenia klasifikované známami.
25.06.2020	25.06.2020	hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 za 2. polrok: 1. vo všetkých ročníkoch nepísať slovný komentár pri vyučovacích predmetoch, ktoré nie sú hodnotené
27.08.2020	01.09.2020	zmena dotácie hodín v 9. ročníku: v predmete dejepis z 3 na 2 hodiny týždenne, v šk. roku 2020/2021 sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne v predmete Slovenský jazyk a literatúra

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Budova základnej školy sa nachádza v centre obce Nižná Slaná. Budova základnej školy je dvojposchodová, pôvodne riešená pre 12 tried s kapacitou do 280 žiakov. Základná škola je školou so všetkými ročníkmi – plnoorganizovanou školou.

V prízemnej časti budovy sa nachádzajú priestory pre cvičnú kuchynku, špeciálnu triedu a špeciálneho pedagóga, ktoré sú umiestnené v bývalom byte školníka a telocvičňa. Na prvom poschodí budovy sa nachádzajú kmeňové učebne v počte 6 pre 1.- 4.ročník, počítačová učebňa, dielňa a učebňa na vyučovanie biológie a chémie. Na druhom poschodí budovy sa nachádzajú kmeňové učebne v počte 6 pre 5.-9. ročník, školská knižnica a počítačová učebňa. Škola využíva dve triedy (nultý ročník a špeciálna trieda) v budove MŠ.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Základnú školu navštevujú žiaci z obcí Vlachovo, Gočovo, Nižnoslanská Baňa, Nižná Slaná, Kobeliarovo a Henckovce. V uplynulých rokoch a podľa prognóz na nasledujúce roky by sa počet žiakov školy mal pohybovať približne v počte 210, z toho približne 90 rodín je v hmotnej núdzi. Počet týchto rodín má stúpajúcu tendenciu. Z rodín v hmotnej núdzi je približne 65 % z málo podnetného prostredia. Školu navštevuje pomerne vysoké percento (až 75%) žiakov rómskeho etnika, žiakov z málo podnetného a sociálne znevýhodneného prostredia. Vyučovanie prebieha v 14 triedach ročníkov 0. – 9. Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. Mnohé z nich nie sú schopné zabezpečiť štandardné podmienky pre vývin dieťaťa, preto väčšinu funkcií rodiny preberá na seba škola, ak chce dávať dôraz na kvalitu.

Rodičia žiakov, ktorí sú zamestnaní, dochádzajú za prácou do blízkeho okolia, zvýšil sa počet rodín, z ktorých jeden rodič dochádza za prácou do vzdialených priemyselných centier, prípadne do zahraničia. Každoročne narastá počet žiakov so špecifickými vývinovými poruchami, ľahkou mentálnou retardáciou, ktorí už niekoľko rokov pracujú podľa IVVP programov a pri ich výučbe učitelia uplatňujú individuálny prístup. Pri vzdelávaní týchto žiakov je nevyhnutná pomoc asistentov učiteľa.

Časť žiakov školy predpísané učivo zvláda neadekvátne vynaloženému úsiliu, prípadného nezvláda vôbec. Sú to žiaci, ktorí nemajú žiadne špecifické poruchy učenia alebo správania. Pri ich výchove a vzdelávaní sa uplatňuje individuálny prístup a kladná motivácia. Časť žiakov dosahuje výsledky od priemerných až po veľmi dobré. Títo pracujú v záujmových útvaroch a reprezentujú školu aj vo vedomostných súťažiach.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

V škole pracuje okolo 30 pedagogických zamestnancov, z ktorých všetci sú plne kvalifikovaní na svoju prácu.

Členovia pedagogického zboru súčasne tvoria aj zložky systému výchovného poradenstva: výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie, ďalej koordinátor školskej žiackej rady, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor prevencie obezity.

Veľkú časť žiakov našej školy tvoria žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, preto výchovno-vzdelávacia činnosť na škole je náročná a vyžaduje si dobre pripravených,

kvalifikovaných zamestnancov, ktorí sa musia naďalej vzdelávať a nachádzať vhodné inovatívne metódy a formy práce, aby aj žiaci vyžadujúci si osobitnú starostlivosť boli v škole úspešní.

4. DLHODOBÉ PROJEKTY A AKTIVITY ŠKOLY

Dlhodobé projekty:

Škola podporujúca zdravie, Jar na krídlach – sledovanie bociana bieleho,

Ekopaky - zber tetrapakových obalov,

Enviroprojekt - 2007;

Otvorená škola –IKT;

Projekt Elektronizácia a revitalizácia školských jedální;

Od 1.septembra 2015 sme zapojení do projektu **ZELENÁ ŠKOLA**.

Základná škola je momentálne zapojená do projektu „**Moja prvá škola**“, prostredníctvom ktorého získa moderné učebné materiály v súlade so ŠVP.

Škola sa už tretí rok aktívne zapája do projektu **NÚCEM e-testovanie**.

O₂ Akadémia Mateja Tótha

športová akadémia Mateja Tótha je jedinečný celoslovenský projekt pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Cieľom je ponúknuť kvalitnú voľnočasovú aktivitu v podobe pravidelných športových krúžkov s prepracovanou metodikou a jedinečným tréningovým programom. Pohybový program akadémie je špeciálne vytvorený pre dve vekové kategórie:

1. kategória – predškolský vek 4-6 rokov,

2. kategória – mladší školský vek 6-11 rokov.

Deti navštevujú športový krúžok jedenkrát (1. kategória) alebo dvakrát (2. kategória) do týždňa a športujú pod vedením vyškolených trénerov.

Národný projekt IT Akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie

zlepšenie vzdelávania mladých ľudí v informatickej, technickej a prírodovednej oblasti

UNICEF - Škola priateľská k deťom

cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu. Kľúčovými sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi na materských, základných a stredných školách.

Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“

zabezpečí implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách. Z dôvodu synergií a zabezpečenia kontinuity nový národný projekt podporí asistentov a členov inkluzívnych tímov na školách, ktorí boli zapojení do NP Škola otvorená všetkým.

Projektu EDUNET

poskytnutie internetovej konektivity, telekomunikačných a dátových služieb, služieb centrálného manažmentu priamy prístupu k digitálnemu edukačnému obsahu (DEO) mimo verejného internetu, filtrácia internetového obsahu v závislosti od práv používateľa.

Aktivity školy:

– Projektové dni.

– Deň otvorených dverí.

- Organizácia vedomostných, kultúrnych a športových súťaží v rámci školy i okresu.
- Oblastná športová olympiáda.
- Futbalový turnaj.
- Účasť na vedomostných, kultúrnych a športových olympiádach a súťažiach okresnej
- Literárne súťaže v prednese poézie a prózy.
- Výtvarné súťaže.
- Výchovné koncerty a divadelné predstavenia.
- Návšteva miestnej knižnice v Nižnej Slanej.
- Návšteva hvezdárne v Rožňave.
- Exkurzie historických pamiatok a miest.
- Vianočná akadémia.
- Aktivity Žiackej školskej rady.
- Deň detí.
- Výstavy žiakov na rôzne témy.
- Didaktické hry a účelové cvičenia (jesenné aj jarné).
- Mikuláš.
- Žiacke diskotéky so školskou hudobnou skupinou.
- Karneval.
- Slávnostné prijímanie prvákov školy.
- Deň matiek.
- Deň športu, športové popoludnia.
- Deň Zeme.
- Environmentálne akcie, zber druhotných surovín.
- Lyžiarsky výcvikový kurz.
- Škola v prírode.
- Korčuľovanie na zimnom štadióne v Rožňave.
- Spoločné akcie s rodičmi žiakov školy.
- Vynášanie Moreny.
- Beh ulicami obce.
- Návšteva Banícko-mineralogickej expozícií v Nižnej Slanej

Prezentácia školy na verejnosti:

- Vianočná akadémia.
- Rôzne vystúpenia pre mládež, pre občanov obce.
- web stránka školy.
- Vystúpenia pre dôchodcov.
- Informačné nástienky v obci.
- Aktivity pre deti MŠ.
- Vynášanie Moreny.
- Beh ulicami obce.
- Oblastná športová olympiáda.
- Futbalový turnaj.
- Deň Zeme – čistenie obce.

5. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Zápis do 1. ročníka základnej školy realizujeme v súlade so Zákonom 245/2008 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov spravidla v druhom aprílovom týždni, po predchádzajúcom spoločnom zasadnutí MZ 1.-4. ročníka a MZ materských škôl v školskom obvode. Pri zápise detí do 1.ročníka je prítomný špeciálny pedagóg a psychológ z CPPP a P v Rožňave. Pri zápise do prvého ročníka sa zisťuje aj záujem detí o povinne voliteľné predmety etická výchova alebo náboženská výchova.

Zápisy na plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách na **školský rok 2020/2021** sa uskutočnia od 15. apríla 2020 do 30. apríla 2020. Konkrétne termíny zápisov určí zriaďovateľ s tým, že zápisy budú školy organizovať bez osobnej prítomnosti detí.

Zápis dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zákonný zástupca dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami doloží vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie najneskôr do štyroch týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

Odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky

Ak zákonný zástupca požiada o odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, súčasťou žiadosti zákonného zástupcu, ktorými sú odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie sa nebudú pri zápise vyžadovať, ale zákonný zástupca ich doručí dodatočne, najneskôr do štyroch týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

Overenie údajov poskytnutých zákonnými zástupcami

Základná škola podľa školského zákona vyžaduje pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky osobné údaje o deťoch a o identifikácii zákonných zástupcov dieťaťa. Overenie údajov poskytnutých zákonnými zástupcami sa uskutoční do dvoch týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

Rozhodnutie o prijatí

V prípade, ak má riaditeľ školy k dispozícii všetky požadované dokumenty, rozhodne o prijatí dieťaťa do 30. júna 2020. V prípade, ak nemá riaditeľ školy k dispozícii všetky požadované dokumenty, rozhodne o prijatí dieťaťa najneskôr do šiestich týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. Následne zašle zoznam detí prijatých na plnenie povinnej školskej dochádzky obci, v ktorej majú trvalý pobyt.

6. SPOLUPRÁCA SO ZRIAĐOVATEĽOM, RODIČMIA INÝMI SUBJEKTAMI

Spolupráca školy so zriaďovateľom je na veľmi dobrej úrovni. Registrujeme snahu o pravidelnú komunikáciu na riešenie aktuálnych otázok, situácií a problémov. Zriaďovateľ poukazuje škole pravidelne bez omeškania normatívne i nenormatívne finančné prostriedky v plnej výške podľa rozpisu MŠ SR.

Pri základnej škole pracuje občianske združenie s názvom **RODIČOVSKÉ ZDRUŽENIE** pri Základnej škole s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná. Výbor rodičovského združenia sa schádza spravidla 4x ročne, spravidla 1x ročne zvoláva plenárne zasadnutie, podľa potreby po dohode s triednymi učiteľmi zvoláva triedne schôdzky.

RADA ŠKOLY je 11 členná. Jej členmi sú : 1 pedagogický zamestnanec ZŠ, 1 pedagogický zamestnanec MŠ, 1 nepedagogický zamestnanec školy, 3 zástupcovia rodičov žiakov ZŠ, 1 zástupca rodičov detí MŠ, 4 zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy zasadá spravidla 4x ročne. Úlohou je zabezpečiť verejnú kontrolu riadenia, predkladať plány, návrhy k zmenám výchovno-

vzdelávacieho procesu a hodnotiace správy v zmysle zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve s školskej samospráve.

V zmysle zákona je na škole vytvorená **ŽIACKA ŠKOLSKÁ RADA** tvorená zo zvolených žiakov - zástupcov tried na 2. stupni školy.

Škola dlhoročne veľmi dobre spolupracuje s **materskými školami**, ktoré patria do školského obvodu : MŠ Kobeliarovo a MŠ Henckovce. Spolupráca pozostáva z prípravy detí predškolského veku na organizovaný výchovno-vzdelávací proces, spolupráci pri zaškoloňovaní rómskych detí a detí s odkladom povinnej školskej dochádzky, pri organizovaní spoločných podujatí a spoločných metodických zasadnutí.

Škola spolupracuje s **CPPPaP v Rožňave, zo súkromným CŠPP Edizon v Košiciach** - psychologické vyšetrenia detí s poruchami učenia, detí so špeciálno-pedagogickými potrebami a detí s poruchami správania, detí s poruchami reči, besedy pre žiakov, rozmiestňovanie žiakov 9. ročníka a nižšie končiacich žiakov.

Spolupráca s **detskou lekárkou MUDr. Agátou Seifertovou**, s ktorou realizujeme besedy pre žiakov o ochrane zdravia, hygiene, psychohygiene.

Spolupráca s **ÚPSVaR, odbor sociálnych vecí a OO PZ v Rožňave a v Dobšinej** – predchádzať kriminalite a záškoláctvu žiakov.

Spolupráca s **MPC v Prešove** pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Spolupráca s **Obecnými úradmi**: Nižná Slaná, Gočovo, Vlachovo, Henckovce, Kobeliarovo.

Spolupráca s **Miestnou knižnicou v Nižnej Slanej**.

Spolupráca s **Gemerským osvetovým strediskom v Rožňave**.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

PRIESTOROVÉ VYBAVENIE

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory;

- archív;

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;
- čitateľský kútik pre žiakov s vnútornou oddychovou zónou pre žiakov;

h) učebné priestory (interné/externé)

- učebne;
- odborné učebne - 2 počítačové učebne, 1 učebňa chemicko-biologická;
- telocvičňa;
- multifunkčné ihrisko;

i) spoločné priestory

- školská budova;
- školská jedáleň;
- školský pozemok;
- školský dvor (lavičkami a vonkajšou oddychovou zónou pre žiakov);
- priestor pre riešenie zdravotných problémov (zborovňa).

Materiálno-technické vybavenie

a) vybavenie učební

- učiteľský stôl a stolička - 1 na učiteľa;
- školské lavice a stoličky - podľa počtu žiakov;
- skrine 2;
- nástenka 1;
- školská tabuľa 1;
- magnetická tabuľa 1;
- zdroj napätia a prúdu 1;
- USB kľúč/externý disk - 1 na učiteľa;
- PC/notebook - 1 na učiteľa;
- pripojenie na internet - v každej triede;
- interaktívne tabule - najmenej 10 v škole;
- dataprojektor - 1 v každej triede;
- audioprehrávač/DVD prehrávač - 1 v každej triede.

b) vybavenie telocvične

- rebriny - aspoň 8 na telocvičňu;
- tyče na šplhanie - aspoň 2 na telocvičňu;
- laná na šplhanie - aspoň 2 na telocvičňu;
- kruhy 1;
- hrazda 1;
- lavičky 6;
- karimatky/podložky na cvičenie - 1 na učiteľa a 15 na žiakov;
- švihadlá - 1 na učiteľa a 15 na žiakov;
- švédske debne 2;
- žinenky 8;
- koza - aspoň 1 na telocvičňu;
- mostík - aspoň 1 na telocvičňu;
- nízka kladina 1;
- lopty - podľa potreby;
- kriketové loptičky, granáty - podľa potreby;
- futbalové/hádzanárske brány 2;
- florbalové brány 2;
- volejbalová konštrukcia a sieť 1;

- basketbalové koše 2;
- stopky - aspoň 1 na učiteľa;
- meracie pásmo 1;
- audio/DVD prehrávač 1;
- skrinka pre audiovizuálnu techniku 1.

Vyučovanie dvoch tried prebieha v budove MŠ. Spravidla sú v nej umiestňované triedy nultého ročníka a špeciálne triedy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z pôvodného vybavenia školy. Každoročne sa snažíme investovať do modernizácie školy. Všetky triedy sú vybavené moderným školským nábytkom, zrekonštruovali sme vstavané skrine a vymenili dvere do tried. Všetky pochodia sú pokryté WIFI sieťou.

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na vytváranie priateľskej atmosféry pre tvorivú prácu, na vedenie žiakov k zdravému životnému štýlu, na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a exteriéru školy. Vedeť žiakov k humanite, k patriotizmu, k národnej hrdosti, ku úzkej spolupatričnosti ale aj ku návykom plnenia si povinností. Rešpektujeme individualitu osobnosti každého žiaka vo vyučovacom procese i mimo neho. V triedach i na stenách chodieb sú umiestnené nástenky zamerané na výchovu podľa rôznych tém.

Už dlhoročne vytvárame spoločnými silami v budove školy „zelené prostredie“. Máme v škole obrovské množstvo kvetov a ostatnej zelene, čo prispieva k utváraniu kvalitného a zdravého prostredia na výchovno-vzdelávací proces. Vďaka školskému dvoru, ktorý budujeme ako ekoplochu, môžeme realizovať pre žiakov rôzne druhy zážitkového vyučovania. Chodby skrášľuje kvetinová výzdoba a vytvorené oddychové priestory pre rodičov i žiakov. V zmysle technických opatrení je nutná orientácia na environmentálne prijateľné a úsporné technológie, na budovanie exteriérovej aj interiérovej zelene, na ekologické spôsoby čistenia aj na využívanie ekologických materiálov a produktov.

