

Základná škola s materskou školou Hurbanova 27, Martin



Školský vzdelávací program materskej školy

HURBANKOV ROK V MATERSKEJ ŠKOLE



Motto: „Hrou k poznaniu, s poznáním ku vzdelaniu, so vzdelaním do života.“

Meno spracovateľa: Mgr. Iveta Šenšelová zástupca riaditeľa pre MŠ

Meno riaditeľa školy: Mgr. Renáta Mračková

Názov školy: Základná škola s materskou školou Hurbanova 27, Martin

Zriaďovateľ: Mesto Martin

Prerokovaný Pedagogickou radou dňa: 30.08.2022

Prerokovaný Radou školy pri ZŠ s MŠ Hurbanova, Martin dňa:

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa	Hurbanova 27, 03601
Druh školy	Štátna
Zriaďovateľ	Mesto Martin Námestie S.H. Vajanského 1, Martin
Riaditeľ školy	Mgr. Renáta Mračková
Zástupca riaditeľa pre materskú školu	Mgr. Iveta Šenšelová senselova@zshurbanova.sk
Kontakty	☎ 043 4287571 riaditeľ školy ☎ 043 4230453 MŠ
Webové sídlo školy	www.zshurbanova.sk
Názov štátneho vzdelávacieho programu	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
Názov Školského vzdelávacieho programu	Hurbankov rok v materskej škole
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk Slovenskej republiky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná/Poldenná
Dĺžka štúdia	Spravidla 3 ročná
Miesto vydania	Materská škola pri Základnej škole ul. Hurbanova 1, 03601 Martin
Prerokovaný a schválený pedagogickou radou	30.08.2022
Prerokovaný v Rade školy	
Dátum vydania	1. september 2022

ÚVOD

Predškolské obdobie je charakterizované ako obdobie najintenzívnejšieho vývinu v živote človeka. Dieťa od 0 do 6 rokov veku zvládne základy komunikácie, pohybu od lezenia cez chôdzu, po základné a špeciálne pohybové zručnosti. Dieťa sa učí existovať vo svete, učí sa v ňom orientovať, chápať jeho zákonitosti, rozpory. Absorbujie množstvo podnetov, informácií a poznatkov, ktoré bude v ďalšom období svojho vývinu rozvíjať, aplikovať, uplatňovať. Vstup dieťaťa do materskej školy je prvým významným medzníkom v jeho živote. Nastanú zmeny v dennom rytme, dieťa sa dostáva do prvého spoločenského prostredia, v ktorom si začína budovať prvé kontakty s rovesníkmi a dospelými. Adaptuje sa v prostredí mimo rodiny, osvojuje si elementárne formy a normy spoluzitia v skupine. Materská škola mu popri spontánných hrách a aktivitách poskytuje prvé elementárne formy riadeného inštitucionálneho vzdelávania, ktoré realizuje systémom premyslených zmysluplných edukačných aktivít a činností. Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

Pedagógovia predprimárneho vzdelávania majú jedinečnú možnosť pracovať s deťmi na samom začiatku ich osobnostného vývinu. Učiteľka je pre dieťa po rodine prvou osobou, ktorá ovplyvňuje jeho ďalší vývin, preberá spoluzodpovednosť za jeho zdravie, bezpečnosť, stáva sa súčasťou jeho života. Vytvára mu príležitosti a podmienky na jeho osobnostný rozvoj, má výrazný vplyv na budovanie jeho vzťahu k hodnotám, ku vzdelávaniu. Vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu ustanovujú základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materskej škole pre všetky materské školy zaradené v sieti škôl Slovenskej republiky. To, akými formami, stratégiami, pedagogickým majstrovstvom budú tieto ciele kvalitne naplnené tak, aby boli pre deti prístupné, podnecovali ich túžbu po aktivitách, poznatkoch, zážitkoch, očakávaní a radosť z denného kontaktu s deťmi a učiteľkami, je najdôležitejšia úloha pre učiteľku. Ideou našej materskej školy a školského vzdelávacieho programu je, aby deti prežili v materskej škole kvalitné a zmysluplné detstvo v nadväznosti na jeho osobný potenciál, so zreteľom na pluralitu modelov správania a mnohostrannosť hodnotových orientácií. Mottom nášho školského vzdelávacieho programu „Hrou k poznaniu, s poznaním ku vzdelaniu, so vzdelaním do života,“ chceme denne tieto ciele naplňovať.

