

Wymagania edukacyjne i zasady oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VIII w roku szkolnym 2019/2020

Integracyjna Szkoła Podstawowa w Radwanowicach

OBOWIĄZKI UCZNIA :

- ⑩ Punktualnie i systematyczne uczęszczanie na zajęcia języka angielskiego.
- ⑩ Przynoszenie na każde zajęcia podręcznika , zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego z uzupełnionymi notatkami
- ⑩ systematyczna nauka słówek oraz zagadnień z gramatyki
- ⑩ odrabianie pracy domowej
- ⑩ nadrabianie zaległości z powodu nieobecności na zajęciach
- ⑩ informowanie nauczyciela o nieprzygotowaniu lub braku zadania na początku lekcji

PRAWA UCZNIA :

- ⑩ bieżące zadawanie pytań dotyczących treści lekcji, zadania domowego itp.
- ⑩ proponowanie własnych pomysłów dotyczących omawianych tematów
- ⑩ prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, z wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: - brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji takich jak podręcznik, zeszyt ćwiczeń i przedmiotowy. Po wykorzystaniu powyższego limitu, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie minusy. Po otrzymaniu 3 minusów uczeń otrzyma ocenę niedostateczną
- ⑩ Po powrocie po dłuższej nieobecności uczeń ma prawo nie odpowiadać na pytania i nie oddawać pracy domowej. (Jednodniowa nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi czy napisania kartkówki dnia następnego po powrocie do szkoły).
- ⑩ Po dłuższej nieobecności uczeń ma prawo do ustalenia z nauczycielem czasu na uzupełnienie braków.

OCENIANIU BIEŻĄCEMU Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO PODLEGAJĄ :

- * Prace projektowe.
- * aktywność i praca w grupie
- * zadania domowe
- *przygotowanie do lekcji

Aktywność i praca ucznia w czasie lekcji oceniana jest znakiem (+): Za uzyskanie ilości 5 plusów uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą. Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżance/koledze na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji. Nauczyciel decyduje kiedy uczeń zasługuje na otrzymanie plusa.

Uczeń może otrzymać (-) za brak aktywności w trakcie pracy grupowej lub brak gotowości do pracy.

Otrzymanie 3 minusów skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej.

Uczniowie mogą być oceniani w sali lekcyjnej, podczas zajęć w terenie, w czasie wycieczek przedmiotowych, uczestnicząc w konkursach przedmiotowych oraz zajęciach pozalekcyjnych.

NARZĘDZIA POMIARU WYMIENIONEGO OBSZARU AKTYWNOŚCI :

SPRAWDZIAN

* Sprawdziany przeprowadzane są po każdym dziale i obejmują wszystkie wiadomości i umiejętności, które uczeń nabył w trakcie omawiania poszczególnych tematów działu. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórkową .

* Test kończący dział jest obowiązkowy dla ucznia i w przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek przystąpić do jego napisania w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły

* nauczyciel ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni sprawdzić , ocenić i omówić sprawdzian

*Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawa sprawdzianu odbywa się tylko raz.

* Gdy na sprawdzianie jest wyznaczone zadanie dodatkowe, uczeń może starać się o ocenę celującą, ale tylko wtedy, gdy zadania obowiązkowe zaliczy na ocenę bardzo dobrą (95%) i zadanie dodatkowe wykona na co najmniej 90%.

*Na sprawdzianie uczeń oceniany jest również za umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem .

* Uczeń, który ma dostosowane wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii może zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, zatem nauczyciel nie bierze pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. Uczeń z dostosowaniem wymagań może też odpowiadać ustnie, zamiast pisać kartkówki ze słówek.

* Uczniowie z dysfunkcjami słuchu mają obniżone kryteria ocen na które takie dysfunkcje mają wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

NORMY OCEN SPRAWDZIANÓW i KARTKÓWEK

95- 100% - ocena celująca

85 - 94% - ocena bardzo dobra

70 - 84% - ocena dobra

50 - 69% - ocena dostateczna

30 - 49% - ocena dopuszczająca

29% i poniżej - ocena niedostateczna

Uczeń, który ma obniżone kryteria oceniania, jest oceniany wg następującej skali procentowej:

100 – 90% → celujący

89 – 71% → bardzo dobry

70 – 55% → dobry

54 – 40% → dostateczny

39 – 20% → dopuszczający

19% i poniżej → niedostateczny

KARTKÓWKA

Krótką pracą pisemną sprawdzającą wiadomości i umiejętności uczniów, obejmującą 3 tematy lekcyjne. Trwa 10 -15 minut. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówki z wyprzedzeniem. Ocena z kartkówki nie podlega poprawie. Kartkówki są wklejane do zeszytu i powinny być podpisane przez rodzica. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej nie wymaga się uzupełnienia kartkówki. W przypadku obecności nieusprawiedliwionej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

WYPOWIEDŹ USTNA

Wypowiedź obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych

Oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) słownictwo
- b) wymowę
- c) znajomość gramatyki
- d) reagowanie na pytania/ polecenia nauczyciela

ZADANIA DOMOWE

* Zasady oraz termin wykonania zadań domowych ustala nauczyciel

* brak zadania uczeń może zgłosić jedynie na początku lekcji

* Przekroczenie dozwolonej ilości „bz”, wykonanie lub niewykonanie zadania domowego niewymagającego oceny, a sprawdzającego systematyczność pracy ucznia zaznacza się w Karcie zachowań ucznia.