Na informačných tabuliach a nástenkách poskytujeme pre žiakov a rodičov aktuálne informácie o aktivitách školy a sú aj priebežne aktualizované na webovej stránke školy.

Škola sa snaží o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a na prácu všetkých zamestnancov. Dbá na dodržiavanie vnútorného poriadku školy a bezpečnostného poriadku v areáli školy. V špeciálnych učebniach sú vypracované pracovné poriadky. Dôkladne informuje učiteľov, žiakov a rodičov s vnútorným školským poriadkom (na začiatku školského roka, schôdzi ZRPŠ) ich právami a povinnosťami. Na začiatku každého školského roka sú všetci pedagogickí zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach, telocvični a iných priestoroch školy, zároveň poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia prebieha pred každým školským výletom, exkurziou, turistickou vychádzkou, športovým podujatím a inými aktivitami organizovanými školou.

Všetci zamestnanci školy pravidelne, jedenkrát ročne, absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sa zabezpečujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, revízie elektrických a plynových zariadení, bleskozvodov a telocvičného náradia.

Škola prihliada na základné fyziologické potreby žiakov, vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov, zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, zabezpečuje výkon dozoru na zamedzenie školských a pracovných úrazov, na poškodzovanie majetku školy. Vede evidenciu školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotovuje záznam o školskom úraze.

Vykonáva práce spojené s opravou, údržbou a hygienou školy, preventívne opatrenia na predchádzanie mimoriadnych udalostí. Dvakrát ročne plní úlohy účelového cvičenia.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Efektívna realizácia IŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve. Realizácia štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým chceme smerovať.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované a spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionalitou a podporujúcim prostredím,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je potrebná trénerská kvalifikácia,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov, preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri

pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

1.1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Východiskom návrhu koncepcie rozvoja školy je samotné zedefinovanie a pedagogické formulovanie hlavného cieľa školy, ktorým je všestranne vychovávať a vzdelávať každého žiaka. Naplnenie takto vytýčeného cieľa predpokladá systematické uplatňovanie moderného vzdelávania s dodržiavaním platnej školskej legislatívy. To znamená, v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ISCED 2) a štátnymi vzdelávacími štandardami vyučovať tak, aby boli žiaci systematicky a cieľavedome pripravovaní na plnohodnotný život v dnešnej spoločnosti. Výchovo-vzdelávací proces musí byť preto zameraný na nadobúdanie a rozvíjanie širokej škály **kompetencií**, ktorými sú:

- ⇒ **komunikačné schopnosti** – ústne a písomné spôsobilosti v slovenskom jazyku a v cudzích jazykoch, čitateľská gramotnosť;
 - ⇒ **digitálne kompetencie a počítačová gramotnosť** – práca s informačno-komunikačnými technológiami;
 - ⇒ **kompetencie vychádzajúce zo všeobecnej inteligencie** – matematická gramotnosť, poznatky z prírodných a spoločenských vied;
 - ⇒ **sociálne, občianske a kultúrne kompetencie** – výchova k spolunažívaniu v spoločnosti, etickému správaniu, schopnosti uzatvárať kompromisy, kultúrnemu povedomiu a kultúrnemu vyjadrovaniu, úcte k rodičom, ľuďom, občianskym a národným hodnotám, tradíciám, slobodnej spoločnosti, výchova k ľudským právam, tolerancii, rovnosti, spravodlivosti a zodpovednosti za svoje konanie;
 - ⇒ **manuálne zručnosti**;
 - ⇒ **tvorivé a umelecké schopnosti**;
 - ⇒ **kompetencie v oblasti environmentálnej výchovy** – ochrana prírody, zodpovednosť za životné prostredie;
 - ⇒ **kompetencie v oblasti telesnej výchovy, športu a v oblasti zdravej výživy** – rozvíjanie pohybových daností, fyzickej kondície a vzťahu k športu, starostlivosť o zdravie, zdravý spôsob života, protidrogová prevencia, prevencia voči fajčeniu a požívaniu alkoholu;
 - ⇒ **kompetencie v oblasti regionálnej a multikultúrnej výchovy** – budovanie kladného vzťahu k rodnej obci a regiónu Gemer, multikulturalizmus, globálna výchova;
- tak, aby boli žiaci vedení k všeludským **hodnotám**, akými sú:
- ✓ **dobro** – česťnosť, morálka, charakter
 - ✓ **múdrost'** – vzdelanosť, tvorivosť
 - ✓ **aktívny život** – samostatnosť, pracovitnosť, iniciatívnosť
 - ✓ **šťastie** – vyrovnanosť, zdravie
 - ✓ **zodpovednosť** – voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu.

Predpokladom na dosiahnutie takto pedagogicky formulovaného cieľa školy je vytvorenie optimálnych podmienok pre každý vyučovací proces prebiehajúci v rámci školskej a mimoškolskej činnosti a zabezpečenie kvalifikovaného vyučovania všetkých predmetov v čo najväčšej možnej miere po odbornej a didaktickej stránke s podmienkou uplatňovania **didaktických zásad** akými sú:

- **zásada primeranosti a individuálneho prístupu**
- **zásada vedeckosti**
- **zásada spojenia školy so životom, teórie s praxou**
- **zásada názornosti**
- **zásada motivácie, uvedomelosti a aktivity**
- **zásada sústavnosti a postupnosti**
- **zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu.**

Uvedené aspekty pedagogicky formulovaného cieľa je možné v škole zhodnocovať v podobe kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu, atraktívnych a rôznorodých aktivít počas vyučovania i mimo neho, jedinečného školského bodovacieho systému a dôstojných podmienkach a primeranom vybavení školy.

1.2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Veľkú časť žiakov našej školy tvoria žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, preto výchovno-vzdelávacia činnosť na škole je náročná a vyžaduje si dobre pripravených, kvalifikovaných pracovníkov, ktorí sa musia naďalej vzdelávať a nachádzať vhodné inovatívne metódy a formy práce, aby aj žiaci vyžadujúci si osobitnú starostlivosť boli v škole úspešní.

Našu prácu brzdia nielen nie len veľké medzery v sociálnom správaní, ale najmä jazyková bariéra. Keďže sú to žiaci s rečovou bariérou, veľký dôraz kladieme na uvedomelé čítanie, tvorivú komunikáciu a rozvíjanie slovnej zásoby. A preto sme vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra pristúpili k navýšeniu časových dotácií.

Po kognitívnej stránke je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Priorita je najmä zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov prostredníctvom čítania literatúry a inovatívnymi metódami výučby spisovného slovenského jazyka.

Vyučovanie v špeciálnych triedach je zamerané hlavne na pracovné vyučovanie, v rámci ktorého žiaci nadobudnú praktické zručnosti v rôznych oblastiach, ktoré im umožnia ľahšie začlenenie sa medzi ostatnú populáciu. Získané zručnosti a návyky dokážu uplatniť pri ďalšom vzdelávaní, prípadne v domácnosti.

V dnešnej dobe rapídne narastajú problémy v správaní, a preto chceme v tomto smere intenzívne pôsobiť. Aj napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa na našej škole nestretli, je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a záškoláctvu cez koordinátora prevencie, výchovného poradcu, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy napríklad realizáciou žiackych projektov v tejto oblasti. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery účasťou žiakov na rôznych talentových súťažiach.

V neposlednom rade je našim zameraním – starostlivosť o individuálne začlenených, zdravotne oslabených a sociálne znevýhodnených žiakov. Systém starostlivosti im zabezpečujeme prostredníctvom individuálneho začlenenia s požadovanou starostlivosťou, zriaďovaním špeciálnych tried, zavádzaním asistentov učiteľa. Na vyučovaní vedieme žiakov ku kooperatívnemu učeniu a správaniu, primerane využívame IKT, učíme žiakov pracovať s počítačom a internetom. Počas celého vzdelávania vedieme žiakov k nadobúdaniu sociálnych zručností.

Dôležitým cieľom práce školy bude dbať a zvyšovať úroveň vychovanosti detí a žiakov ako jedného z úspešných predpokladov pre ich ďalšie vzdelávanie. Cieľom dennej práce pedagogických

zamestnancov bude uplatňovať základný princíp humanistickej pedagogiky, slobodu jedinca spájať s mravnosťou založenou na poriadku a uvedomelej disciplíne v každej činnosti detí a žiakov. K tomuto cieľu dôjdeme vytvorením humánneho prostredia v materskej škole a v základnej škole ako centra denného stretávania sa detí a žiakov, živej diskusie a neustálej komunikácie medzi žiakmi, medzi vedením školy a zamestnancami, medzi pedagógmi a žiakmi a ostatnou verejnosťou. Škola sa bude naďalej profilovať podľa aprobačného zloženia pedagogického zboru, vhodným výberom variantov učebných plánov. Zabezpečíme športové aktivity a zapojíme sa do súťaží a športového diania v obci.

Škola každoročne ponúka žiakom niekoľko záujmových útvarov so zameraním na širokú oblasť ich záujmov – environmentálnu výchovu, športovú výchovu, vedomostný rozvoj, vyučovanie anglického jazyka, počítačovú gramotnosť, tvorivú výrobu, tanec a spev a celkovú všestrannosť. Okrem rôznorodých aktivít v rámci záujmových útvarov pravidelne organizuje divadelné predstavenia a výchovné koncerty, školské výlety a exkurzie, lyžiarsky a korčuliarsky kurz, rôzne súťaže, kvízy a olympiády, besedy a stretnutia s odborníkmi v rozličných oblastiach, nadačné zbierky a aktivity smerujúce k správne formovaniu charakteru žiakov, podujatia zamerané na zdravú školu a environmentálnu výchovu, športové dni a turnaje, turistické a poznávacie vychádzky, jesenné a letné účelové cvičenia, rôzne programy a vystúpenia žiakov, karnevaly, výstavy žiackych prác a množstvo ďalších aktivít.

2. STUPNE VZDELANIA

Dĺžka štúdia	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2	5 rokov
	Vek žiaka	11 – 16 rokov
	Povinná školská dochádzka	10 rokov
Forma štúdia	denná, individuálna osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky	
Spôsob ukončenia štúdia	získa žiak absolvovaním poslednej časti uceleného vzdelávacieho programu	
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie s doložkou	

2.2 CIELE NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;

- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2.2 PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- má všeobecné poznatky (kultúrno-spoločenský rozhľad, porozumenie širším súvislostiam vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky) mu umožňujú samostatne, kriticky a tvorivo myslieť, vnímať dejiny vlastného národa a regiónu vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín;
- ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania;
- ovláda dva cudzie jazyky a má v nich základné komunikačné zručnosti;
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a vie diskutovať o prírodovedných otázkach;
- chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, uvedomuje si význam tolerantného spoluzitia so všetkými národmi, národnosťami a etnikami.
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja a dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
- má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy,
- má poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovláda zásady poskytovania prvej pomoci;
- má trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie;
- má osvojené základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a mal by sa správať v športovej i mimo športovej činnosti duchu fair – play;
- uvedomuje si potreby prírodu chrániť a aktívne sa zapája do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje, pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

2.3 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM NIŽŠOM STREDNOM VZDELÁVANÍ.

Nižšie stredné vzdelanie ISCED 2 získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Navysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: **Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: **Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatomročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: **Žiak získal primárne vzdelanie.**

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: **Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.**

Ak sa úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: **Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...**

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Škola vydá žiakovi na konci prvého polroka výpis vysvedčenia a vysvedčenie natrvalo na konci školského roka.

Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané, alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

3. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

3.1 VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, ANGLICKÝ JAZYK, 2. CUDZÍ JAZYK

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA , INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA , CHÉMIA, BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS , GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

3.2 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

PRIEREZOVÉ TÉMY – NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Ochrana života a zdravia**

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Téma	Predmet
osobnostné vlastnosti človeka, postoje, hodnoty, motivácia, temperament	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, VYV, TŠV, NAV
obraz seba, sebedôvera, sebaúcta, sebaovládanie, poznanie svojich slabých a silných stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu v školskom veku – rodina, škola, vrstovníci, zovňajšok, záujmy, vzťahy, úspech a pod.	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, VYV, TŠV, NAV
pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach, pozitívne hodnotenie najbližších (rodina, kamaráti, učelia), verbálne i písomné vyjadrenie pozitív iných, úcta k postihnutým, starým a chorým ľuďom, tolerancia a intolerancia medzi ľuďmi, diskriminácia, rasizmus, akceptácia a tolerancia druhého človeka, adekvátne dávanie a prijímanie kritiky, prejavovanie pozitívnych citov ľuďom	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, VYV, TŠV, NAV
sociálna komunikácia – druhy, formy; SK na makroúrovni i mikroúrovni v škole, v rodine, v vrstovnickej skupine, verbálna a neverbálna komunikácia, rozhovor v medziľudských vzťahoch, efektívne vedenie rozhovoru, spoločenské správanie	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, VYV, TŠV, NAV
druhy a typy konfliktov, reakcie na konflikty – agresívne, únikové a asertívne správanie ľudí; komunikačné bariéry v medziľudských vzťahoch, postupy v komunikácii s problémovými ľuďmi, adekvátne vedenie sporov (v rodine, škole, medzi vrstovníkmi)	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, VYV, TŠV, NAV
agresivita, násilie a vandalizmus v škole, v rodine, v skupine; druhy a formy agresie, typy agresorov a obetí; príčiny a dôsledky šikanovania a agresie; reakcie ľudí na agresiu; prevencia a odstraňovanie agresie, šikanovania a psychického týrania v škole, v rodine v skupinách	DEJ, OBN, ETV, SJL, CUJ, HUV, VYV, TŠV, NAV

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu uvedených predmetov, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v škole, plánu práce výchovného poradcu i ďalších koordinátorov.

2. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu týchto predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia, anglický jazyk, ruský jazyk, geografia, občianska náuka, náboženská

výchova. Ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

3. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Aktivitami ku Dňu Zeme, školskými výletmi a Školami v prírode získajú žiaci vedomosti aj zručnosti, ktorými si vytvárajú vzťah k prírode.

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov: matematika, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarná výchova, biológia, chémia, fyzika, informatika, geografia, telesná a športová výchova, technika a náboženská výchova. Ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora Environmentálnej výchovy, Zdravej školy i ďalších koordinátorov a činnosti niektorých záujmových útvarov.

4. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.

Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;

- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Téma	Predmet
kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty	SJL, INF, ETV, HUV, VYV
selektívne vyberať programy a nechať sa usmerniť dospelými	SJL, INF, ETV, HUV, VYV
schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá a vytvárať vlastný pozitívny hodnotový rebríček	SJL, INF, ETV, HUV, VYV
vyberať programy na základe záujmov a potrieb - vplyv na osobnostný a profesijný rast	SJL, INF, ETV, HUV, VYV
naučiť sa eliminovať negatívne mediálne vplyvy	SJL, INF, ETV, HUV, VYV

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu uvedených predmetov, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálnopatologických javov v škole a činnosti niektorých záujmových útvarov. V rámci literárnej výchovy sa žiaci v tematickom celku filmová, rozhlasová a divadelná tvorba učia poznávať funkcie jednotlivých médií pri tvorbe svojej hodnotovej orientácie. V rámci slohovej výchovy, najmä v informačnom slohovom postupe sa budú žiaci učiť ako si správne vybrať vhodnú časopiseckú literatúru, primeranú veku, rozlišovať pozitívne a negatívne správy, vedieť ich správne vyselektovať (správna orientácia v médiách).

5. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať kultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia.

Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne. Súčasťou je regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov ETV, NAV, VYV, HUV, SJL, GEO, CUJ i ďalších predmetov, na ktorých sa vzdelávajú zmiešané skupiny žiakov z rôzneho kultúrneho a sociálneho prostredia a vyučujúci ich vedú k vzájomnému rešpektu a spolupráci,

uplatňovanie prierezovej témy vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov a príslušného učivapredmetov, ktoré ho cieľom je spoznávať kultúrne hodnoty iných národov a národnostných menšín, činnosti viacerých záujmových útvarov. V rámci výchovnej stránky vyučujúci zabezpečujú fungovanie školy a školského vzdelávania ako spravodlivých systémov – s rovnakou príležitosťou pre všetkých narozvíjanie svojho potenciálu a rešpektovanie iných kultúr ako rovnocenných, konštruktívna komunikácia a spolupráca s ich príslušníkmi.