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program má názov

HURBANKOV ROK V MATERSKEJ ŠKOLE

VÍZIOU JE VYTVORIŤ V MATERSKEJ ŠKOLE PROSTREDIE, V KTOROM VYRASTAJÚ SPOKOJNÉ, ŠŤASTNÉ, ZDRAVÉ, KREATÍVNE A SAMOSTATNÉ DETI, PRIPRAVENÉ NA VSTUP DO ZÁKLADNEJ ŠKOLY A NA ĎALŠÍ AKTÍVNY ŽIVOT V SPOLOČNOSTI.

2 VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Východiskom na vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú všeobecne stanovené ciele zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov § 4 a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Základ vlastných cieľov výchovy a vzdelávania a poslania materskej školy je založený:

- na rešpektovaní Deklarácie práv dieťaťa,
- na humanistických princípoch výchovy a vzdelávania,
- na rovnocennom prístupe k inštitucionálnemu predprimárnemu vzdelávaniu vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, detí bez rozdielu rasy, národnosti, vierovyznania,
- na poskytovaní vyváženého harmonického rozvoja a rešpektovaní práv dieťaťa – nerušene sa hrať, aktívne sa pohybovať, tvoriť, rozhodovať o sebe, o kolektívnom živote v triede, ovplyvňovať ho a niesť zaň vlastnú mieru zodpovednosti.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania zohľadňujú:

a) Špecifiká materskej školy

- internú evaluáciu výsledkov procesov edukácie,
- externú evaluáciu - rodina, štátna školská inšpekcia, zriaďovateľ, partneri školy,
- koncepcné zámery školy,
- edukačné prostredie a materiálne vybavenie materskej školy,
- priestorové podmienky,
- učebné zdroje,
- zloženie pedagogického zboru,
- osobnostné kompetencie pedagógov,
- právnu formu,
- interné projekty,

- regionálne a celoštátne projekty,
- nadštandardné záujmové aktivity,
- tradície materskej školy.

b) Regionálne a miestne špecifiká

- mestská časť,
- kultúrne tradície mesta,
- prírodné bohatstvo regiónu,
- spoločenské a kultúrne inštitúcie,
- tradície mesta.

Materská škola na ul. Hurbanovej v Martine patrí k najväčším materským školám v Martine. Je jedinou materskou školou v lokalite najmladšieho sídliska v meste Košúty I a II, ktoré sa nachádza v okrajovej časti mesta. Materskú školu navštevujú v prevažnej miere deti zo sídliska Košúty, ale aj z iných mestských lokalít a okolitých obcí. Napriek tomu, že na sídlisku žijú v prevažnej väčšine mladé rodiny s malými deťmi, nie je vybudované dostatočné zázemie občianskej vybavenosti tak, aby zohľadňovalo tento fakt. Chýbajú zariadenia a priestory na možnosti zmysluplného trávenia voľného času detí, ich športového, pohybového a záujmového vyžitia. Naša škola má vo svojom zameraní a cieľoch zakomponované aj využívanie dostupných možností pravidelne poskytovať priestory školy pre deti aj v čase mimo prevádzky s participáciou rodičov. Ďalším faktom, z ktorého logicky vyplývajú ciele a zameranie materskej školy je právna forma školy – spoločný právny subjekt so základnou školou. Spojenie základnej a materskej školy má svoje pre deti materskej aj základnej školy významné poslanie – bezproblémový adaptačný proces detí v základnej škole, nadväznosť na výchovu a vzdelávanie, úzka spolupráca pedagógov a odborných zamestnancov, možnosti vzájomného využívania účelových priestorov, spoločných aktivít s deťmi obidvoch škôl, monitorovanie úspešnosti/neúspešnosti detí v základnej škole.

VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA SÚ ZAMERANÉ NA NASLEDOVNÉ OBLASTI:

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať **integráciu vzdelávacích oblastí**, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom. Rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhať **sebareflexii dieťaťa** vzhľadom na jeho

