

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTU  
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA.

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 14 w Warszawie Ursusie.

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz.373)
2. Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 14 w Warszawie – Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów
3. Szczegółowe kryteria zasad oceniania są zgodne nową podstawą programową z wychowania fizycznego (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz.356)

I. Ocenianie za pomocą stopni szkolnych ma na celu:

- Uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidywanych programem nauczania, tzn. uświadomienie, czy przyswoił on sobie określone programem treści, zrozumiał je oraz umie stosować.
- Stworzenie motywacji do podnoszenia i poszerzania swojej wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw.
- Informowanie ucznia o postępach.

Ocenianiu podlegają:

- sprawdziany, testy,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji
- praca na lekcji
- praca w grupach,
- sprawdziany praktyczne (RKO, pomoc nieprzytomnemu i omdlałemu, opatrywanie ran i inne)
- przygotowanie do lekcji w przybory i materiały

II. Ocena śródroczna i roczna jest obliczana na podstawie średniej ważonej.

Wagi poszczególnych ocen:

- Sprawdzian pisemny waga 5
- Sprawdzian praktyczny waga 5
- Zeszyt waga 4
- Odpowiedz ustna waga 3
- Przygotowanie do lekcji w materiały waga 3
- Aktywność waga 2
- Projekty, prezentacje waga 3
- Praca w grupie waga 1

Punktacja oceniania sprawdzianów pisemnych:

97%-100% - ocena 6

88%-96% - ocena 5

75%-87% - ocena 4

63%-74% - ocena 3

50%-62% - ocena 2

0%-49% - ocena 1

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w ciągu całego semestru / roku.

Średniej ważonej

przyporządkowuje się ocenę

szkolną

do 1,74

1,75 – 2,74

2,75 – 3,74

3,75 – 4,74

4,74 – 5,75

od 5,75

niedostateczny

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

III. Sprawdziany, odpowiedzi ustne i prace domowe są obowiązkowe.

1. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
2. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane .
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Każdy sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną można poprawić w przeciągu 2 tygodni od daty wpisania oceny do Librusa.
5. Uczeń ma prawo do jednego, w ciągu semestru, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, brak pomocy i materiałów potrzebnych do lekcji.
6. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za zgromadzenie 5 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
7. Nieprzygotowanie do lekcji oceniane jest „minusem”. Za zgromadzenie 5 „minusów” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny.
8. Niezaliczony sprawdzian praktyczny uczeń powinien zaliczyć w terminie ustalonym z nauczycielem. Niezaliczenie sprawdzianu w terminie skutkuje wpisaniem oceny (1).
9. Oceny ustala się w skali od 1 do 6.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- \*spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- \*posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania,
- \*stosuje je w sytuacjach nietypowych, rozwiązuje problemy i zadania praktyczne związane z niesieniem pierwszej pomocy przedmedycznej,
- \*osiąga sukcesy w konkursach i zawodach,
- \*rozwija własne zainteresowania,
- \*jest bardzo aktywny na lekcjach,
- \*wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,
- \*umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
- \*potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- \*opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe,
- \*zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach,
- \*wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy z różnych źródeł,
- \*pozoruje wypadki, przewiduje ich skutki i poprawnie podejmuje kolejne kroki niesienia pierwszej pomocy przedmedycznej,
- \*bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- \*uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- \*dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- \*potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- \*bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- \*odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- \*zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- \*sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- \*umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- \* opanuje w dużym zakresie wiadomości określone planem nauczania,
- \* poprawnie stosuje wiadomości do realizowania typowych zadań OC,
- \* wykonuje zaplanowane działania, rozwiązuje proste zadanie lub problem,
- \* chętnie pracuje w grupie,
- \* jest aktywny na zajęciach,
- \* umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- \* umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- \* porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- \* prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- \* poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- \* opanuje w podstawowym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
- \* stosuje wiadomości do realizacji zadań z pomocą nauczyciela,
- \* omawia proste problemy z pomocą nauczyciela,
- \* jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- \* jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrwykowa,
- \* ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- \* udziela odpowiedzi na proste pytania *nauczyciela*.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- \* częściowo rozumie polecenia i instrukcje
- \* poprawnie rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, urządzenia itp.
- \* zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtwarza
- \* posiada podstawy z zakresu obrony cywilnej i potrafi z pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożeń,
- \* nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach
- \* jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- \* nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych
- \* nie potrafi teoretycznie ani praktycznie, nawet z pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożenia,
- \* nie zna podstawowych pojęć z obrony cywilnej i pierwszej pomocy przed medycznej,
- \* pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- \* nie potrafi wykonać prostego polecenia,
- \* wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- \* nie interesuje się przedmiotem.

## INDYWIDUALNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ .

1.

Stwarzanie uczniowi warunków uwzględniających jego możliwości i potrzeby edukacyjne:

- dłuższy czas pisania prac pisemnych,
- łatwiejsze zadania,
- ograniczenie ilości zadań,
- więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy,
- pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie,
- ograniczanie tekstów do czytania na lekcji,
- błędy typowe dla dyslektyków nie obniżają wartości pracy ucznia,
- prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym, błędy ortograficzne i staranność pisma nie mają wpływu na ocenę.
  - dostosowanie zadań i poleceń do indywidualnych zaleceń zawartych w Opini lub Orzeczeniu PPP

2.

Pomoc nauczyciela w postaci:

- kontrolowania stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń i w razie potrzeby ich wyjaśnienia,
- stosowanie pytań naprowadzających, podawanie przykładów,
- pomoc w odczytywaniu tekstów.

*Opracował nauczyciel  
Edukacji dl Bezpieczeństwa  
Marek Langner*