6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – **účelových cvičení**. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

3.3 ZAČLENENIE FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V ŠKVP

Finančná gramotnosť ako prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu uvedených predmetov, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti sa opiera o vládou schválenú stratégiu, v súlade s ktorou bol vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, verzia 1.2, o ktorý sa opiera plán Finančnej gramotnosti. Témy sú konkrétne rozpracované v čiastkových kompetenciách jednotlivých vyučovacích predmetov a v dokumente **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ 1.2 V ŠKVP ISCED 2, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP**.

3.4 ZAČLENENIE ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠKVP

Cieľom pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov je podstatná schopnosť porozumenia textu a používanie informácií vyplývajúcich z prečítaného. Okrem vyučovacieho procesu škola využíva ďalšie prostriedky na rozvoj čitateľskej gramotnosti aj v mimoškolských aktivitách a to hlavne formou súťaží, projektových dní, návštev knižnice. Tieto aktivity pomáhajú žiakom získavať a spracovávať nové poznatky a informácie a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa. Súťaže, olympiády, prezentácie, projekty a čitateľské aktivity sú realizované priebežne počas celého roka s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu.

Čitateľskej gramotnosti ako prierezová téma je integrálnou súčasťou učebného obsahu uvedených predmetov, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických

výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora pre čitateľskú gramotnosť a dokumente **ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP.**

3.5 ZAČLENENIE VÝCHOVY K ĽUDSKÝM PRÁVAM V ŠKVP

Výchovu k ľudským právam na škole uplatňujeme tak, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca, aby rozvíjala medziľudské vzťahy v spoločnosti a podporovala slobodu prejavu a myslenia.

Ľudské práva zahŕňajú

- právo na život a slobodu,
- slobodu od otroctva a mučenia,
- slobodu prejavu a myslenia,
- právo na prácu a vzdelanie a mnoho ďalších. Tieto práva je oprávnený mať každý bez toho, aby bol diskriminovaný.

Implementácia problematiky ľudských práv v rámci UO predmetov je súčasťou obsahu vzdelávania prierezových tém. Problematika je rozpracovaná v dokumente **VÝCHOVA K ĽUDSKÝM PRÁVAM, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP.**

3.6 NÁRODNÝ AKČNÝ PLÁN PREVENIE OBEZITY ZAČLENENIE V ŠKVP

Plán prevencie obezity je zameraný na prioritné oblasti a opatrenia vychádzajúce z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025. Plán sa zameriava na dve základné oblasti, v ktorých sú plánované aktivity – výživa a fyzická aktivita.

Program koreluje z odporúčania POP – zdravý životný štýl a jeho jednotlivými bodmi. Cieľom programu bude :

- zamerať sa na prevenciu nadváhy a obezity
- zvýšenie povedomia žiakov o rozsahu a povahe zdravotných problémov spôsobených nadváhou a obezitou
- zvýšenie povedomia žiakov o vhodnej výžive a pohybovej aktivite ako prevencii nadváhy a obezity.

Pomocou programu prevencie obezity na našej škole bude vytvorený prospešný systém, ktorý by mal viesť k zníženiu nadhmotnosti a obezity našich žiakov. Bude pomáhať eliminovať súčasný výskyt nadhmotnosti a obezity a bude sa podieľať na znížení nových prípadov ochorenia súvisiacich s obezitou.

Program bude zameraný na edukáciu žiakov smerom k zdravému životnému štýlu, propagáciu zdravej výživy a poukazovanie na negatívny dopad zlej životosprávy. Pre dosiahnutie stanovených cieľov, budú vytýčené tri základné oblasti, v ktorých budú vykonávané aktivity školy. Týmito oblasťami budú :

1. Výživa
2. Pohybové aktivity, informatívne a poradenské programy
3. Prezentácie a aktivity.

Všetky aktivity v týchto oblastiach výchovy budú každoročne zapracované do plánu práce školy pre aktuálny školský rok.

Problematika je rozpracovaná v dokumente **PREVENIA OBEZITY, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP a pláne práce koordinátora Prevencie obezity.**

3.7 GLOBÁLNE VZDELÁVANIE ZAČLENENIE V ŠKVP

Problematika je rozpracovaná v dokumente **GLOBÁLNE VZDELÁVANIE**, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP.

4. UČEBNÉ OSNOVY

JAZYKA KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYKA LITERATÚRA

Predmet		Slovenský jazyk a literatúra				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	5	5	4	5	5
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	1	0	0
	Počet hodín ročne	165	165	165	165	165

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [slovenský jazyk a literatúra](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu, posilňujeme časovou dotáciou **o jednu** vyučovaciu hodinu **vsiedmom** ročníku.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v **7. ročníku** zvyšujeme v UP v ŠkVP časovú dotáciu **o jednu vyučovaciu hodinu**. Táto vyučovacia hodina bude zameraná na upevnenie a prehĺbenie základného učiva slovenského jazyka, učiva, ktoré bude pre žiakov ťažšie a budú potrebovať ešte priestor na precvičenie a utvrdenie získaných poznatkov a nových informácií, gramatických a pravopisných javov, spoznávanie a oboznamovanie sa so slovenskými a zahraničnými autormi pre deti a mládež, spoznávanie kultúrneho dedičstva a čítanie s porozumením a tvorbu projektov.

Témy (Jazyk a komunikácia)

I. Opakovanie vedomostí a zručností zo 6 ročníka (3 hod.)

1. Spodobovanie – delenie hlások podľa znelosti
2. Tvaroslovie – slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, slovesá (gramatické kategórie)
3. Pravopisné cvičenia

II. Komunikačné situácie (2 hod.)

1. Princípy asertivity v komunikačných situáciách
2. Prednášame príhovor (prívet) – prezentácie žiakov

III. Komunikácia v spoločnosti (2 hod.)

1. Pravopisné cvičenia – cudzie slová
2. Pravopisné cvičenia – cudzie slová

IV. Slovné druhy (7 hod.)

1. Opakovanie slovných druhov – ohybné, neohybné
2. Zámená – osobné (základné, privlastňovacie); nesklonné privl. zámená
3. Slovesá – slovesný vid
4. Slovesný vid – cvičenia, práca s textom
5. Dynamický opis
6. Predložky – väzba s pádom, určovanie pádu podstatných, prídavných mien a zámen

7. Spojky – interpunkcia, práca s textom, dopĺňanie čiarky

V. Skladba (7 hod.)

1. Melódia vety
2. Jednoduchá veta – podmet, prísudok – základné vetné členy
3. Holá a rozvitá veta
4. Viacnásobný vetný člen
5. Jednočlenná veta
6. Charakteristika osoby
7. Opakovanie vedomostí o vete

VI. Projekt (2 hod.)

1. Pripravujeme projekt
2. Prezentujeme projekt

Témy (Literatúra)

I. Úvod do literatúry (1 hod.)

1. Opakovanie a upevňovanie vedomostí – literárna teória, autori a ich diela

II. Poézia (1 hod.)

1. Projekt – Ján Francisci, Janko Matúška

III. Umelecká literatúra v próze (6 hod.)

1. J. G. Tajovský – Do konca
2. G. Futová - Poškoláci
3. Beseda o prečítanej knihe – J. G. Tajovský (Žliebky); G. Futová
4. Western – Poklad na Striebornom jazere (filmové spracovanie)
5. D. Defoe – Robinson Crusoe
6. Beseda o prečítanej knihe – Robinson Crusoe

IV. Dramatické umenie (2 hod.)

1. Počúvanie rozhlasovej hry podľa vlastného výberu
2. J. C. Hronský – Sokoliar Tomáš (filmové spracovanie)

Ciele

Žiak dokáže:

- vysvetliť princíp spodobovania, rozoznať znelé a neznelé spoluhlásky
- určiť gramatické kategórie prebratých ohybných slovných druhov
- ovláda a správne aplikuje gramatické princípy
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho kultivovaným spôsobom obhájiť
- verejne spamäti odprezentovať vlastný príhovor
- rozlíšiť dokonavé sloveso od nedokonavého, zmeniť vidovú formu slovesa
- vytvoriť krátky dynamický opis
- pozná neohybné slovné druhy prebraté v nižších ročníkoch a ich charakteristiky
- vie správne určiť melódiu vety
- vie charakterizovať vetu; určiť podmet a prísudok
- vie charakterizovať holú a rozvitú vetu, pozná rozdiel medzi nimi
- identifikovať vo vete viacnásobný vetný člen
- rozlíšiť a tvoriť jednočlenné vety – slovesné a neslovesné
- ovláda základné pojmy a definície z tem. celku – syntax
- vytvoriť v skupinách projekt a odprezentovať ho pred spolužiakmi
- vnímať krásu písaného slova (umeleckej literatúry)
- vysvetliť a aplikovať pojmy z teórie literatúry prebraté v predchádzajúcich ročníkoch

- vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou
- zaradiť jednotlivých autorov k básnikom, prozaikom
- vytvoriť samostatne projekt a odprezentovať ho pred spolužiakmi
- vnímať súvislosti s autorovým životom a hľadá ich v prečítanom diele
- vyjadriť svoj názor na prečítanú poviedku
- vnímať iné formy umenia (rozhlasová hra, filmové spracovanie)

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

ANGLICKÝJAZYK

Predmet		Anglický jazyk				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	3	3	3	3	3
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	99	99	99	99	99

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [anglický jazyk](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

NEMECKÝJAZYK

Predmet		Nemecký jazyk				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	0	0	0	0
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	2	2	2
	Počet hodín ročne	0	0	66	66	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [nemecký jazyk](#) pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1.

Škola na konci 6. ročníka musí žiakom ponúknuť možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 7. ročníka ZŠ. Naša škola ponúka nemecký jazyk.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

7. ROČNÍK

Tematické okruhy a slovná zásoba

Rodina a spoločnosť/20 h/

- Osobné údaje
- Rodina - vzťahy v rodine
- Národnosť/štatná príslušnosť
- Vzťahy medzi ľuďmi

Náš domov /15 h/

- Môj dom/byt
- Zariadenie bytu

- Domov a jeho okolie
- Bývanie v meste a na dedine

Voľný čas a záľuby /7 h/

- Záľuby
- Literatúra, divadlo a film
- Rozhlas, televízia a internet

Šport /10 h/

- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
- Športové disciplíny

Vzdelávanie /14 h/

- Škola a jej zariadenie
- Učebné predmety
- Učebné pomôcky
- Spolužiaci – trávenie času s kamarátmi a spolužiakmi

Učebnica:

Bovermann, M. a kol.: BesteFreunde 1. Nemčina pre základné školy a viacročné gymnáziá. Hueber Verlag GmbH&Co. KG. München : 2015. 87 s. ISBN: 978-3-19-101059-1.

LITERATÚRA

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločenstvá, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf.

Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka. Úroveň A1. Bratislava: Štátny pedagogický ústav 2009. ISBN 978-80-89225-69-9.

8. ROČNÍK

Tematické okruhy a slovná zásoba

Nakupovanie /20 h/

- Nákupné zariadenia,
- Nakupovanie a platby,
- Reštauračné služby,
- Kultúra nakupovania a služieb

Môj dom /8 h/

- Môj dom/byt,
- Zariadenie bytu,
- Domov a jeho okolie,
- Bývanie v meste a na dedine
- Spoločnosť a životné prostredie

Jedlá a nápoje /15 h/

- Mäso a mäsové výrobky,
- Zelenina a ovocie,
- Nápoje,
- Mliečne výrobky,
- Cestoviny a múčne výrobky,
- Zdravá výživa

Zdravie /5 h/

- Choroby a nehody,
- Nemocnica a klinika,

- Lekáreň a lieky,
- Hygiena a starostlivosť o telo

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie /5 h/

- Ľudské telo,
- Charakterové vlastnosti človeka,
- Fyzické charakteristiky,
- Zdravý spôsob života,

Obliekanie, móda, nakupovanie /5 h/

- Základné druhy oblečenia,
- Odevné doplnky,
- Výber oblečenia na rôzne príležitosti,
- Móda a jej trendy

Reálie Nemecka a Rakúska /8 h/

- Geografické údaje,
- História,
- Turistické miesta a kultúrne pamiatky,
- Zvyky a tradície,
- O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Učebnica:

1. Bovermann, M. a kol.: BesteFreunde 1. Nemčina pre základné školy a viacročné gymnáziá. Hueber Verlag GmbH&Co. KG. München : 2015. 87 s. ISBN: 978-3-19-101059-1.

2. Brien, A. – Brien, S. – Dobson, S.: Projekt DeutschNeu 1. Oxford University Press. New York: 2003. 111 s. ISBN: 978-0-19-912429-9.

3. Brien, A. – Brien, S. – Dobson, S.: Projekt DeutschNeu 2. Oxford University Press. New York: 2003. 111 s. ISBN: 978-0-19-912430-5.

4. Internet.

9. ROČNÍK

Tematické okruhy a slovná zásoba

1. Voľný čas a záľuby /15 hodín/

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

2. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie /18 hodín/

Ľudské telo

Choroby a nehody

Nemocnica a klinika

Lekáreň a lieky

3. Človek na cestách /15 hodín/

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

4. Kultúra a umenie /18 hodín/

Druhy umenia
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Učebnica:

1. Kolečáni Lenčová, I. – Rajnohová, M.: Beste Freunde

2. Nemčina pre základné školy a viacročné gymnáziá. Učebnica. Hueber Verlag GmbH & Co. KG. München : 2016. 95 s. ISBN: 978-3-19-301059-9.

RUSKÝ JAZYK

Predmet		Ruský jazyk				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	0	0	0	0
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	2	2	2
	Počet hodín ročne	0	0	66	66	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [ruský jazyk](#) pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1.

Škola na konci 6. ročníka musí žiakom ponúknuť možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 7. ročníka ZŠ. Naša škola ponúka ruský jazyk.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

7. ROČNÍK

Tematické okruhy a slovná zásoba

V škole /V triede + úvod: (6h)

Ruské mená, pozdravy a predstavenie sa.

Prízvuk a intonácia oznamovacej a opytovacej vety.

Ruské pokyny na vyučovacej hodine a zdvorilostné frázy (oslovenie, pozdrav, lúčenie).

Slovná zásoba k témam.

Opis obrázkov (čo je v triede a učebné pomôcky).

Rodina (jedlá, hračky, oblečenie, farby): (8h)

Členovia rodiny a príbuzenské vzťahy.

Hračky: opis obrázkov.

Časti dňa.

Základné potraviny a stravovanie.

Odevy a obuv.

Farby.

Azbuka: (6h)

Tlačená a písaná azbuka.

Písmená Aa, Oo. Čítanie, písanie, cvičenia.

Písmená Кк, Мм. Čítanie, písanie, cvičenia.

Písmená Тт, Ээ. Čítanie, písanie, cvičenia.

Písmená Нн, Яя. Čítanie, písanie, cvičenia.

Rozhovor: Kto je to? Čo robí?

Doma: (4h)

Písmená Дд, Пп. Čítanie, písanie, cvičenia.
Písmená Ии, Уу. Čítanie, písanie, cvičenia.
Text „Doma“. Cvičenia, písanie.
Text „Komnata“. Cvičenia, písanie.
Použitie výrazu „mat' niečo“.
Pohyblivosť prízvuku.

Rieka: (4h)

Písmená Вв, Ее. Čítanie, písanie, cvičenia.
Písmená Лл, Рр. Čítanie, písanie, cvičenia.
Text „Na rieke“.
Ruské mená.
Vianoce a Nový rok v Rusku.

V izbe : (6h)

Písmená Бб, Зз. Čítanie, písanie, cvičenia.
Text "Rozhovor".Práca s textom.
Písmená Сс, Гг. Čítanie, písanie, cvičenia.

Mesto: (6h)

Bratislava.
Písmená Цц, Фф. Čítanie, písanie, cvičenia.
Text "Mestá Slovenska".
Moskva- rozhovor.
Písmená Ы, Ъ.Čítanie, písanie, cvičenia.
Orientácia na mape Európy.
Projekt.

V obchode: (5h)

Diktát.
Písmená Ёё, Юю. Čítanie, písanie, cvičenia.
Text "V obchode". Čítanie, písanie.
Písmeno Ый. Čítanie, písanie, cvičenia.
Väzba "u meňa est' ".
Prídavné mená v nominatíve.

Na hodine: (5h)

Písmená Чч, Щщ. Čítanie, písanie, cvičenia.
Text "Na hodine".
Písmená Жж, Шш. Čítanie, písanie, cvičenia.
Text "Dvaja priatelia".
Báseň "Ira a jež".

Na klzisku: (6h)

Písmená Хх, Ъ. Čítanie, písanie, cvičenia.
Pravopis.
Text "Na klzisku".
Časovanie slovies: boliet', jest', zjest', sadnúť'.
Hádanky, vtipy a krátke konverzácie.

Alfavit: (10h)

Alfavit -azbuka.

Text, list: Ahoj Ján.

Opakovanie písmen azbuky a učiva azbukového obdobia.

Doplňkové cvičenia.

Práca s PC.

Projektová práca podľa obrázkov.