- úspechy a neúspechy, podporovať dieťa v jeho pokroku. Napomáhať dieťaťu reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky činností spoluhráčov. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku, diferencovať ciele podľa výkonovej úrovni detí.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v triedach, v ktorých plnia deti povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), dôsledne smerovať k príprave a rozvíjaniu detí na úspešný vstup do základnej školy.
 3. Individuálne sa venovať deťom, ktoré pokračujú v plnení PPV, spolupracovať s podporným teamom, CPPP a so zákonnými zástupcami.
 4. **Grafomotorické zručnosti** detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
 5. Podporovať **rozvíjanie pohybových schopností a zručností** detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať, zaradovaním doplnkových aktivít a akcií.
 6. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať **bádateľský prístup**, zaradovať experimenty a exkurzie a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.
 7. **Digitálne technológie** a sledovanie televízie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
 8. Vytvárať a rozvíjať **regionálnu výchovu** u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
 9. V MŠ podporovať **počiatočnú čitateľskú a pisateľskú gramotnosť** detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím. Napomáhať aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením.
 10. Rozvíjať **environmentálnu výchovu** a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu.
 11. **Mediálna výchova:** V MŠ venovať pozornosť médiám z hľadiska informačných zdrojov. Napomáhať deťom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií.

12. **Zdravý životný štýl:** aktívne zapájať deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP, Zapájať deti do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
13. **Finančná gramotnosť:** Venovať pozornosť počiatočnej finančnej gramotnosti detí.
14. Integrovať do výchovno-vzdelávacieho procesu v predškolských a neskôr v stredných triedach 1x týždenne **anglický jazyk**.
15. Aplikovať **predplaveckú prípravu** v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v 5 hodinových kurzoch v predškolských triedach.
16. Integrovať **orientačný beh** v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu 1x mesačne v predškolských triedach.
17. Podporovať rozvíjanie **prosociálne správanie** v medziľudských vzťahoch, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.
18. Rešpektovať **právo dieťaťa** na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k príslušnej národnostnej menšine.
19. **Integrovať deti so ŠVVP** medzi intaktné deti, obsah a ciele výchovy a vzdelávania prispôbiť pokynom ŠCPPP. Za dieťa so ŠVVP môže riaditeľ materskej školy považovať len dieťa, ktoré má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu. Deťmi so ŠVVP sú deti: so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním.
20. **Kružkovú činnosť** zabezpečovať najmä internými pedagogickými zamestnancami, v priestoroch MŠ, v súlade so ŠkVP a len v popoludňajších hodinách po minimálne 30 minútovom odpočinku. Pri realizovaní krúžkovej činnosti rešpektovať psychohygienické požiadavky a pedagogické zásady.
21. **Logopedickú intervenciu** v MŠ vykonávať prostredníctvom inkluzívneho tímu/školského logopéda.
22. Pri výchovných problémoch detí spolupracovať so zákonnými zástupcami, poskytovať im odborné konzultácie.
23. Podporovať rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť,

24. Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy MŠ s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných organizácií, zapájať sa do medzinárodných projektov a partnerstiev v oblasti predprimárneho vzdelávania

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola je so základnou školou spoločný právny subjekt. Zameranie obidvoch typov škôl tvorí súlad zámerov a filozofie vzdelávania. Napriek špecifickému poslaniu, organizácii výchovy a vzdelávania materskej a základnej školy, sú zámery vo vzájomnej symbióze so zachovaním identity, pedagogického kontextu a autonómie obidvoch subjektov.

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti spolupracovať so základnou školou vytvorením projektu na spoluprácu, a tým zlepšiť u predškolských detí adaptáciu na školské prostredie a na zápis do 1. triedy (návštevy na otvorených hodinách, aktivity s učiteľkami z 1. stupňa...). Pripraviť deti na primárne vzdelávanie, pozornosť venovať deťom s PPV. Vytvoriť priestor pre záujmové a mimoškolské aktivity (futbalová prípravka, orientačný beh, anglický jazyk...). Využívať vo výchovno-vzdelávacom procese IKT, a tým rozvíjať počítačovú gramotnosť. Realizovať lyžiarsky a plavecký kurz, predplaveckú prípravu, školu v prírode. Zamerať sa na rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí. Využívať ihriská, plaváreň, telocvičňu. Zavádzať inovačné prvky, a tým zatriktívniť pohybovú výchovu v materskej škole. Zúčastňovať sa súťaží, a tým rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí a návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

V oblasti riadenia uplatňovať a rozvíjať participačný spôsob riadenia na profesionálnej a odbornej úrovni, založený na vzájomnej pomoci, úcte, rešpekte, kolegiálnosti. Vytvárať v kolektíve pozitívnu klímu pre spoluprácu, predchádzať konfliktným situáciám vzájomnou komunikáciou. Nadviazať pre potreby školy nové kontakty, zamerať sa na získavanie sponzorov. Viest' a motivovať kolektív ku kvalitnej príprave triednych a celoškolských akcií.

