

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI DLA KLASY IV

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra i celująca

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Lp.	Temat	Wymagania			
		2 (dopuszczający) <i>Uczeń ma duże trudności ze spełnieniem wymagań, potrzebuje częstej pomocy nauczyciela</i>	3 (dostateczny) <i>Uczeń często ma trudności ze spełnieniem poniższych wymagań, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela</i>	4 (dobry) <i>Uczeń zazwyczaj spełnia poniższe wymagania, czasami ma problemy</i>	5 (bardzo dobry) <i>Uczeń spełnia poniższe wymagania, sporadycznie ma niewielkie trudności</i>
		Podstawowe		Ponadpodstawowe	
1	Zasady poruszania się po drogach- poradnik –bezpieczna droga do szkoły, –przechodzenie przez jezdnie	- zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, – identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, – rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,		- uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, - wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,	

	<p>–przejazdy kolejowe i tramwajowe,</p> <p>–z odblaskami na drogach</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, – zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, - zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe, – rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, – wie, co to znaczy być widzianym, – zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, – zna elementy odblaskowe i umie je stosować, – rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej - odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, –zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku – wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku, – wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego, – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, – charakteryzuje drogę wmieście i na wsi, – rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt) – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, – rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, – poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych, – wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów, – stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności, – wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,	<ul style="list-style-type: none">– umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,– stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,– planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,– stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,– w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa– wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,– stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie
--	--	---	---

2	<p>W czasie podróży:</p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <p>–w środkach lokomocji i na przystankach,</p> <p>–na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,</p> <p>–sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna przeznaczenie rozkładów jazdy, – identyfikuje znaki turystyczne, – czyta drogowskazy – zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, – wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, – zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, –zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, – proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego, – czyta mapy i przewodniki turystyczne, – planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, – stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, – wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, – wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, – planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty, – umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku
3	<p>Karta rowerowa:</p> <p>–oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,</p> <p>–przejazdy dla rowerzystów,</p> <p>–sztuka jazdy na rowerze,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna warunki uzyskania karty rowerowej, – poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem – rozumie działanie przekładni łańcuchowej, – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem, – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,

	<p>–przygotowanie roweru do jazdy,</p> <p>–rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,</p> <p>–manewry na drodze,</p> <p>–pierwszeństwo przejazdu,</p> <p>–przygotowanie do uzyskania karty rowerowej</p>	<p>–z na znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,</p> <p>– wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,</p> <p>– zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,</p> <p>– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,</p> <p>– zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,</p> <p>– identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, zna zasady poruszania się po drogach rowerowych</p> <p>– zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,</p> <p>– wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,</p> <p>– zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,</p> <p>– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,</p> <p>– zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów</p>	<p>– potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,</p> <p>– formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,</p> <p>– jeździ rowerem w kasku ochronnym,</p> <p>– charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami ,</p> <p>– stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,</p> <p>– prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,</p> <p>– rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,</p> <p>– przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,</p> <p>– rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,</p> <p>– przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych</p> <p>– selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych</p>
4	<p>Pierwsza pomoc -uczę się pomagać innym:</p>	<p>– zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,</p> <p>–wie, co to są czynności natychmiastowe,</p>	<p>– analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,</p>

	<p>–czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku, –telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy, –udzielanie pierwszej pomocy</p>	<p>–wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, –wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, –zna numery telefonów alarmowych, –umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,</p>	<p>–potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, –poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, –umie zabezpieczyć miejsce wypadku, –umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, –umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci –podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, –projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku</p>
5	Utrwalenie wiadomości	- z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wykonuje wylosowane zadanie	- poprawnie realizuje wylosowane zadanie - wykonuje dodatkowe zadanie