Ciele predmetu

Cieľ vyučovania ruského jazyka je aktívne zvládnutie štyroch jazykových zručností, dorozumievanie sa a komunikovanie v danom cudzom jazyku, rozvoj písomného prejavu v cudzom jazyku.

Základným princípom jazykového vzdelania je, aby žiak:

- dokázal sprostredkovať svoje myšlienky a pocity
- dokázal riešiť bežné životné situácie v cudzej krajine a bol nápomocný cudzincom v našej krajine
- aby si vedel vymieňať informácie a nápady so svojimi rovesníkmi aj s dospelými v danom jazyku

Kľúčové kompetencie

- a.) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- b.) Vypočuť si a podať informácie
- c.) Vybrať si z ponúkaných možností
- d.) Vyjadriť svoj názor
- e.) Vyjadriť svoju vôľu
- f.) Vyjadriť svoju schopnosť
- g.) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- h.) Reagovať pri prvom stretnutí
- i.) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

Výkonový štandard

Posluch

Žiaci sa dokážu predstaviť, opýtať sa na meno, opísať predmet, používať zdvorilé slová.

Ústny prejav

- odpovedať na otázky a tvoriť otázky, k textu a k situácii,
- viesť krátke rozhovory na bežné témy a v rozsahu prebraného učiva, vedieť začať a udržiavať rozhovor,
- vedieť správne vyslovovať tvrdé a mäkké spoluhlásky, prízvučné a neprízvučné a - e, ruský prízvuk,
- vedieť spievať piesne a memorovať krátke riekanky.

Čítanie

Žiaci sa naučia:

- čítať nahlas a foneticky správne vyslovovať všetky písmena ruskej azbuky.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia:.

- písomne zaznamenať písmena azbuky,
- napísať krátky pozdrav, blahoželanie k sviatkom,
- sformulovať krátke vety, dopĺňať krátke rébusy.

Gramatika

Vedieť časovanie slovíec v prítomnom čase, prídavné mená v nominatíve, väzbu ja mám - nemám, číslovky.

Informácie z reálií

Na základe grafických a zvukových textov sa žiaci oboznámia so životom ruských školákov, s ukázkami ruskej ľudovej slovesnosti (rozprávky, piesne, riekanky, príslovia). Získajú zaujímavé údaje o Moskve.

Pedagogické stratégie

Skupinová práca žiakov, počúvanie, komunikácia, čítanie a písanie s porozumením, práca so zdrojmi - tabule, mapy, práca v jazykovej učebni, samostatná práca žiakov, tvorba dialógov, vyhľadávanie materiálov, údajov, tvorba projektov.

Hodnotenie predmetu

- priebežné čítanie
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- domáce úlohy / po precvičení gramatických a lexikálnych javov/
- testy
- krátke previerky, cvičenia

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie / pochvala/
- integrovaných žiakov s prihliadnutím na špecifické poruchy učenia
- známkami v zmysle Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Systém hodnotenia projektov:

- dvoma známkami : obsah/pravopis, úprava
- stupňami 1 -5
- počet slov :

5. ročník	50 – 80 slov
6. ročník	60 – 90 slov
7. ročník	70 – 100 slov
8. ročník	80 – 110 slov
9. ročník	90 – 120 slov

Hodnotenie diktátov:

0-3ch (1), 4-7ch(2), 5-9ch(3), 10-19ch(4), 20 a viac (5)

Hodnotenie testov:

100 - 90% (1), 89 - 75% (2), 74 - 50% (3), 49 - 33% (4), 24 - 0% (5)

Učebné zdroje

Učebnica

Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl : Elena Kováčiková, Valentína Glendová,

Pracovný zošit

Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl : Elena Kováčiková, Valentína Glendová,

- obrazové prílohy, mapy, tabuľky s azbukou, CD, DVD,
- PC.

8. ROČNÍK

Voľný čas a záľuby (9h):

Určovanie času. Tvorba prísloviak
Zakončenie slovies v 1.os. jednotného čísla.

Vzdelávanie a práca (6h):

Čo robíme v škole.
Vyučovacie predmety.
Zakončenie slovies v 1.os. množného čísla.

Rodina a spoločnosť (12h):

Domáce práce.
Dni, týždeň, mesiace, rok.
Zakončenie slovies v 2.os. jednotného čísla.
Zakončenie slovies v 2.os. množného čísla.
Číslovky do 100.
Koľko máš rokov?
Výrazy mám - nemám.
Slovesá chcieť a môcť.

Človek a príroda (13h):

Vymenovať ročné obdobia.
Čo robíme počas jednotlivých ročných období.
Zakončenie slovies v 3.os. jednotného čísla.
Aké je počasie počas ročných období.
Zakončenie slovies v 3.os. množného čísla.
Tvorenie dialógov na tému počasie a výstava.

Krajiny, mestá a miesta (7h):

Exkurzia po Moskve.
Časovanie slovies v prítomnom čase.
Slovesá učiť/učiť sa, ísť peši/ísť dopravným prostriedkom.

Šport (6h):

Slovná zásoba – šport.
Časovanie slovies v minulom čase.
Slovesá “znat”/”umet”.
Ruské príslovia.

Prázdniny (9h):

Tvorba dialógov.
Blahoželanie.
Tvorba prídavných mien.
Časovanie slovies v budúcom čase.
Slovná zásoba – ovocie, zelenina.
Ruská pieseň.

Opakovanie (4h):

Opakovanie ruskej abecedy.
Opakovanie tém ôsmeho ročníka

Ciele predmetu

Vyučováním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyka a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými ,ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonalí jazykovú bariéru a získali základný kontakt s ruskými reáliami.

Zameriť sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka Sú dlhodobé, buď sa preberajú zo štátneho vzdelávacieho programu, môžu sa vyšpecifikovať aj ďalšie ciele, mimo štátnych, ak je predmet rozšírený o obsah (musí byť aspoň jeden navyše).

Kľúčové kompetencie

- a.) Uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- b.) opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- c.) uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- d.) chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- e.) dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- f.) kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- g.) udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- h.) pochopiť zámer zadanej úlohy,
- i.) účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- j) aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- k) využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- l) byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije

Čítanie s porozumením

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach, • rozoznať známe mená, slová a základné slovné spojenia v jednoduchých nápisoch
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu
- riadit' sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi

Písomný prejav

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

Gramatika

Vedieť časovanie slovíec v prítomnom, minulom a budúcom čase, prídavné mená v nominatíve, väzbu ja mám-nemám, číslovky do sto, určovanie času.

Informácie z reálií

Na základe grafických a zvukových textov sa žiaci oboznámia so životom ruských školákov, s ukázkami ruskej ľudovej slovesnosti (rozprávky, piesne, riekanky). Získajú zaujímavé údaje o Moskve.

Pedagogické stratégie

Skupinová práca žiakov, počúvanie, komunikácia, čítanie a písanie s porozumením, práca so zdrojmi - tabule, mapy, samostatná práca žiakov, tvorba dialógov, vyhľadávanie materiálov, údajov, tvorba projektov.

Učebné zdroje

- učebnica – Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl : Elena Kováčiková, Valentína Glendová,
- pracovný zošit – Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl : Elena Kováčiková, Valentína Glendová,
- obrazové prílohy, mapy, tabuľky s azbukou, CD, DVD,
- PC.

Hodnotenie predmetu

- priebežné čítanie
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- domáce úlohy / po precvičení gramatických a lexikálnych javov/
- testy
- krátke previerky, cvičenia

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie / pochvala/
- integrovaných žiakov s prihliadnutím na špecifické poruchy učenia
- známkami v zmysle Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Systém hodnotenia projektov:

- dvoma známkami : obsah/pravopis, úprava
- stupňami 1 -5
- počet slov :

5. ročník	50 – 80 slov
6. ročník	60 – 90 slov
7. ročník	70 – 100 slov
8. ročník	80 – 110 slov
9. ročník	90 – 120 slov

Hodnotenie diktátov:

0-3ch (1), 4-7ch(2), 5-9ch(3), 10-19ch(4), 20 a viac (5)

Hodnotenie testov:

100 - 90% (1), 89 - 75% (2), 74 - 50% (3), 49 - 33% (4), 24 - 0% (5)

9. ROČNÍK

Ahoj škola (8h):

Vytváranie dialógov z prostredia školy.

Národnosti.

Profesia.

Formy predstavovania.

Spomienka na leto (8h):

Čo robíme počas leta.

Zvratné slovesá.

Používanie predložiek v, na.

Výslovnosť písmen š, šť, č, ž.

Škola (6h):

Vytváranie dialógov.

Predložkový pád s predložkou o (o kom?, o čom?)

Rodina (8h):

Predložkový pád s predložkou s (s kým?, s čím?)

Poschodia v budove.

U nás doma (6h):

Pomenovanie izieb.

Určenie miesta: pred, za, pod, medzi, nad.

Sankt-Peterburg (6h):

Pamätihodnosti Sankt-Peterburgu.

Príslovky času: Kedy?

Intonácia viet.

Choroby. U lekára (8h):

Tvorba dialógov.

Časti tela človeka.

Sloveso "bolet" a piť.

Zranenia.

Voľný čas a záľuby (4h):

Vytvoriť genitív podstatných mien s predložkami bez, do, u, pre, okolo.

Odpovedať na otázku: Koľko?

Príroda (6h):

Domáce zvieratá.

Divé zvieratá.

Kvety.

Stromy.

Vytvoriť datív s predložkami ku, (komu? čomu?).

Slovesá chodiť, jazdiť.

Opakovanie (6h)

Ciele predmetu

Vyučováním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaní strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnieť záujem žiakov o tento jazyka a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonali jazykovú bariéru a získali základný kontakt s ruskými reáliami.

Zamerať sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka. Sú dlhodobé, buď sa preberajú zo štátneho vzdelávacieho programu, môžu sa vyšpecifikovať aj ďalšie ciele, mimo štátnych, ak je predmet rozšírený o obsah (musí byť aspoň jeden navyše).

Kľúčové kompetencie

- a.) Uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- b.) opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- c.) uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- d.) chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- e.) dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- f.) kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- g.) udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- h.) pochopiť zámer zadanej úlohy,
- i.) účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- j.) aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- k.) využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- l.) byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Výkonový štandard

Žiaci dokážu:

Povedať názov svojej školy, opísať jednotlivé miestnosti, povedať, kto je týždenník, aké známky dostávajú, vymenovať predmety, ktoré sa učia, Povedať, akí sú žiaci – vyjadriť názor, podať informáciu, vyjadriť záujem o školu.

Žiaci dokážu:

Reprodukovať báseň. Čítať báseň, dôraz klásť na správnu výslovnosť a intonáciu ruskej vety.

Žiaci dokážu:

Predstaviť sa, spýtať sa, kto je na fotografii, vymenovať členov rodiny, popísať vzťahy, profesie.

Žiaci dokážu:

Plynule čítať text, aplikovať ho na členov svojej rodiny, vyjadriť svoj názor na rodinu.

Žiaci vedia:

Reprodukovať žart.

Žiaci vedia:

Povedať, či bývajú v meste, alebo na dedine, odpovedať na otázku, aký veľký majú dom, alebo byt, vymenovať izby v byte, v dome.

Žiaci sú schopní:

Prečítať báseň, najšikovnejší predniesť báseň.

Žiaci vedia:

Podat' informáciu o meste, ktoré malo 4 názvy, nachádza sa na severe Európy, leží na rieke Neva, jeho zakladateľom bol cár Peter I. Ukázať ho na mape a vymenovať niektoré pamiatky, vyjadriť záujem, nezáujem o ruské mesto.

Žiaci dokážu:

Popísať ľudské telo. Žiaci vedia: Komunikovať s lekárom v ruskom prostredí, začať a ukončiť rozhovor. Prečítať žart so správnou výslovnosťou a ruskou intonáciou.

Žiaci dokážu:

Vymenovať dopravné prostriedky, viesť krátky rozhovor k téme, vyjadriť súhlas, nesúhlas, použiť zápor v ruštine.

Žiaci vedia:

Prakticky použiť slovesá ísť peši a cestovať.

Žiaci vedia:

Vymenovať jednotlivé základné časti oblečenia.

Žiaci dokážu:

Jednoduchým spôsobom vyjadriť názor na módu, čo je vkusné, čo nie je vkusné.

Žiaci dokážu:

Rozprávať o Slovensku, povedať, koľko má km², koľko má obyvateľov, používať pritom vyššie číslovky, vyjadriť vzťah k rodnej krajine.

Žiaci vedia:

vymenovať rôzne záľuby, záujmy, druhy športu.

Žiaci vedia:

vymenovať domáce zvieratá, divo žijúce zvieratá, rastliny a kvety, stromy.

Pedagogické stratégie

Skupinová práca žiakov, počúvanie, komunikácia, čítanie a písanie s porozumením, práca so zdrojmi - tabule, mapy, samostatná práca žiakov, tvorba dialógov, vyhľadávanie materiálov, údajov, tvorba projektov.

Učebné zdroje

- učebnica – Ruský jazyk pre 6. ročník základných škôl : Elena Kováčiková, Valentína Glendová,

- pracovný zošit – Ruský jazyk pre 6. ročník základných škôl : Elena Kováčiková, Valentína Glendová,

- obrazové prílohy, mapy, tabuľky s azbukou, CD, DVD,

- PC.

Hodnotenie predmetu

- priebežné čítanie
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- domáce úlohy / po precvičení gramatických a lexikálnych javov/
- testy
- krátke previerky, cvičenia

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie / pochvala/
- integrovaných žiakov s prihliadnutím na špecifické poruchy učenia
- známkami v zmysle Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Systém hodnotenia projektov:

- dvoma známkami : obsah/pravopis, úprava
- stupňami 1 -5
- počet slov :

5. ročník	50 – 80 slov
6. ročník	60 – 90 slov
7. ročník	70 – 100 slov
8. ročník	80 – 110 slov
9. ročník	90 – 120 slov

Hodnotenie diktátov:

0-3ch (1), 4-7ch(2), 5-9ch(3), 10-19ch(4), 20 a viac (5)

Hodnotenie testov:

100 - 90% (1), 89 - 75% (2), 74 - 50% (3), 49 - 33% (4), 24 - 0% (5)

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

Predmet		Matematika				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	4	4	4	4	5
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	1	1	1	1	0
	Počet hodín ročne	165	165	165	165	165

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [matematika](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Vo vyučovacom predmete **matematika** posilňujeme časovú dotáciu v UP v ŠkVP o jednu hodinu pre ročníky 5.,6.,7. a 8., pričom sa mení kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu. Zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií :

5. ročník

Posilnením matematiky v **5. ročníku** o jednu vyučovaciu hodinu týždenne poskytujeme priestor pre fixáciu získaných vedomostí a matematických zručností pri :

- postupy a algoritmy pri riešení úloh zameraných na početové výkony s prirodzenými číslami
- násobenie a delenie spamäti
- delenie so zvyškom
- riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- rýsovanie geometrických útvarov : štvorec, obdĺžnik, trojuholník

Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP).

Tematický celok: Geometria a meranie (15 h.)

Tematické okruhy:

Meranie dĺžky úsečky (2 h.)

Jednotky dĺžky, premena jednotiek m, cm, dm, mm v obore prirodzených čísel (2 h.)

Rýsovanie rovnobežiek (2 h.)

Rýsovanie kolmíc (2 h.)

Obvod (2 h.)

Obsah (2 h.)

Zväčšovanie a zmenšovanie v štvorcovej sieti (3 h.)

Tematický celok: Početové výkony s prirodzenými číslami (18 h.)

Tematické okruhy:

Násobenie a delenie spamäti v obore do 100 (4 h.)

Násobenie jednociferným číslom (2 h.)

Delenie jednociferným číslom (1 h.)

Násobenie dvojciferným číslom (3 h.)

Delenie dvojciferným číslom (2 h.)

Opakovanie násobenia a delenia (1 h.)

Slovné a kontextové úlohy (5 h.)

6. ročník

Posilnením matematiky v **6. ročníku** o jednu vyučovaciu hodinu týždenne poskytujeme priestor pre fixáciu získaných vedomostí a matematických zručností pri :

Tematický celok: Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (14 h.)

Tematické okruhy:

Uhly okolo nás (1 h.)

Uhol, jeho veľkosť a pomenovanie (1 h.)

Meranie uhlov (2 h.)

Stupeň a minúta (2 h.)

Rýsovanie uhlov danej veľkosti (2 h.)

Konštrukcia osi uhla (2 h.)

Porovnávanie uhlov, rozdelenie uhlov podľa veľkosti (2 h.)

Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkostí uhlov (2 h.)

Tematický celok:

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (19 h.)

Tematické okruhy:

Trojuholník, základné prvky trojuholníka (1 h.)

Vnútorne a vonkajšie uhly trojuholníka (2 h.)

Konstruktoria trojuholníka podľa vety sss (trojuholníková nerovnosť) (1 h.)