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia modernizovať, dopĺňať didaktické pomôcky a audiovizuálnu techniku. Dopĺňať náradie a náčinie na pohybové a relaxačné aktivity detí dnu i vonku. Postupne dopĺňať nové hracie prvky na školský dvor. Postupne sa zamerať na modernizáciu interiéru a exteriéru.

V personálnej oblasti motivovať pedagogických zamestnancov ďalej sa vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu aj o atestačné vzdelávanie a budovať si svoj kariérny rast. Viest' pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických plánov, aby využívali vo výchove a vzdelávaní detí moderné

metódy a formy práce. Vytvárať pozitívnu klímu na škole. Budovať kvalitné medziľudské vzťahy na pracovisku, ako jednu z priorit personálnej politiky školy.

V oblasti spolupráce s partnermi materskej školy udržiavať kvalitnú spoluprácu so základnou školou. Spolupráca s rodinou /rodičia, starí rodičia, priatelia školy/, organizovať formálne a neformálne stretnutia s rodinou. Spolupráca so zriaďovateľom - prezentácia materskej školy na verejnosti. Pokračovať v spolupráci s radou školy, CPPP, CŠPP, CVC Kamarát, knižnicou, mestskou políciou, hvezdárňou.....

V oblasti prezentácie školy vhodne a nenásilne prezentovať výsledky práce materskej školy na verejnosti (TV Turiec, miestne médiá). Inovovať a pravidelne aktualizovať webovú stránku materskej školy a poskytovať tak verejnosti informácie o živote v materskej škole. Informovať rodičov prostredníctvom EDUPAGE a násteniek o týždenných témach a cieľoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Prezentovať materskú školu formou vystúpení a kultúrnych programov pre rodičov a verejnosť (Vianočná akadémia, Deň matiek, Deň otcov...), zapájaním sa do súťaží, projektov...Realizovať dni otvorených dverí.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Podľa vzdelávacích programov sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré poskytuje stupeň vzdelania. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách podľa školského zákona na získanie kompetencií. Pre príslušný odbor vzdelávania je štátny vzdelávací program záväzný pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Pre dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok okrem prípadu uvedeného v § 28a ods. 3 školského zákona. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa na predprimárne vzdelávanie prijímajú prednostne.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy podľa § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného

predprimárneho vzdelávania. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

4 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Prevažná väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky, niektoré štyri roky. Materská škola zabezpečuje celodennú formu výchovy a vzdelávania detí. V prípade požiadavky zákonných zástupcov zabezpečujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania detí. Forma výchovy a vzdelávania je uvedená na rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy. Na základe písomnej požiadavky zákonného zástupcu, môže riaditeľ školy zmeniť formu výchovy a vzdelávania, o čom vydá v písomnej forme dodatok k pôvodnému rozhodnutiu o prijatí dieťaťa.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Tie sú rozpracované do učebných plánov na jednotlivé mesiace a do obsahových týždenných celkov. Učebné osnovy sú spracované vo forme desiatich obsahových celkov. Každý obsahový celok sa zvyčajne skladá spravidla zo štyroch tém. Jednotlivé obsahové celky a v rámci nich aj jednotlivé témy, sú v určitom logickom usporiadaní, aby deti lepšie chápali a prijímali osvojené učivo. Pojmovo a vzťahovo na seba nadväzujú a vytvárajú tak priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov a postojov. Časovú realizáciu jedného obsahového celku predpokladáme na 1 mesiac. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vyučujúce konkretizujú výkonové štandardy štátneho vzdelávacieho programu do výchovno-vzdelávacích cieľov jednotlivých foriem denných činností, volia k nim primerané, efektívne metódy, formy a stratégie, didaktické pomôcky, učebné zdroje. Výchovno-vzdelávacie ciele zohľadňujú vekové, a individuálne rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Vychádzajú z učebných plánov, v ktorých sú zakomponované obsahové týždenné celky. Výkonové štandardy sú spracované do viacerých úrovní. Výkonové štandardy viažuce sa k téme obsahového celku sú povinné. Ostatné výkonové štandardy sa plánujú z priebežných výkonových štandardov. Vyučujúce majú široké možnosti tvorivo projektovať denné činnosti