ZESZYT PRZEDMIOTOWY ORAZ ZESZYT ĆWICZEŃ

* Zeszyt powinien być prowadzony starannie. W zeszycie przedmiotowym powinna znajdować się data, temat lekcji oraz notatki robione na bieżąco z każdego tematu.

* zeszyt ćwiczeń będzie oceniany za kompletność wykonanych ćwiczeń, estetykę. Nauczyciel może zadać wykonanie danego zadania z zeszytu ćwiczeń w ramach pracy domowej. Nie odrobienie zadania skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia braku pracy domowej.

KRÓTKA WYPOWIEDŹ PISEMNA

⑩ wypowiedź pisemna może obejmować zakres trzech tematów lekcyjnych. Ocena wypowiedzi pisemnej obejmuje : spójność, zakres słownictwa, poprawność gramatyczną

PRACA PROJEKTOWA.

Praca projektowa oceniana jest pod względem poprawnie dobranego słownictwa , tematyki oraz estetyki wykonania. Na ocenę projektu składa się również sposób prezentacji wykonanej pracy .

WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Ocenę śródroczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych, a ocenę roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych drugiego semestru.

Nauczyciel na podstawie opinii publicznej (lub niepublicznej) poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej (lub niepublicznej) poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom na poszczególne stopnie .

Powiadamianie rodziców o postępach i ocenach dziecka

Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka. Każdy rodzic ma prawo do rozmowy z nauczycielem w czasie do tego wyznaczonym - na wywiadówkach oraz na przerwach po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem (lecz nie w czasie dyżurów nauczyciela na korytarzach).

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

STOPIEŃ CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie pozaszkolnym. Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. 5

Rozumienie: bezbłędne rozumienie tekstu (2 razy przeczytanego), wypowiedź płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność struktur wykraczających poza program nauczania, całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne), bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach życia codziennego.

Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki potrafi z łatwością zrozumieć

polecenia nauczyciela

Mówienie: duża swoboda (wypowiedź wzbogacona własnym komentarzem) i bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, pełna poprawność fonetyczna i intonacyjna.

Czytanie: bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów samodzielne przeczytanie lektury

Pisanie: bezbłędna znajomość form gramatycznych, wzorowe prowadzenie skorysytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie zadań klasowych (100% zadania określonego programem nauczania plus zadanie wykraczające poza program).

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

Rozumienie: pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych, -bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

Sluchanie: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie: uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie bez wahań posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć, swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami,

-dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Czytanie: bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku oraz nowych tekstów, -przeczytanie samodzielnie 5-8 stron lektury.

Pisanie: uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych (dopuszczalne 1-2 błędy), wzorowe prowadzenie skorysytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie testów i zadań klasowych (100%-91% poprawnych form).

STOPIEŃ DOBRY

Rozumienie: dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa, akcent, intonacja - ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się, nieznaczące błędy gramatyczne i leksykalne, poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.

Sluchanie: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji

różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie: uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, łatwość wypowiedzi w dialogu z nauczycielem i uczniami, -dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji.

Czytanie: dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu; korzystanie w trakcie czytania ze słowników lub encyklopedii.

Pisanie: uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie, w zadaniach klasowych dopuszczalna niewielka ilość błędów (90% - 75% materiału poprawnie).

STOPIEŃ DOSTATECZNY

Rozumienie: niepełne zrozumienie tekstu, występuje różnica między bierną i czynną znajomością języka, słownictwo proste, mało urozmaicone, problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi, reakcje: niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.

Sluchanie: uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić większość dźwięków, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie: uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ma trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem, ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, gramatyczna niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji, błędy w wymowie, akcencie, intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Czytanie: uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze

słownika. 7

Pisanie: uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyty przedmiotowe prowadzone niezbyt starannie, dopuszczalne 3-4 błędy w zadaniach domowych, w zadaniach klasowych 74%-50% materiału poprawnie.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY

Rozumienie: częściowe zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcencie, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie, poprawna reakcja na proste pytania nauczyciela.

Słuchanie: uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Mówienie: uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację.

Czytanie: uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela).

Pisanie: uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, ale uzupełnione zawierające wszystkie tematy i zadania domowe, liczne błędy w zadaniach domowych, które są systematycznie poprawiane w zadaniach klasowych 31%-49% materiału poprawnie.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie)

przewidzianych podstawą programową. Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności.

Rozumienie: niezrozumienie tekstu, nieznajomość podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji, brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytania, niemożność nawiązania kontaktu. **8 Mówienie:** brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa.

Czytanie: uczeń nie rozumie tekstu; nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie.

Pisanie: zeszyty przedmiotowe niestaranne, liczne błędy w zadaniach domowych, brak niektórych zdań, w zadaniach klasowych poniżej 31% materiału poprawnie.

Podstawa prawna do opracowania wymagań edukacyjnych i zasad oceniania :

- Rozporządzenie MEN
- Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Podstawa programowa dla szkoły podstawowej

Nauczanie języka angielskiego w Integracyjnej Szkole Podstawowej w Radwanowicach odbywa się według programu wydawnictwa Pearson

- *English class poziom A1* , (klasa IV) wyd. Pearson

- English Class A1+*, (klasa V) wyd. Pearson
- English Class A2*, (klasa VI) wyd. Pearson
- English class poziom A2+* , (klasa VII) wyd. Pearson
- English class B1* (klasa VIII) wyd. Pearson