Konstruktoria trojuholníka podľa vety sus (2 h.)

Konstruktoria trojuholníka podľa vety usu (2 h.)

Zhodnosť dvoch trojuholníkov (vety o zhodnosti) (2 h.)

Výška trojuholníka (2 h.)

Rovnoramenný trojuholník (1 h.)

Rovnostranný trojuholník (1 h.)

Pravidelný šesťuholník (1 h.)

Konstruktoria úlohy s výškou (2 h.)

Súhrnné cvičenia (2 h.)

Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP).

7. ročník

Posilnením matematiky v **7. ročníku** o jednu vyučovaciu hodinu týždenne poskytujeme priestor pre fixáciu získaných vedomostí a matematických zručností pri :

Tematický celok:

Zlomky, početové operácie so zlomkami, kladné racionálne čísla (33 h.)

Tematické okruhy:

Znaky deliteľnosti (1 h.)

Najväčší spoločný deliteľ (1 h.)

Najmenší spoločný násobok (1 h.)

Slovné úlohy (1 h.)

Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku (1 h.)

Znázornenie zlomkov na číselnej osi (1 h.)

Rovnosť zlomkov, rozširovanie a krátenie zlomkov (2 h.)

Úprava zlomku na základný tvar (1 h.)

Prevod zlomkov na desatinné čísla a opačne (2 h.)

Porovnávanie a usporiadanie zlomkov (2 h.)

Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi (1 h.)

Sčítanie a odčítanie zlomkov s úpravou na spoločný menovateľ (4 h.)

Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok) (2 h.)

Násobenie zlomkov (2 h.)

Výpočet zlomkovej časti z celku (1 h.)

Delenie zlomkov, prevrátený zlomok (2 h.)

Zložený zlomok (1 h.)

Úlohy s viacerými početovými operáciami (s prevodom na desatinné čísla, aj na kalkulačke) (1 h.)

Riešenie slovných úloh s praktickou problematikou (1 h.)

Súhrnné cvičenia (5 h.)

8. ročník

Posilnením matematiky v **8. ročníku** o jednu vyučovaciu hodinu týždenne poskytujeme priestor pre fixáciu získaných vedomostí a matematických zručností **na riešenie lineárnych rovníc** z dôvodu získania rutiny pri výpočte týchto lineárnych rovníc pomocou základných krokov riešenia rovníc a ekvivalentných úprav rovníc.

Tematický celok: Lineárne rovnice (33 h.)

Tematické okruhy:

- Číselný výraz, hodnota číselného výrazu (1 h.)
- Počtové operácie s číselnými výrazmi (1 h.)
- Výraz s premenou, hodnota a členy výrazu (2 h.)
- Sčítanie a odčítanie výrazov (1 h.)
- Násobenie a delenie výrazu číslom (rôznym od nuly) (2 h.)
- Vynímanie pred zátvorku (2 h.)
- Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice (2 h.)
- Rovnosť číselných a algebrických výrazov (1 h.)
- Lineárna rovnica s formálnym zápisom (1 h.)
- Ekvivalentné úpravy lineárnych rovníc (2 h.)
- Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav (8 h.)
- Slovné úlohy vedúce na riešenie lineárnych rovníc (4 h.)
- Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca (2 h.)
- Súhrnné cvičenia (4 h.)

INFORMATIKA

Predmet		Informatika				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1	0
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	1
	Počet hodín ročne	33	33	33	33	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [informatika](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Vo vyučovacom predmete informatikav **9. ročníku** posilňujeme časovú dotáciu v UP v ŠkVP o **jednu hodinu**. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Tematické celky:

Reprezentácia a nástroje (17 hod.)

- práca s textom (2 hod.)
- práca s prezentáciami (6 hod.)
- práca s multimédiami (5 hod.)
- práca s tabuľkami (4 hod.)

Reprezentácie a nástroje (1 hod.)

- štruktúry (1 hod.)

Komunikácia a spolupráca (5 hod.)

- práca s webovou stránkou (3 hod.)

vyhľadávanie na webe (2 hod.)

Algoritmické riešenie problémov (6 hod.)

analýza problému (1 hod.)

jazyk na zápis riešenia (1 hod.)

pomocou postupnosti príkazov (1 hod.)

pomocou cyklov (1 hod.)

pomocou premenných (1 hod.)

hľadanie a opravovanie chýb (1 hod.)

Softvér a hardvér (1 hod.)

práca v počítačovej sieti a na internete (1 hod.)

Informačná spoločnosť (3 hod.)

bezpečnosť a riziká (2 hod.)

legálnosť používania (1 hod.)

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

ČLOVEK A PRÍRODA

FYZIKA

Predmet		Fyzika				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	2	1	2	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	0	66	33	66	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [fyzika](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

CHÉMIA

Predmet		Chémia				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	0	2	2	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	0	0	66	66	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [chémia](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

BIOLÓGIA

Predmet		Biológia				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	2	1	2	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	66	33	66	33	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **biológia** pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

DEJEPIS

Predmet		Dejepis				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1	2
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	1	1	0	0	1
	Počet hodín ročne	66	66	33	33	99

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **dejepis** pre nižšie stredné vzdelávanie. Vo vyučovacom predmete dejepis **v 5., 6. a v 9. ročníku** posilňujeme časovú dotáciu v UP v ŠkVP o **jednu hodinu**.

5. ročník

Tieto vyučovacie hodiny **v 5. ročníku** využijeme na zmenu kvality výkonu v oblasti histórie regiónu Gemer. Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva.

Tematický celok

I. OD BLÍZKEHO K VZDIALENÉMU (7. hod.)

Priestor a čas

1. Čo potrebujeme vedieť pri prechádzke časom
 2. Sviatočné a pamätné dni
- Stopy minulosti okolo nás

1. Spoznávame hmotné pamiatky

2. Čo sú obrazové pamiatky
3. Písomné historické pramene
4. Kto ochraňuje historické pamiatky
5. Opakovanie tematického celku

Tematický celok

II. ČLOVEK V PREMENÁCH PRIESTORU A ČASU (7 hod.)

Človek minulosti a človek súčasnosti

1. Ako sa žilo na úsvite dejín
2. Kde sme bývali v minulosti a kde bývame dnes

Človek premýšľajúci a vynachádzavý

1. Ako ľudia spoznávali sily prírody
2. Ako si človek zmenšoval svet
3. Ľudia v pohybe
4. Práca – trest alebo radosť
5. Opakovanie tematického celku

Tematický celok

III. ČLOVEK A KOMUNIKÁCIA (5 hod.)

Pamäť ľudstva

1. Zapísaná myšlienka sa uchovala
2. Prvé knihy
3. Média

Duchovný život človeka

1. Čo je náboženstvo
2. Opakovanie tematického celku

Tematický celok

IV. REGIONÁLNE DEJINY (14 hod.)

1. Náš región – história, poloha
2. Významné osobnosti kultúrneho a spoločenského života
3. Historické pamiatky nášho regiónu
4. Obec v ktorej žijem- história, poloha, súčasnosť
5. História našej školy
6. Rodostrom mojej rodiny
7. Ľudové zvyky a tradície v mojej obci
8. Tradičné remeslá v našej obci
9. Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce
10. Kultúrne pamiatky mojej obce
11. Prírodné krásy nášho regiónu – národné parky, chránené územia, jaskyne
12. Flóra a fauna nášho regiónu
13. Pamätníky nám pripomínajú a varujú nás pred krutou minulosťou 20. stor
14. Exkurzie: Národopisné múzeum v Rožňave Banické múzeum Kaštieľ v Betliari
Pamätný dom P. J. Šafárika v Kobeliarove
Rodný dom Juraja Hronca v Gočove
Slovenský ľudový rozprávkár: P. Dobšinský

Cieľom vyučovania

bude vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov; uvedomiť si význam ochrany a zachovania prírodných krás a kultúrnych pamiatok, ako dôkaz života ľudí v minulosti a pochopenia myšlienky, že bez minulosti by nebolo prítomnosti.

Žiak dokáže:

- poznať históriu a kultúru vlastnej obce
- využívať historické regionálne ukážky : môj rodný kraj, kde žijem, moja obec, čo sa mi na našom kraji najviac páči,
- prezentovať príbehy o rodákoch, pamätných miestach, sochách a i.
- reprodukovať povesti, piesne regiónu
- popísať flóru a faunu nášho regiónu so zreteľom na význam ochrany prírody

Výstupy:

1. prezentácie
2. fotodokumentácia 3. projekty žiakov
4. tvorivé dielne – sme šikovní ako naši starí rodičia?

Poznámka:

Druhá vyučovacia hodina dejepisu bude zahrnutá v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne pre aktuálny školský rok.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

6. ročník

Vo vyučovacom predmete v **6. ročníku** zvyšujeme časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina bude zameraná na upevnenieaprehĺbenie základného učiva, regionálne dejiny, tvorbu projektov, prácu s historickými prameňmi a čítaním s porozumením.

TÉMY

I. Dejiny pravekej spoločnosti (4 hod.)

1. Prvé pracovné nástroje
2. Obydlia pravekých ľudí
3. Umenie ľudí v pravku
4. Domica život pravekého človeka

II. Najstaršie riečne civilizácie (5 hod.)

1. Egyptské pyramídy
2. Múmie a mumifikácia
3. Vynálezy a objavy najstarších riečnych civilizácií
4. Staroveká Čína
5. Vznik písma

III. Dejiny Grécka (8 hod.)

1. Vzdelávanie
2. Aténska demokracia
3. Olympijské hry v minulosti a dnes
4. Sedem divov sveta - socha boha Dia
5. Trójska vojna IV.
6. Peloponézska vojna
7. Macedónia a helenistický svet
8. Opakovanie Staroveké Grécko

IV. Rímske dejiny (7 hod.)

1. Legenda o založení Ríma
2. Život otrokov
3. Osobnosti rímskych dejín
4. Spartakus
5. Limes Romanus
6. Korene a vznik kresťanstva
7. Opakovanie staroveký Rím

V. Stredovek (5 hod.)

1. Korene stredoveku
2. Ľudia v pohybe
3. Kresťanstvo v Európe
4. Život v stredoveku
5. Nové mocné kráľovstvá v stredoveku

V. Stredovek na Gemeri (4 hod.)

1. Osídľovanie regiónu Gemer
2. Život baníkov na Gemeri
3. Remeslá na Gemeri
4. Rožňava v stredoveku

Cieľom vyučovania

bude vytvárať u žiakov predpoklady pre pochopenie historického vývoja v priestore a čase, rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti, určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov, rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja, využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti, vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov, rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,

Žiak dokáže:

- analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí,
- odhaliť postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti,
- zostaviť obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov,
- identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes,
- pochopiť problém rovnosti a nerovnosti,
- zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v gréckych mestských štátoch,
- vymedziť olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží,
- zhodnotiť význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti,
- komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.
- získavať potrebné informácie, spracovať ich, správne ich pomenovať,
- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
- rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti
- využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory

Výstupy:

- projekty
- prezentácie v Power pointe - fotodokumentácia
- výstavka projektov žiakov
- dramatizácia života ľudí v praveku
- vystúpenie pre rodičov a žiakov školy

Poznámka:

Druhá vyučovacia hodina dejepisu bude zahrnutá v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne pre aktuálny školský rok.

9. ročník

Vo vyučovacom predmete v **9. ročníku** zvyšujeme v UP v ŠkVP časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina bude zameraná na upevnenie a prehĺbenie základného učiva, regionálne dejiny, tvorbu projektov, prácu s historickými prameňmi a čítaním s porozumením. Zvýšená hodinová dotácia v tomto ročníku by mala prispieť k riešeniu problému šírenia intolerancie vo viacerých podobách. Základom bude rozvíjať komunikáciu so žiakmi, diskutovať na témy, ktoré sú zložité a často nejednoznačne interpretované. Žiaci by sa mali naučiť

potrebnej tolerancii, ochote počúvať, rešpektovať, zhodnocovať dané historické obdobie a formovať správne kritické historické myslenie.

1. Svetová vojna 7 hod.

Čím sa zabýjalo na jatkách prvej svetovej?

Bitka pri Ypres – chemické zbrane: chlór a yperit – zbrane hromadného ničenia

Milan Rastislav Štefánik – organizátor čsl. légii;

Milan Rastislav Štefánik - symbol slobody slovenského národa

Obete 1. svetovej vojny v našej obci – beseda s autorom knihy „Za cisára pána“: Martin Gallík

Spomíname na obete 1. svetovej vojny

Parížska mierová konferencia

2. Medzivojnová Európa 3 hod.

Fašizmus a jeho prejavy

Norimberské zákony 1935

Krištal'ová noc – začiatok holokaustu

3. Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939) 3 hod.

Trianon ako symbol maďarskej traumy

Postavenie Slovákov v Československej republike – čechoslovakizmus; centralizmus; autonómia

Mnichovská konferencia a jej dôsledky

4. Obrazy druhej svetovej vojny 6 hod.

Odhalené koncentračné tábory

Muž, ktorý prežil Hirošimu a Nagasaki – sledovanie filmu

Muž, ktorý prežil Hirošimu a Nagasaki - diskusia k filmu

Veľká vlastenecká vojna

Konferencie Veľkej trojky

Norimberský proces

5. Slovenský štát (1939-1945) 5 hod.

Aký bol vlastne Slovenský štát?

Židovský kódex a jeho dôsledky

SNP a jeho význam

SNP v našom regióne

Pamätníky varujú

6. Rozdelený svet 1 hod.

OSN – vznik, poslanie a význam; orgány OSN

7. Československo za železnou oponou 5 hod.

25. február 1948 – začiatok totalitného komunistického režimu

Benešové dekréty a jeho dôsledky

Zabíjanie súdruha – vykonštruované politické procesy a čistky

Musíme sa dohodnúť – okupácia vojskami Varšavskej zmluvy

Posledné hurá – pád komunistickej totality

8. Slovensko po roku 1989 3 hod.

Parlamentná demokracia – Ústava SR

Vstup SR do NATA a EÚ

Slovenskí prezidenti

Cieľom vyučovania bude vytvárať u žiakov predpoklady pre pochopenie historického vývoja v priestore a čase, rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti, určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov, rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja, využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti, vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov, rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,

Vo vyučovacom procese sa budú podľa potreby využívať filmy, videá, dokumenty ÚPN, odporúčaná doplnková literatúra podľa didakticko-metodických pokynov ŠPÚ.

Žiak dokáže:

- ✓ rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny,
- ✓ vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny,
- ✓ rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu,
- ✓ rekonštruovať každodenný život v diktatúrach,
- ✓ porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku,
- ✓ rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR,
- ✓ vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny,
- ✓ spracovať holokaust na konkrétnom príbehu,
- ✓ rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom,
- ✓ zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu
- ✓ konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov,
- ✓ zhodnotiť význam Slovenského národného povstania,
- ✓ nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku,
- ✓ vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie,
- ✓ zdokumentovať prejavy totality,
- ✓ identifikovať premeny vidieka a mesta,
- ✓ identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989,
- ✓ určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky,
- ✓ rozpoznať podoby spoluzitia Čechov a Slovákov v 20. storočí,
- ✓ určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Žiak dokáže:

- ✓ komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.
- ✓ získavať potrebné informácie, spracovať ich, správne ich pomenovať,
- ✓ prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
- ✓ rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti
- ✓ využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,

Výstupy:

- projekty
- prezentácie v Power pointe
- čítanie s porozumením
- práca s historickými prameňmi

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatnenie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP v konkrétnej príprave na vyučovanie.

GEOGRAFIA

Predmet		Geografia				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	2	1	1	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	1	0	0	1
	Počet hodín ročne	66	66	33	33	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **geografia** pre nižšie stredné vzdelávanie. Vo vyučovacom predmete geografia v **6. a 9. ročníku** posilňujeme v UP v ŠkVP časovú dotáciu **o jednu hodinu**.

6. ročník

Vo vyučovacom predmete v **6. ročníku** zvyšujeme časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina bude zameraná na upevnenie a prehĺbenie základného učiva, tvorbu projektov, interpretácii mapy rôzneho druhu a čítaním s porozumením.

Cieľom je poskytnúť priestor pre fixáciu získaných vedomostí a geografických zručností pri: vyhľadávaní, porovnávaní, posúdení pravdivosti a zhodnotení dostupných informácií o Afrike, Ázii z rôznych informačných zdrojov, interpretácii mapy Afriky, Ázie rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe, prezentovaní informácií o Afrike, Ázii v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.), zdôvodňovaní rôznorodosti prírodných podmienok Afriky, Ázie a ich vplyvu na život človeka, pochopení zložitosti Afriky, Ázie a silnej vzájomnej previazanosti ich prírodných a socioekonomických zložiek.