s uplatňovaním vlastného osobnostného potenciálu a kompetencií, uplatňovať alternatívne postupy, inovatívne metódy. Výchovno-vzdelávacie ciele aktualizujú vyučujúce s ohľadom na ročné obdobie, tradície materskej školy, udalosti v materskej škole a pod. Časová dotácia sa prispôsobuje deťom v triede. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti musia byť systematicky striedané všetky vzdelávacie oblasti a podoblasti. Je na samotných vyučujúcich, aby rozhodli, ktoré vzdelávacie oblasti je potrebné zaradiť viackrát, v ktorej forme denných činností, pričom je zohľadnená rôznorodosť úrovne, potenciálu a iných osobitostí detí v jednotlivých triedach (napr. aj vo viacerých triedach rovnakého vekového zloženia detí sa môžu odlišovať s ohľadom na konkrétne zloženie triedy).

HURBANKOV ROK V MATERSKEJ ŠKOLE

Mesiac	Obsahový celok: HURBANKO ŠKÔLKAROM
september	Téma 1 VITAJTE V NAŠEJ ŠKÔLKE
	Téma 2 HURBANKOV TÝŽDEŇ
	Téma 3 BEZPEČNE DO MATERSKEJ ŠKOLY
	Téma 4 HURBANKO CESTUJE
	Obsahový celok: HURBANKO V JESENI
október	Téma 1 PRIŠLA JESEŇ
	Téma 2 PLODY JESENE
	Téma 3 NAŠI STARÍ RODIČIA
	Téma 4 HURBANKO SPORÍ
	Obsahový celok: HURBANKO OBJAVUJE
november	Téma 1 MALÍ BÁDATELIA
	Téma 2 POVOLANIA A REMESLÁ
	Téma 3 HURBANKO KONŠTRUUJE
	Téma 4 ČO DOKÁŽU MOJE RUKY
	Obsahový celok: HURBANKO A VIANOCE
december	Téma 1 VÍTAME MIKULÁŠA
	Téma 2 TEŠÍME SA NA VIANOCE
	Téma 3 VIANOČNÉ ZVYKY A TRADÍCIE
	Obsahový celok: HURBANKO V ZIME
január	Téma 1 BIELA ZIMA
	Téma 2 ZIMNÉ ŠPORTOVANIE
	Téma 3 ZVIERATKÁ A VTÁKY V ZIME
	Obsahový celok: KDE ŽIJE HURBANKO?
február	Téma 1 MOJE RODNÉ SLOVENSKO
	Téma 2 HURBANKO FAŠIANGUJE
	Téma 3 MALÍ MUZIKANTI
	Téma 4 VEĽKÁ NOC

	Obsahový celok: HURBANKO NA JAR
marec	Téma 1 ČÍTAJME S HURBANKOM
	Téma 2 Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY
	Téma 3 DOMÁCE ZVIERATKÁ
	Téma 4 JAR PRÍŠLA
	Obsahový celok: HURBANKO NA PLANÉTE ZEM
apríl	Téma 1 NAŠA ZEM JE GULATÁ
	Téma 2 CUDZOKRAJNÉ ZVIERATÁ
	Téma 3 LESY OKOLO NÁS
	Téma 4 KOLOBEH VODY
	Obsahový celok: HURBANKO A JEHO RODINA
máj	Téma 1 MOJA RODINA
	Téma 2 MAMIČKIN SVIATOK
	Téma 3 MOJE TELO
	Téma 4 RASTIEM ZDRAVO
	Obsahový celok: HURBANKO NA VÝLETOCH
jún	Téma 1 TÝŽDEŇ DETSKÝCH RADOSTÍ
	Téma 2 CHROBÁČIKOVE DOBRODRUŽSTVÁ:
	Téma 3 LETO VOŇAVÉ
	Téma 4 DOVIDENIA ŠKOLIČKA
	Téma 4 ROK V MATERSKEJ ŠKOLE

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7 HODNOTENIE DETÍ

Cieľ hodnotenia:

Zistenie rozvojovej úrovne detí v intenciách určených vo vzdelávacích štandardoch Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s ohľadom na individuálne rozvojové a vekové osobitosti detí. Hodnotenie dosiahnutej rozvojovej úrovne detí v jednotlivých oblastiach vedú a hodnotia pedagogickí zamestnanci priebežne počas celého školského roka.

Základné formy a nástroje hodnotenia:

- Pedagogická diagnostika.
- Chronológia vývinu grafomotoriky.
- Rozbory detských výtvarných prác a rôznych výtvorov.
- Depistáž výslovnosti.