Tematický celok:

1. Afrika 13 hod.

- Poloha
- Povrch
- Vodstvo
- Podnebné a rastlinné pásma
- Obyvateľstvo a sídla
- Hospodárstvo
- Problémy v Afrike
- Zaujímavosti Afriky (UNESCO)
- Regionálne členenie:
 - Severná Afrika
 - Stredná Afrika
 - Západná Afriky
 - Východná Afrika

- Južná Afrika

Tematický celok:

2. Ázia 20 hod.

- Poloha
- Povrch
- Podnebie
- Vodstvo
- Typy krajín
- Obyvateľstvo
- Sídla
- Problémy v Ázii
- Hospodárstvo
- Zaujímavosti Ázie (UNESCO)
- Regionálne členenie:
 - Juhozápadná Ázia (Turecko, Izrael)
 - Stredná Ázia
 - Severná Ázia
 - Južná Ázia (India)
 - Juhovýchodná Ázia (Indonézia, ázijské tigry)
 - Východná Ázia (Japonsko, Čína)

Výstupy:

- projekty
- prezentácie v Power pointe - fotodokumentácia
- výstavka projektov žiakov

9. ročník

Vo vyučovacom predmete v **9. ročníku** zvyšujeme časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina bude zameraná na upevnenie a prehĺbenie základného učiva, tvorbu projektov, interpretácii mapy rôzneho druhu a čítaním s porozumením.

Cieľom je poskytnúť priestor pre fixáciu získaných vedomostí a geografických zručností pri: vyhľadávaní, porovnávaní, posúdení pravdivosti a zhodnotení dostupných informácií o Austrálii a Oceánii, Polárnych oblastí a Ameriky:

- z rôznych informačných zdrojov,
- interpretácii mapy ,
- rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- prezentovaní informácií,
- v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- zdôvodňovaní rôznorodosti prírodných podmienok a ich vplyvu na život človeka,
- pochopení zložitosti a silnej vzájomnej previazanosti ich prírodných a socioekonomických zložiek.

Tematický celok:

1. Austrália a Oceánia 10 hod.

- Poloha

- Prírodné pomery
- Obyvateľstvo a osídlenie
- Regionálne členenie
- Hospodárstvo
- Problémy v Austrálii
- Zaujímavosti Austrálie (UNESCO)
- Oceánia

Tematický celok:

2. Polárne oblasti 2 hod.

- Antarktída
- Arktída

Tematický celok:

3. Amerika 21 hod.

- Poloha
- Povrch
- Podnebie
- Vodstvo
- Typy krajín
- Obyvateľstvo
- Sídla
- Hospodárstvo
- Problémy v Amerike
- Zaujímavosti Ameriky (UNESCO)
- Regionálne členenie:
- Severná Amerika (Kanada, USA)
- Stredná Amerika
- Južná Amerika

Výstupy:

- projekty
- prezentácie v Power pointe - fotodokumentácia
- výstavka projektov žiakov

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatnenie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP v konkrétnej príprave na vyučovanie.

OBČIANSKA NÁUKA

Predmet		Občianska náuka				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	1	1	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	0	33	33	33	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [občianska náuka](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

ČLOVEK A HODNOTY

ETICKÁ VÝCHOVA

Predmet		Etická výchova				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	33	33	33	33	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [etická výchova](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Predmet		Náboženská výchova				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	33	33	33	33	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [náboženská výchova evanjelické resp. náboženská výchova katolícke](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

TECHNIKA

Predmet		Technika				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	1	1	1	1	1
	Počet hodín ročne	66	66	66	66	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [technika](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Vo vyučovacom predmete v **5. a 6. ročníku** zvyšujeme časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu.

Škola využila voliteľné (disponibilné) hodiny na výučbu 2. cudzieho jazyka – ruského jazyka v 7. až 9. ročníku v počte 2 hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk v 7. ročníku sa bude otvárať za predpokladu, že sa na neho prihlási viac ako 50% žiakov triedy daného ročníka. Ako alternatívu naša škola ponúka posilnenie predmetu Technika 1 hod. a Telesnej výchovy 1 hod..

Vo vyučovacom predmete technika škola bude vyučovať najviac 44 hodín okruhu technika a najviac 22 hodín ekonomika domácnosti v každom ročníku.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

5. ROČNÍK

Vo vyučovacom predmete Technika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 5. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÝ CELOK :

Človek a technika (2h.)

Tematické okruhy:

Vplyv techniky na človeka a prírodu(1 h.)

Ochrana prírody(1 h.)

TEMATICKÝ CELOK :

Človek a výroba v praxi (7h.)

Tematické okruhy:

Remeslo, remeselník(1 h.)

Pracovný nástroj a náradie(1 h.)

Práca s nástrojmi a náradím(1 h.)

Remeslo v praxi(1 h.)

Remeselná výroba v súčasnosti(1 h.)

Proces vzniku výrobku(1 h.)

Vlastný výrobok(1 h.)

TEMATICKÝ CELOK :

Úžitkové a darčkové predmety (7h.)

Tematické okruhy:

Výroba vianočného svietnika, dekorácie(1 h.)

Vianočná výzdoba triedy(1 h.)

Surovina, materiál, polotovary(1 h.)

Myšlienka, návrh, náčrt(1 h.)

Postup práce (môj tvorivý kútik)(1 h.)

Tvorba vlastného výrobku(1 h.)

Vplyv práce na človeka a prírodu(1 h.)

TEMATICKÝ CELOK :

Plánovanie a vedenie domácnosti (2h.)

Tematické okruhy:

Peniaze a práca (1 h.)

Rozpočet (1 h.)

TEMATICKÝ CELOK:

Príprava jedál a výživa (5h.)

Tematické okruhy:

Kuchyňa (1 h.)

Potraviny (1 h.)

Rozpočet na prípravu jedál (1h.)

Príprava jedál studená kuchyňa (1 h.)

Príprava jedál teplá kuchyňa (1 h.)

TEMATICKÝ CELOK:

Práca v záhrade (10h.)

Tematické okruhy:

Úprava pozemku(2 h.)

Zem a jej vlastnosti(2 h.)

Práca s pôdou(2 h.)

Úprava kvetinového záhona(2 h.)

Kvety okolo nás(2 h.)

6. ROČNÍK

Vo vyučovacom predmete Technika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 6. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÝ CELOK :

Človek a technika (2h.)

Tematické okruhy:

Výchova žiakov k BOZP na hodinách techniky(1h.)

Dejiny techniky. Proces vzniku výrobku.(1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

Grafická komunikácia v technike (5h.)

Tematické okruhy:

Zobrazovanie v technike(1h.)

Technický výkres(1h.)

Kóta a kótovanie(1h.)

Čiary a technické písmo(1h.)

Zostrojenie technického výkresu(1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania (11h.)

Tematické okruhy:

Surovina a materiál. Návrh vlastného výrobku(1h.)

Pracovné postupy práce s drevom(1h.)

Výrobok z dreva(2h.)

Kovy a ich vlastnosti. Výroba železa a ocele.(1h.)

Pracovné postupy pri práci s kovmi.(1h.)

Vlastný výrobok z kovu(1h.)

Plasty –vlastnosti, výroba, použitie(1h.)

Pracovné postupy pri práci s plastmi.(1h.)

Výrobok z plastu(1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

Elektrická energia, elektrické obvody (5h.)

Tematické okruhy:

Elektrická energia(2h.)

Šetrenie elektrickou energiou(1h.)

Práca s elektrotechnickou stavebnicou(2h.)

Tematický celok:

Jednoduché stroje a mechanizmy (2h.)

Tematické okruhy:

Jednoduché stroje. Mechanizmy(1h.)

Zdroje a princípy mechanizmov(1h.)

TEMATICKÝ CELOK:

Ekonomika domácnosti/ Ručné práce (4h.)

Tematické okruhy:

Základné pomôcky a nástroje na ručné práce(1h.)

Tkaniny(1h.)

Stehy(1h.)

Drobné opravy odevov(1h.)

Tematický celok:

Pestovateľské práce a chovateľstvo (4h.)

Tematické okruhy

Pestovanie – podmienky pre pestovanie. (1h.)

Zelenina (1h.)

Okrasné rastliny (1h.)

Liečivé rastliny (1h.)

7. ROČNÍK

Vo vyučovacom predmete Technika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÝ CELOK :

GRAFICKÁ KOMUNIKÁCIA V TECHNIKE (3h.)

Tematické okruhy:

Technická dokumentácia výrobku (1h.)

Zobrazovanie telies na tri priemietne (1h.)

Návrh, technický výkres jednoduchého výrobku (1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

TECHNICKÉ MATERIÁLY A PRACOVNÉ POSTUPY ICH SPRACOVANIA(9h.)

Tematické okruhy:

Technické materiály, ich vlastnosti a využitie (1h.)

Pracovné postupy obrábania dreva (1h.)

Jednoduché konštrukčné spoje (1h.)

Výrobok z dreva podľa technického výkresu (1h.)

Povrchová úprava dreva (1h.)

Pracovné postupy obrábania kovov (1h.)

Výrobok z viacerých materiálov (1h.)

Pracovné postupy obrábania plastov (1h.)

Výrobok z plastu podľa technického výkresu (1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

STROJE A ZARIADENIA V DOMÁCNOSTI(4h.)

Tematické okruhy:

Stroje a zariadenia používané v domácnosti (1h.)

Obsluha a údržba domácich zariadení (1h.)

Bezpečné používanie domácich zariadení (1h.)

Obsluha a údržba domáceho stroja (projekt) (1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI(3h.)

Tematické okruhy:

Oprava omietok, maľovanie (1h.)

Tepelné a vodné zdroje v domácnosti (1h.)

Príprava a uskladnenie dreva (1h.)

TEMATICKÝ CELOK:

SVET PRÁCE(12h.)

Tematické okruhy:

Trh práce, voľba povolania (1h.)

Možnosti vzdelávania, študijné odbory (1h.)

Profesie, pracovné príležitosti v regióne (1h.)

Hľadanie zamestnania (1h.)

Starostlivosť o kvety (1h.)

Úprava okolia školy (2h.)

Hydroponické pestovanie rastlín (1h.)

8. ROČNÍK

Vo vyučovacom predmete Technika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 8. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÝ CELOK :

ELEKTRICKÉ SPOTREBIČE V DOMÁCNOSTI (7h.)

Tematické okruhy:

Úvod do vyučovania predmetu Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie (1h.)

Elektrické spotrebiče v domácnosti a ich druhy (2h.)

Pravidlá bezpečného používania a obsluhy spotrebičov (1h.)

Spotreba elektrickej energie (2h.)

Zber, triedenie a likvidácia spotrebičov (1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

TECHNICKÁ ELEKTRONIKA(6h.)

Tematické okruhy:

Elektronické súčiastky (1h.)

Dióda, zapojenie diódy (1h.)

Snímače a regulačné prvky (1h.)

Jednoduché elektrické obvody (2h.)

Prenos telekomunikačných signálov (1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

TECHNICKÁ TVORBA (10h.)

Tematické okruhy:

Vlastný výrobok – blikajúci vianočný stromček (2h.)

Konštruktér, konštruovanie, technická dokumentácia (1h.)

Kresliace počítačové programy (2h.)

Technológia výroby, dizajn, marketing (1h.)

Reklamný leták na predaj vlastného výrobku (1h.)
Tvorba technickej dokumentácie k vlastnému výrobku (1h.)
Vlastný výrobok s využitím zapájania elektrických obvodov (2h.)

TEMATICKÝ CELOK :

SVET PRÁCE (7h.)

Tematické okruhy:

Voľba profesijnej orientácie (1h.)
Vplyvy na voľbu profesijnej orientácie (1h.)
Projekt Moje budúce povolanie (1h.)
Hrubá a čistá mzda, daň (1h.)
Iné zdroje príjmu (dar, provízia, sociálna podpora) (1h.)
Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky (1h.)
Podnikanie (1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI(3h.)

Tematické okruhy :

Montáž a demontáž jednoduchých zariadení v domácnosti(2h.)
Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva(1h.)

9. ROČNÍK

Vo vyučovacom predmete Technika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 9. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÝ CELOK :

BYTOVÉ INŠTALÁCIE (9h.)

Tematické okruhy:

Úvod do vyučovania predmetu Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie(1h.)
Základné prvky bytovej elektroinštalácie(1h.)
Spotreba elektrickej energie v domácnosti – jej výpočet(1h.)
Plynoinštalácia – základné prvky(1h.)
Plynové spotrebiče(1h.)
Vodoinštalácia a kanalizácia(1h.)
Kúrenie a klimatizácia v domácnosti – druhy(1h.)
Možnosti solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní(1h.)
Revízia a údržba bytovej inštalácie(1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

TVORIVÁ ČINNOSŤ (5h.)

Tematické okruhy:

Návrh a technický výkres vlastného výrobku(2h.)
Pracovné postupy opracovania materiálov(1h.)
Zhotovenie navrhnutého výrobku (2h.)

TEMATICKÝ CELOK :

STROJOVÉ OPRACOVANIE MATERIÁLOV (5h.)

Tematické okruhy:

Strojové opracovanie dreva, kovov a plastov(2h.)

Obrábací stroj, obrobok(1h.)
 CNC stroje(1h.)
 Progresívne metódy obrábania materiálov (1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

SVET PRÁCE (5h.)

Tematické okruhy:

Voľba profesijnej orientácie(1h.)
 Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby(1h.)
 Podnikanie – druhy a štruktúra(2h.)
 Formy podnikania (1h.)

TEMATICKÝ CELOK :

PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE (4h.)

Tematické okruhy :

Zelenina, podmienky a zásady pestovania(2h.)
 Pestovanie vybraných druhov zeleniny(2h.)

TEMATICKÝ CELOK :

TVORIVÁ ČINNOSŤ(3h.)

Tematické okruhy:

Návrh vlastného výrobku(1h.)
 Zhotovenie navrhnutého výrobku(2h.)

TEMATICKÝ CELOK :

RODINNÁ PRÍPRAVA(2h.)

Tematické okruhy:

Rodina, úplná a neúplná rodina(2h.)

TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

Predmet		Tvorba životného prostredia				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	0	0	0	0
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	1	1	0	0	0
	Počet hodín ročne	33	33	0	0	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [svet práce-tvorba životného prostredia](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Predmet		Hudobná výchova				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1	0
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	33	33	33	33	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [hudobná výchova](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Predmet		Výtvarná výchova				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	33	33	33	33	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [výtvarná výchova](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

ZDRAVIE A POHYB

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Predmet		Telesná a športová výchova				
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	2	2	2	2	2
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	1	1	1
	Počet hodín ročne	66	66	99	99	99

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [telesná a športová výchova](#) pre nižšie stredné vzdelávanie.

Škola využila voliteľné (disponibilné) hodiny na výučbu 2. cudzieho jazyka – ruského jazyka v 7. až 9. ročníku v počte 2 hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk v 7. ročníku sa bude otvárať za predpokladu, že sa na neho prihlási viac ako 50% žiakov triedy daného ročníka. Ako alternatívu naša škola ponúka posilnenie predmetu Technika 1 hod. a Telesnej výchovy 1 hod..

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

7. ROČNÍK

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÝ CELOK:

Tenis:33 hodín

Prípravné športové hry- tenis, hra, hráč, spoluhráč, súper (3h)

Pohybové hry- tenis, kapitán, rozhodca (3h)

Tenis- pravidlá hry, útok, útočník, obrana, obranca (2h)

Prípravné športové hry- Tenis, ihrisko, bránka, kôš (3h)

Prípravné športové hry- Tenis, hra, hráč, spoluhráč, súper (5h)

Prípravné športové hry- Tenis, hra, hráč, spoluhráč (2h)
Pohybové hry- Tenis, pohybová hra (3h)
Prípravné športové hry- Tenis, hra, hráč, spoluhráč, súper (3h)
Prípravné športové hry- Tenis, kapitán, rozhodca, pravidlá hry (3h)
Prípravné športové hry- Tenis, ihrisko, bránka, kôš (3h)
Pohybové hry- Tenis, pohybová hra (3h)

8. ROČNÍK

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 8. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÝ CELOK:

Tenis: 33 hodín

Prípravné športové hry- tenis, hra, hráč, spoluhráč, súper (3h)
Pohybové hry- tenis, kapitán, rozhodca (3h)
Tenis- Riadená hra (2h)
Pohybové hry tenis (3h)
Odbíjanie Forehand , Backhand- (5h)
Tenis – riadená hra (2h)
Tenis hra na sieti (3h)
Podanie v tenise (3h)
Prípravné športové hry- Tenis, kapitán, rozhodca, pravidlá hry (3h)
Riadená hra (3h)
Pohybové hry- Tenis, pohybová hra (3h)

9. ROČNÍK

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 9. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

TEMATICKÝ CELOK:

Tenis: 33 hodín

Prípravné športové hry- tenis, hra, hráč, spoluhráč, súper (3h)
Pohybové hry- tenis, kapitán, rozhodca (3h)
Tenis- Riadená hra (2h)
Pohybové hry tenis (3h)
Odbíjanie Forehand , Backhand- (5h)
Tenis – riadená hra (2h)
Tenis hra na sieti (3h)
Podanie v tenise (3h)
Prípravné športové hry- Tenis, kapitán, rozhodca, pravidlá hry (3h)
Riadená hra (3h)
Pohybové hry- Tenis, pohybová hra (3h)

5. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Predmet skratka	NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE					
			ročník					
			5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	5	4+1	5	5+1	24+2
	Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk	NEJ / RUJ	0	0	0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika	INF	1	1	1	1	0+1	4+1
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	0	2	1	2	1	6
	Chémia	CHEM	0	0	2	2	1	5
	Biológia	BIO	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	1+1	1+1	1	1	2	6+2
	Geografia	GEO	2	1+1	1	1	1+1	6+2
	Občianska náuka	OBN	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	ETV/ NAV	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	TECH	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	0	4
	Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TŠV	2	2	2+1	2+1	2+1	10+3
Základ:			24	25	26	27	25	127
Voliteľné (disponibilné) hodiny			3	4	4	3	5	19
Spolu:			27	29	30	30	30	146

Popisrealizácie

1. Predmety **anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, technika a tvorba životného prostredia** sa vyučujú v skupinách **do 17 žiakov**.
2. Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova alebo etická výchova** spájame žiakov rôznych tried vzdelávacieho stupňa a vytvárame skupiny s najvyšším počtom **žiakov 20**. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Záujem žiakov o predmet zistia triedni učitelia od zákonných zástupcov žiaka v máji predchádzajúceho školského roka.