- Pozorovacie hárky.
- Tvorenie kritérií a pravidiel pre hodnotenie a sebahodnotenie detí.
- Jednoduché názorné testy.

Pedagogická diagnostika:

Východiskom hodnotenia detí je pedagogická diagnostika – čo dieťa vie, zvláda, čo by malo vedieť, zvládnuť, čo by mohlo vedieť zvládnuť.

Vstupná diagnostika

- Úroveň na začiatku dochádzky do materskej školy, vrátane úrovne výslovnosti. Vykonávajú ju pedagogickí zamestnanci na začiatku školského roka v priebehu mesiacov september, október.

Priebežná diagnostika a záznamy o vývine dieťaťa

- Pokroky dieťaťa v jeho vývine, nadanie, záujmy, výsledky, ktoré dieťa dosahuje v spontánnych aktivitách, v riadených aktivitách, pri hrách v sebaobslužných činnostiach.
- Prejavy v oblasti sociálno - emocionálnej, perceptuálno –motorickej, kognitívnej.
- Záujmy, preferenciu činností.
- Prípadné odchýlky od bežného vývinu.
- Záverečné hodnotenie v danom školskom roku.

Pri prechode dieťaťa do inej triedy, spravidla k začiatku školského roka sa pedagogická diagnostika odovzdá zástupkyni riaditeľ'a. V novej triede je založená nová pedagogická diagnostika a portfólio dieťaťa. Diagnostika je archivovaná v súlade s Registratúrnym poriadkom školy. Pedagogickú diagnostiku vedú obidve učiteľky v triede. Za jej vedenie zodpovedá triedna učiteľka. Formu si zvolia učiteľky na triede. Môže byť vedená v zošite, na diagnostickom hárku, spracovaná ručne alebo elektronicky. O vývine každého dieťaťa je vedené osobné portfólio, kde sú doložené napr. výtvarné práce, vývin grafomotoriky, pracovné listy a zošity, jednoduché testy, fotografie a pod.

Hodnotenie a sebahodnotenie detí:

Pravidlá triedy

Na tvorení pravidiel sa podieľajú deti v závislosti od ich rozvojových a vekových osobitostí. Realizované sú názornou formou – piktogramy, obrázky, kresby, fotografie. Formu si zvolia učiteľky v triede.

Kriteriálne hodnotenie

Učiteľka: pri zadávaní úloh deťom stanoví určité kritériá posúdenia výkonu dieťaťa. Postupuje od elementárnych k zložitejším.

Deti: na základe prijatých kritérií posudzujú a hodnotia svoj výkon, náročnosť výkonu, výsledok výkonu v rôznych činnostiach – plánovanie, zadanie, vlastná činnosť, hodnotenie.

Nástroje a indikátory hodnotenia a sebahodnotenia detí:

- pracovné zošity a hárky,
- prezentácie prác a výtvorov detí,
- otvorené hodiny,
- fotodokumentácia,
- analýza portfólií detí,
- portfólio materskej školy,
- priebežná evaluácia na zasadnutí pedagogickej rady,
- konzultácie so zákonnými zástupcami detí,
- monitorovanie úspešnosti detí v primárnom vzdelávaní a v ďalšom živote dieťaťa,
- spätná väzba ▶ dieťa ▶ učiteľka, ▶ dieťa ▶ rodič, ▶ dieťa ▶ dieťa, ▶ rodič ▶ učiteľka
- klíma triedy,
- hospitácie,
- pedagogické pozorovanie a výstupy.

System interného hodnotenia detí vo formách, nástrojoch a indikátoroch je otvorený inováciám. Formy, nástroje a indikátory systému hodnotenia detí sú, podrobne rozpracované v internom dokumente Vnútorný systém hodnotenia detí.

AKTUALIZÁCIE:**Školský vzdelávací program bol aktualizovaný k 2.09.2019:**

Názov dokumentu.

Identifikačné údaje.

Profesijný rozvoj.

Doplnený o učebné plány

Školský vzdelávací program bol aktualizovaný k 1.09.2020:

Zmena riaditeľa školy: Mgr. Renáta Mračková

Školský vzdelávací program bol aktualizovaný k 1.09.2021:

Vlastné zameranie materskej školy.

Stupeň vzdelania.

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania.

Učebné osnovy.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v materskej škole.

Učebné plány k výučbe anglického jazyka Predplaveckej prípravy

Školský vzdelávací program bol aktualizovaný k 1.09.2022:

Aktualizácia na základe manuálu: Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole.