3. **Telesná a športová výchova** : Triedy na druhom stupni školy delíme alebo spájame na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je **25**. Ak počet žiakov v skupine klesne **pod 12 žiakov**, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.
4. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
5. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v ŠVP
6. **Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využila:**
 - a) na rozšírenie výučby matematiky v 5. až 8. ročníku o jednu hodinu týždenne, slovenského jazyka a literatúry v 7. ročníku o jednu hodinu týždenne, techniky v 5. a 6. ročníku o jednu vyučovaciu hodinu týždenne, dejepisu v 5., 6. a 9. ročníku o 1 hodinu týždenne, geografie v 6. a 9. ročníku o jednu hodinu týždenne a informatiky v 9. ročníku jednu hodinu týždenne.
 7. Škola využila voliteľné (disponibilné) hodiny na výučbu 2. cudzieho jazyka – **ruský jazyk** v 7. až 9. ročníku v počte 2 hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk v 7. ročníku sa bude otvárať za predpokladu, že sa na neho prihlási **viac ako 50 % žiakov v šiestom ročníku**. Ako alternatívu ponúkame posilnenie predmetov **Technika a Telesná a športová výchova a to zvýšenou časovou dotáciou o 1 hodinu v oboch predmetov**. Ak sa žiaci začnú učiť druhý cudzí jazyk, škola ho bude poskytovať najmenej dve hodiny týždenne od 7. do 9.ročníka, aby žiaci splnili vzdelávací štandard pre zvolený druhý cudzí jazyk.

6. OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa v základných školách riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi, ako aj odbornými odporúčaniami vydanými organizáciami zriadenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej aj „ministerstvo školstva“) na plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu a odbornotechnického usmerňovania všeobecného a odborného školstva.

6.1 ŽIAK SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAK SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM

Do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami patrí:

1. ŽIAK SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

a) žiak so zdravotným postihnutím

- žiak s mentálnym postihnutím,
- žiak so sluchovým postihnutím,
- žiak so zrakovým postihnutím,
- žiak s telesným postihnutím,
- žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- žiak s viacnásobným postihnutím,

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený

c) žiak s vývinovými poruchami

- žiak s poruchou aktivity a pozornosti,
- žiak s vývinovou poruchou učenia,

d) žiak s poruchou správania

- žiak s narušením v oblasti emocionálnej alebo sociálnej.

2. ŽIAK ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

– je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa/žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. ŽIAK S NADANÍM

– je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Školský zákon zaručuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami právo „na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú“. Predmetné právo je premietnuté do vzdelávacích programov pre jednotlivé podskupiny z kategórie žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nemajú vzdelávací program, postupujeme podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov.

Pod pojmom špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba sa pri uplatňovaní školského zákona a s ním súvisiacich predpisov rozumie požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov výchovy a vzdelávania žiaka (§ 2 písm. j) školského zákona). Žiakom so zdravotným znevýhodnením a žiakom so všeobecným intelektovým nadaním je nevyhnutné zabezpečiť potrebné podporné prostriedky pre ich efektívne vzdelávanie, predovšetkým:

a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka vyplývajúcej z výsledkov odbornej diagnostiky;

b) materiálne, ktoré zahŕňajú napríklad špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, úpravy prostredia a iné;

c) personálne, t. j. odborný a podporný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, školského psychológa, tlmočníka posunkovej reči, asistenta učiteľa a iných odborníkov, odborná príprava pedagógov a iné;

d) finančné, na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Vzhľadom na špecifiká konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb každého žiaka je nevyhnutné riadiť sa pri jeho výchove a vzdelávaní odporúčaniami poradenských zariadení rezortu školstva, ktoré pri ich príprave aplikujú vyššie uvedené predpisy a odporúčania podľa

zistení vyplývajúcich z diagnostiky, s využitím aktuálnych vedeckých poznatkov a skúseností z praxe.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a žiakov sa pre potreby vzdelávania diagnostikujú v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (ďalej aj „poradenské zariadenia“).

Diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť žiakom so zdravotným postihnutím a žiakom s vývinovými poruchami, vrátane následnej odbornej starostlivosti, poskytujú **centrá špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP).**

Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) sú oprávnené vykonávať diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť žiakom s vývinovými poruchami (táto skupina žiakov môže byť rovnako v starostlivosti CŠPP ako aj CPPPaP) a žiakom, ktorí nepatria ku klientele CŠPP, t. j. žiakom bez zdravotného postihnutia. CPPPaP diagnostikuje a poskytuje odbornú starostlivosť žiakom chorým a zdravotne oslabeným, žiakom so všeobecným intelektovým nadaním, žiakom s poruchou správania a žiakom s vývinovými poruchami.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením uskutočňuje:

- 1. v špeciálnych triedach,**
- 2. v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.**

ŠPECIÁLNA TRIEDA

sa zriaďuje pre žiakov spravidla s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia z rovnakého alebo rôznych ročníkov, prednostne z najbližšieho ročníka. Pri dostatočnom počte žiakov je optimálne vytvoriť špeciálnu triedu z jedného ročníka. Ak je špeciálna trieda vytvorená zo žiakov z viacerých ročníkov, odporúča sa spojiť 1. a 2. ročník a 2. a 4. ročník. Ročníky 5. až 9. odporúčame spojiť podľa uváženia riaditeľa školy a podmienok školy.

Materiálno-technické vybavenie špeciálnej triedy zabezpečuje riaditeľ školy. Nutné je vybavenie potrebnými špeciálnymi učebnými pomôckami a kompenzačnými pomôckami podľa konkrétnej potreby žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Špeciálne triedy nie sú náhradou špecializovaných tried.

V špeciálnej triede sa vzdelávajú žiaci podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s tým druhom zdravotného znevýhodnenia, pre ktoré bola trieda zriadená; ak zdravotné znevýhodnenie žiakovi špeciálnej triedy znemožňuje, aby sa vzdelával podľa vzdelávacieho programu triedy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu. **Vzdelávanie žiaka v špeciálnej triede nie je možné považovať za školskú integráciu.**

Žiak má právo na **individuálny prístup** rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom školským zákonom.

6.2 VZDELÁVACIE PROGRAMY PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM

Žiaci so zdravotným znevýhodnením (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiaka so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby učebné výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa príslušného stupňa vzdelávania spríhliadnutím na druh a stupeň postihnutia alebo narušenia žiaka.

Platné vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním sú uverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu: <http://www.statpedu.sk> alebo www.minedu.sk.

6.3 NÁVRH NA VZDELÁVANIE DIEŤAŤA ALEBO ŽIAKA SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ZÁKLADNEJ ŠKOLE

Žiakovi vzdelávanému v školskej integrácii, v špeciálnej triede alebo v špeciálnej škole vedie škola dokumentáciu s názvom „Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole“.

Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole podľa školského zákona tvorí ďalšiu dokumentáciu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Tlačivo vyplňa triedny učiteľ v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka. Za kompletnosť vyplnenia tlačiva zodpovedá riaditeľ školy.

Schválené tlačivo je zverejnené na webovom sídle MŠVVaŠ SR v knižnici vzorov pedagogickej dokumentácie a dokladov <http://formulare.iedu.sk/?akcia=dokument>.

6.4 INDIVIDUÁLNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

Individuálny vzdelávací program (ďalej aj „IVP“) je dokument, v ktorom sa plánuje vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podľa školského zákona sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu vzdeláva:

- začlenený žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej triede základnej školy, t. j. v školskej integrácii, ak je to potrebné,
- žiak so zdravotným znevýhodnením v špeciálnej triede základnej školy alebo v špeciálnej škole, ak zdravotné znevýhodnenie žiakovi znemožňuje vzdelávať sa podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou dokumentácie tohto žiaka. Vypracúva ho škola (triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a školským špeciálnym pedagógom) spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca žiaka. Tento program sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Individuálny vzdelávací program schvaľuje riaditeľ školy na celý školský rok alebo jeho časť na základe odporúčenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak má právo na individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom školským zákonom.

6.5 OSOBITNÝ SPÔSOB PLNENIA ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním môže niekedy vyžadovať osobitný spôsob realizovania ich školskej dochádzky. Medzi najčastejšie využívané formy patria individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán.

V zmysle § 24 školského zákona sa individuálne vzdelávanie uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole. O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej bol žiak prijatý, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu maloletého žiaka alebo na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka. K žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania zákonný zástupca priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania, a to v rozsahu najmenej

dve hodiny týždenne. Individuálne vzdelávanie uplatňuje zákonný zástupca najmä v tom prípade, keď chorý žiak nie je vzdelávaný ani v škole pri zdravotníckom zariadení a zo zdravotných dôvodov nemôže navštevovať kmeňovú školu a vzdelávať sa v integrácii.

Podľa § 26 školského zákona individuálny učebný plán pre žiaka môže povoliť riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka. Súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka alebo s plnoletým žiakom aj podmienky a organizáciu vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany. Individuálny učebný plán vypracuje škola v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a schvaľuje ho riaditeľ školy.

6.6 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádza z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorých prílohou sú zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Pedagóg rešpektuje a dodržiava odporúčané formy overovania vedomostí žiaka so zdravotným znevýhodnením a ďalšie náležitosti v súvislosti s hodnotením a klasifikáciou konkrétneho žiaka poradenským zariadením, ktoré okrem všeobecných odporúčaní zohľadňuje aj aktuálny stav žiaka z hľadiska jeho psychických dispozícií a motivácie. Je nevyhnutné tiež sledovať informácie Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (www.nucem.sk) vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý v nadväznosti na príslušné všeobecne záväzné právne predpisy zabezpečuje externé testovania žiakov 5. a 9. ročníka základných škôl Slovenskej republiky a medzinárodné merania podľa programov, do ktorých sa Slovenská republika zapája v súlade s ich pravidlami.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. Tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, sa nehodnotia negatívne. Treba vychádzať z odporúčaní školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Aktuálne metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, sú zverejnené na webovom sídle www.minedu.sk.

6.7 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

Žiaci s mentálnym postihnutím sa môžu vzdelávať

- v špeciálnych základných školách,
- v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa [Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie \(2016\)](#).

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa člení na:

- Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (variant A),
- Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (variant B),
- Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (variant C).

V celom výchovno-vzdelávacom procese treba mať na zreteli, že žiaci s mentálnym postihnutím majú nižšiu úroveň poznávacích, jazykových, pohybových a sociálnych schopností žiakov v porovnaní s intaktnými žiakmi v triede.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM V ŠKOLSKEJ INTEGRÁCIÍ

Žiak s mentálnym postihnutím integrovaný v bežnej triede základnej školy sa vzdeláva podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie (2016) – podľa príslušného variantu A, B, C, na základe ktorého je vypracovaný **individuálny vzdelávací program** žiaka. Učebný plán žiaka s mentálnym postihnutím treba v maximálnej miere prispôbiť učebnému plánu bežnej triedy, v ktorej je integrovaný.

Napríklad: vyučovací predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy vyučovací predmet prvouka alebo prírodoveda. Vyučovací predmet vlastiveda v 5. a 6. ročníku má integrovaný žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy vyučovací predmet dejepis a geografiu. Vo vyučovacích predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej školy. Obsah a rozsah učiva musí byť prispôbený aktuálnym možnostiam a individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie (2016) – podľa príslušného variantu A, B, C tvorí Prílohu č. 1.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM V ŠPECIÁLNEJ TRIEDE ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Žiak s mentálnym postihnutím, ktorý sa vzdeláva v špeciálnej triede základnej školy sa nepovažuje za integrovaného. V špeciálnej triede pre žiakov s mentálnym postihnutím sa vyučuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a využíva sa pedagogická dokumentácia určená pre špeciálne základné školy. Vhodné je prispôbiť rozvrh hodín špeciálnej triedy a bežnej triedy v príslušnom ročníku tak, aby žiaci týchto tried boli vzdelávaní spoločne v niektorých vyučovacích predmetoch, napr. výchovno-estetického zamerania.

HODNOTENIE VÝSLEDKOV VZDELÁVANIA

Hodnoteniu výsledkov vzdelávania predchádza pedagogická diagnostika žiaka s mentálnym postihnutím, napríklad zistenie úrovne čitateľských zručností (čítanie s porozumením a orientácia v texte), vhodného učebného štýlu žiaka, jeho silných a slabých stránok a sledovanie postupu a dosiahnutých výsledkov za určitý čas. Treba priebežne hodnotiť osobné výkony a pokroky žiaka. V priebežnom hodnotení čiastkových výsledkov treba zohľadniť individuálne osobitosti a prihliadať na jeho aktuálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Hodnotenie má:

- obsahovať vyjadrenie kvality vedomostí, zručností a návykov žiaka vzhľadom na druh a stupeň jeho mentálneho postihnutia,

- nadväzovať na individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka, na vytýčené ciele vzdelávania,
- poskytovať aj informácie o možnostiach rozvoja a skvalitnenia vzdelávania žiaka,
- vyzdvihnúť individuálny pokrok v učení a v školskej práci žiaka,
- sprostredkovať žiakovi pohľad na jeho učenie, podporiť a posilniť žiaka k ďalšiemu vzdelávaniu (povzbudzovať a motivovať žiaka k učeniu),
- malo by byť sformulované tak, aby nemalo na žiaka negatívny dopad.

Žiak s mentálnym postihnutím je hodnotený podľa **Metodického pokynu č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.

6.8 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU

Cieľ výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je totožný s cieľom výchovy a vzdelávania všeobecne; to platí aj pokiaľ ide výchovné a vzdelávacie metódy.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NKS V ŠKOLSKEJ INTEGRÁCII

Žiak začlenený v školskej integrácii sa **vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy**, v ktorej sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) s prihliadnutím na postihnutie/narušenie.

Obsah vzdelávania vychádza zo [Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie](#).

Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie tvorí Prílohu č. 2.

6.9 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA

Žiak začlenený v školskej integrácii sa **vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy**, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej aj „IVP“) s prihliadnutím na narušenie.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Obsah jeho vzdelávania vychádza zo [Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné](#).

Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné tvorí Prílohu č. 3.

6.10 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI

Žiak s poruchou aktivity a pozornosti sa môže vzdelávať

1. v základnej škole pri liečebno-výchovnom sanatóriu;

2. v špeciálnej triede základnej školy;

3. v školskej integrácii.

Žiak s poruchou aktivity a pozornosti **integrovaný v bežnej triede** základnej školy sa **vzdeláva, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.**

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti sa vzdelávajú podľa [Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.](#)

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy aktivity a pozornosti žiaka. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie tvorí Prílohu č. 4

ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI

Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie, zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na jeho špecifické výchovno-vzdelávacie potreby.

Špecifické výchovno-vzdelávacie postupy a organizácia práce sa týkajú:

- úpravy prostredia a umiestnenia žiaka v triede;
- organizácie vyučovania a práce žiaka;
- špecifických postupov učiteľa vo vyučovaní;
- hodnotenia a klasifikácie správania a učebných výsledkov žiaka.

Úprava prostredia a umiestnenie žiaka v triede

- Vhodná je trieda dostatočne osvetlená, príjemne zariadená bez zbytočných dekoratívnych predmetov, ktoré by rozptyľovali pozornosť žiaka.
- Žiaka je potrebné posadiť v triede na miesto, kde bude z okolia a od spolužiakov prichádzať čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť a podnecovali jeho impulzívne, hyperaktívne správanie.
- Optimálne je zariadiť v triede „relaxačný kút“, resp. relaxačnú miestnosť v škole, kde by mohol žiak podľa potreby relaxovať, alebo by sa mu mohol venovať odborný zamestnanec (psychológ, špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg) alebo asistent učiteľa.
- Dôležité je zabezpečiť fyzickú bezpečnosť žiaka ako aj spolužiakov. Je treba byť ostražitý pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní, napr. nožničky, kružidlá, po použití by mali byť uložené na bezpečnom mieste. Žiak by mal byť nepretržite pod dohľadom učiteľa alebo iného zamestnanca školy.
- Ak žiak svojím správaním vážne a sústavne narúša vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti s iným pedagogickým zamestnancom, ktorým môže byť aj asistent učiteľa, alebo s odborným zamestnancom.

Organizácia vyučovania a práce žiaka

Odporúča sa vopred určiť základné pravidlá školskej práce a správania a dôsledne ich dodržiavať. Je vhodné stanoviť rutinný denný režim a čo najmenej ho modifikovať počas týždňa. Rovnako pomáha oboznámenie s programom činností na začiatku každej vyučovacej hodiny.

Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD) pomáha organizovať si prácu na vyučovaní a efektívnejšie zvládať úlohy, napr.:

- režim dňa, časový harmonogram aktivít pre daný deň napísaný na vyhradenom viditeľnom mieste v triede;
- ak má k dispozícii na lavici počas vyučovania len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje;
- ak má úlohu rozdelenú na viac samostatných jednotiek, ktoré rieši postupne (systémom postupných krokov);
- ak má dlhodobejšie úlohy rozdelené na viac menších úloh s určeným termínom splnenia;
- ak má napísanú osnovu učebnej látky, ktorú sa má naučiť;
- slúchadlá na uši, ktoré môže žiak použiť na určitú dobu pri samostatnej činnosti

Špecifické postupy učiteľa na vyučovaní

Pri vyučovaní žiaka s poruchou aktivity a pozornosti pomôže učiteľovi uplatnenie špecifických postupov, napr.:

- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy;
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať;
- vysvetľovanie nového učiva, ktoré si vyžaduje dlhšiu dobu, je vhodné rozdeliť na viac relatívne ucelených častí, vyhnúť sa dlhšiemu monotónnemu monológovi;
- uisťovať sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt;
- keď je nepokojný, podísť k nemu, dotknúť sa ho, napr. na ramene, čím mu dáme najavo, že mu venujeme pozornosť;
- v prípade výraznejších prejavov vyrušovania a nesústredenia umožniť žiakovi na určitú dobu venovať sa inej činnosti podľa odporúčania odborných zamestnancov (psychológ, liečebný pedagóg, špeciálny pedagóg), napr. kresleniu, hre s hračkou, stavebnicou a pod., najlepšie v samostatnej lavici, alebo ho umiestniť do relaxačného kútika v triede, ak je vytvorený, prípadne požiadať o intervenciu liečebného pedagóga, špeciálneho pedagóga, školského psychológa priamo v triede alebo aj mimo triedy podľa potreby;
- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu, zotretím tabule, zozbieraním zošitov, testov, čo zároveň znamená striedanie psychických a fyzických aktivít a príležitosť na pohybové uvoľnenie;
- udržiavať jeho pozornosť, napr. opýtaním sa na jeho názor z času na čas, položením otázky, aj takej, ktorá sa netýka práve preberaného učiva;
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky;
- čiastočne naznačiť odpoveď, keď sa žiak „zasekne“;
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým;
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami;
- verbálne vysvetľovanie dopĺňať názornými ilustráciami, používať rôzne názorné, audio a video pomôcky, ktoré upútajú žiakovu pozornosť;
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci;

- využívať alternatívne formy preverovania vedomostí: dať žiakovi možnosť odpovedať formou, ktorá je preňho výhodnejšia – ak má problémy s písomnou odpoveďou, nechať ho odpovedať ústne a naopak;
- stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Špecifický prístup v hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov žiaka sa uplatňuje vo všetkých vyučovacích predmetoch, v ktorých sa prejavuje zdravotné znevýhodnenie žiaka ako aj pri hodnotení klasifikácii správania.

6.11 VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v **bežných triedach s individuálnym prístupom k žiakom zo SZP,**
- v školách v **bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom niektoré** (pre neho problémové) **vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,**
- v školách v **bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu,** ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov / školský špeciálny pedagóg/,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje schopnosti,
- vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy),
- v prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety),
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- realizovať programy orientované na intenzívnu spoluprácu s rodičmi (najmä rómskych) žiakov zo SZP,
- zabezpečiť včasné a dôsledné riešenie problémov sociálne znevýhodnených žiakov, ktoré by mohli spôsobiť predčasné opustenie vzdelávania.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,
- potrebný servis odborníkov – špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník a iný špecialista podľa aktuálnej potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

7. ORGANIZAČNÉ FORMY METÓDY VYUČOVANIA, VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Preto sa zameriame na výber efektívnych vyučovacích foriem a metód :

- **vzdelávaciemetódy podľa zdrojapoznaniaa druhypožnatkov:**

výklad, diskusia – diskusia tvorenie názoru, dramatizácia, písomné metódy – práca s textom, demonštračné metódy a praktické metódy – nácvik zručností;

- **vzdelávaciemetódy podľa aktivity žiakov procesevýučby:**

oznamovacie metódy, reproduktívne metódy, problémové metódy, tvorivé metódy – brainstorming, rolestorming, keď žiak vystupuje v pozícii niekoho iného, asociačné učenie;

- **vzdelávaciemetódy podľa logických postupov:**

indukcia, dedukcia, analyticko – syntetická metóda;

- **vzdelávaciemetódy podľa fáz vyučovacieho procesu:**

metódy utvárania nových vedomostí, metódy upevňovania a prehľbovania vedomostí, metódy preverovania a hodnotenia vedomostí, metódy opakovania učiva;

- **vzdelávaciemetódy podľa spôsobu interakcie:**

frontálne, skupinová práca v triede, individualizácia učiva;

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoba výstupov, praktickú výučbu. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Vyučovacie hodiny :

- kombinovaná vyučovacia hodina - sústreďuje všetky základné zložky pedagogického procesu – opakovanie, skúšanie, výklad nového učiva, precvičovanie a upevnenie;
- vyučovacia hodina na osvojenie nových poznatkov;
- vyučovacia hodina orientovaná na opakovanie a precvičovanie;
- vyučovacia hodina zameraná na kontrolu a hodnotenie;
- exkurzie a vychádzky

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

8.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIE ŽIAKOV

Jedným z rozhodujúcich faktorov dobrého a kvalitného riadenia školy je sledovanie efektívnosti školskej práce, jej premyslená, dôsledná a sústavná kontrola. Kľúčové miesto medzi všetkými evalvačnými činnosťami zaujíma hodnotenie a klasifikácia žiaka učiteľom. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Priamo v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu poskytuje učiteľ žiakovi nevyhnutnú spätnú väzbu a pravdivý obraz o tom, s akým úspechom sa mu darí dosahovať jednotlivé konkretizované výstupy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Základom formálneho hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici.

Hlavným účelom hodnotenia je motivovať žiaka a poskytnúť jemu a jeho rodičom nevyhnutnú spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Dbá sa na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa realizuje na základe konkrétnych kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Je potrebné, aby si žiaci kvalitnú spätnú väzbu dokázali samostatne vytvárať, naučili sa vlastnému kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu svojich spolužiakov.

Klasifikujú sa všetky vyučovacie predmety. Klasifikácia je v súlade so **Zákom č. 245 z 22. mája 2008 §55, Metodickým pokynom č.22/2011** z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pre žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa **Metodického pokynu č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím. Rozlišuje sa tiež hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

KRITÉRIA HODNOTENIA

- Zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov.
- Schopnosť riešiť problémové situácie.
- Úroveň komunikačných schopností.
- Uplatňovanie samostatnosti a tvorivých spôsobov pri riešení problémov.
- Schopnosť spolupráce v skupine.

- Prístup žiaka ku vzdelávaniu.
- Rešpektovanie pravidiel slušného správania a dodržovania bezpečnosti.
- Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

ZÁKLADNÉ PRAVIDLÁ HODNOTENIA PROSPECHU KLASIFIKÁCIOU

- **Prospech žiaka sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikuje stupňami:**
1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný
- **Hodnotenie písomných výsledkov žiakov:**

100 % - 91 %	- stupeň 1
90 % - 76 %	- stupeň 2
75 % - 51 %	- stupeň 3
50 % - 26 %	- stupeň 4
25 % - 0%	- stupeň 5
- Znamka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností a schopností, práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Hodnotenie prebieha **priebežne** v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov učiteľa po vzájomnej dohode.
- Súhrnné písomné práce sú žiakom vopred oznámené, triedni učitelia koordinujú rovnomerné rozloženie písomných prác. **Súhrnná** klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
- V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známkou uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa bude hodnotiť kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Prítom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.
- Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.
- Skupinové práce sa nehodnotia známkou, ale sú hodnotené slovne.
- Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, do úvahy sa berie vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
- V prípade výrazného zhoršenia prospechu sú o tomto stave informovaní zákonní zástupcovia žiaka a v záujme školy je, aby bol tento problém s nimi konzultovaný.
- **Žiak má právo:**
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,

c) na objektívne hodnotenie

ZÍSKAVANIE PODKLADOV NA HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIU

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka **získava učiteľ** najmä nasledovnými **metódami, formami a prostriedkami**:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a špeciálnym pedagógom alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v štvrt'ročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sanadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dňi môžu žiaci písať len jednu písomnú prácu uvedeného charakteru.

KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

- Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
 - a) je skúšaný v náhradnom termíne,
 - b) vykonáva opravnú skúšku,
 - c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
 - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
 - e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
 - g) má povolené individuálne vzdelávanie,
 - h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka. Ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

- Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiakovi, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku.

HODNOTENIE SPRÁVANIA ŽIAKA

- Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania pravidiel ustanovených v Školskom poriadku, s ktorými sú žiaci, každoročne oboznámení vždy v prvých školských dňoch a rodičia na prvom triednom rodičovskom zasadnutí.
- Okrem správania žiaka v škole sa hodnotia aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy a mimoriadne udalosti na verejnosti.
- Správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženie známky zo správania po prerokovaní s učiteľmi. Zníženú známku zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé

- Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení a pravidiel Školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie všeobecných pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
- Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v Metodickom pokyne č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Žiaci s mentálnym postihnutím sa hodnotia podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
- Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do triedneho výkazu triedy, ktorú žiak navštevuje. V prípade zníženej známky zo správania sa uvedie v poznámke zdôvodnenie.

Opatrenia vo výchove

- Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- Pochvalu alebo iné ocenenie navrhuje žiakovi triedny učiteľ a udeľuje riaditeľ školy.
- Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.
- Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči Školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie, pokarhanie a zníženie známky zo správania.
- Žiakovi možno uložiť za jedno previnenie len jedno opatrenie vo výchove.
- Pred uložením opatrenia vo výchove sa previnenie žiaka musí objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka.

- Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do triedneho výkazu triedy. Opatrenie vo výchove oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

SEBAHODNOTENIE ŽIAKA

Žiaci sú systematicky vedení k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázali:

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti,
- porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky,
- prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich,
- uvedomovať si klady a zápory,
- komunikovať, obhajovať si svoj vlastný názor,
- monitorovať a regulovať svoje učenie,
- hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa,
- stanovovať si vlastné ciele,
- plánovať metódy ako dosiahnuť stanovené ciele.

Sebahodnotenie umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a sebaochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,
- zažiť pocit úspechu.

Rodičom sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- získať obraz o učení svojho dieťaťa,
- spolupracovať so svojím dieťaťom na dosiahnutí jeho cieľov,
- komunikovať so svojím dieťaťom o učení.

Pedagógom sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnych potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

HODNOTENIE ŽIAKOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE,¹ SPÔSOBENEJ PRERUŠENÍM VYUČOVANIA V ŠKOLÁCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady hodnotenia

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
3. Riaditeľ školy oznámi nehodnotenie tých predmetov, ktoré pôvodne boli hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (napr. výchovy). O tejto skutočnosti oboznámi žiakov a ich zákonných zástupcov do 30.4.2020.
4. Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa v čase mimoriadnej situácie môže realizovať záverečné hodnotenie aj formou slovného hodnotenia.
5. V rámci záverečného hodnotenia je možné využiť kombinované hodnotenie (klasifikáciu a slovné hodnotenie) buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo aj v rámci toho istého predmetu.
6. V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje formou slovného hodnotenia.
7. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.
8. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne v čase mimoriadnej situácie riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky (napr. per rollam), v súlade s vyššie uvedenými bodmi.
9. Po ukončení mimoriadnej situácie škola následne vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisníc z predmetových komisií a metodických združení a priloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
2. Počas prerušeného vyučovania v školách sa neodporúča hodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.
3. V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
4. Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

Ukončenie stupňa vzdelania

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“
2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**“ V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých

predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

3. V čase mimoriadnej situácie žiaci s mentálnym postihnutím po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“ V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovat' ročník okrem prípadov, uvedených v bode 2 a 3.

2. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

¹ Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách od 16.3.2020, pretrváva aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením školského roka, t. j. pred 30. 6. 2020.

Hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie

V zmysle Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, vydaného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR a v zmysle súčasnej legislatívy, bude možné hodnotenie žiakov základných škôl za 2. polrok na prvom aj druhom stupni ZŠ týmito spôsobmi:

1. slovné hodnotenie,
2. hodnotenie známkou – klasifikácia,
3. kombinované hodnotenie – slovne a známkou.

Predmety, ktoré škola určila ako „neklasifikované“, a nehodnotia sa ani slovne – uvedie sa slovo „absolvoval/-a“ alebo „neabsolvoval/-a“; pre takéto predmety používame v tomto usmernení výraz nehodnotený.

Žiaci 1. ročníka ZŠ nemôžu byť hodnotení známkou – budú hodnotení len slovne, okrem predmetov, ktoré škola určila ako nehodnotený (absolvoval/neabsolvoval).

Novelou č. 93/2020 Z. z. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zo dňa 25.4.2020 bola zrušená možnosť hodnotenia na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy slovne stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Slovné hodnotenie na 2. stupni základných škôl, je schválené len v 2. polroku šk. roka 2019/2020.

V prípadoch, keď nebolo možné naplniť ciele niektorého predmetu vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie, umožňuje sa predmet nehodnotiť a použiť slovo „absolvoval“, prípadne „neabsolvoval“. Pri ňom je možné použiť slovný komentár. Slovný komentár pripojený

k vyjadreniu „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“ nemá charakter hodnotenia výkonu žiaka – ide o nehodnotené predmety, preto môže byť obsahom slovného komentára napríklad ocenenie snahy žiaka pracovať aj v sťažených podmienkach a pod

8.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

System kontrolly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje funkčný nástroj zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Pri jeho realizácii škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: **formatívne**, s cieľom zvýšiť kvalitu výchovy a vzdelávania, a **sumatívne**, pre potreby rozhodovania.

Vnútny systém kontroly sa zameriava najmä na sledovanie a vyhodnocovanie:

- celkového priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v škole,
- na tvorbu a napĺňanie školských vzdelávacích programov,
- na dodržiavanie plnenia plánov metodických orgánov a ich vzájomnú spoluprácu,
- na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ďalšími materiálno-technickým pomôckami,
- na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,
- na uplatňovanie vhodných didaktických metód a zásad, vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich a ďalších kľúčových faktorov ovplyvňujúcich kvalitu vyučovania.

Pri hodnotení zamestnancov školy sa využívajú nasledovné metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže a olympiády, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- celkové hodnotenie práce pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa zásad a kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov stanovených v súlade s platnou legislatívou v Pracovnom poriadku školy a podľa každoročne schváleného Plánu kontrolnej činnosti – Pedagogická oblasť pre príslušný školský rok.

8.3 HODNOTENIE ŠKOLY

V škole sa pravidelne monitorujú:

- podmienky na vzdelávanie a výchovu;
- materiálno-technické a priestorové podmienky;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie;
- dodržiavanie platnej legislatívy;
- úspešnosť žiakov v získavaní kľúčových kompetencií v súlade s učebnými osnovami;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania;

- zohľadňovanie individuálnych potrieb žiakov so ŠVVP;
- výsledky vzdelávania a hodnotenia;
- úspešnosť realizovaných projektov;
- umiestnenia žiakov v súťažiach a olympiádach;
- výsledky žiakov v celoslovenskom testovaní 5. a 9. ročníka;
- prezentácia školy na verejnosti.