



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Grzegorzewskiej w Jędrzejowie



SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W JĘDRZEJOWIE SZKOŁĄ PROMUJĄCĄ ZDROWIE



2010 r. – przyjęcie SOSW
w Jędrzejowie do sieci szkół promujących
zdrowie

2012 r. – uzyskanie Wojewódzkiego
Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie

2017 r. – uzyskanie Wojewódzkiego
Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie

2022- podjęcie działań w celu odnowienia
Wojewódzkiego Certyfikatu Szkoły
Promującej Zdrowie

Wyniki autoewaluacji dwóch wybranych standardów
Szkoły Promującej Zdrowie przeprowadzonej
w roku szkolnym 2021/2022
w Specjalnym Ośrodku Szkolno -Wychowawczym w Jędrzejowie

WYKORZYSTANE NARZĘDZIA BADAWCZE I LICZEBNOŚĆ BADANYCH GRUP

Ankiety dla uczniów - 51 osób - co uczniowie lubią/nie lubią w szkole

Technika „Rozmowa” - 44 osoby

Technika „Narysuj i napisz” - 5 osób

Prace pisemne na temat „Co uczniowie lubią/nie lubią w naszej szkole” - 2 osób

Ankiety dla rodziców - 49 osób

Ankiety dla nauczycieli wychowawców - 14 osób

Ankiety dla nauczycieli niebędących wychowawcami i innych pracowników prowadzący zajęcia z uczniami - 42 osoby

Ankiety dla pracowników niepedagogicznych - 24 osób

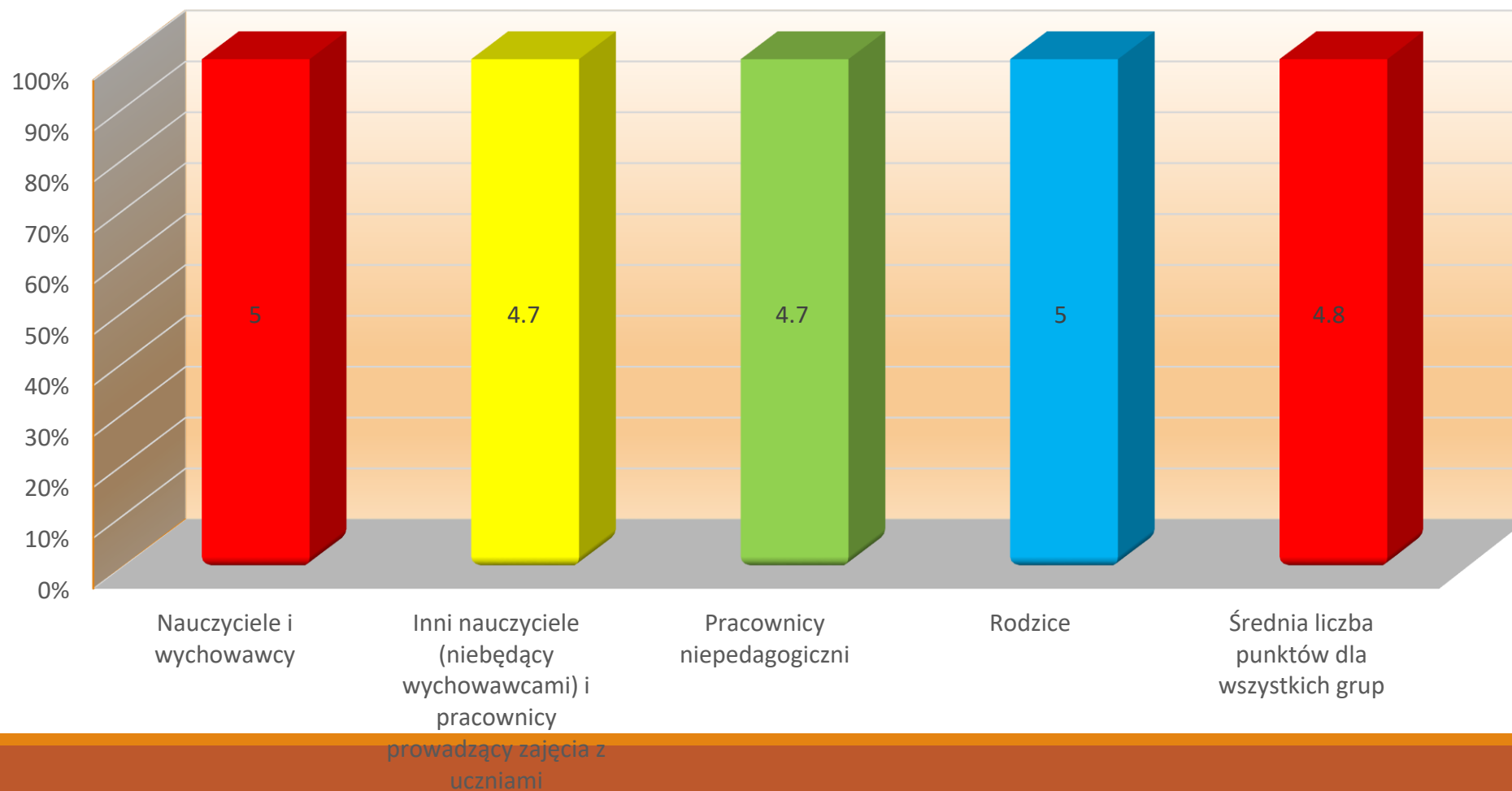
STANDARD II

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów.

Badana grupa	Liczba zbadanych osób	Ocena (średnia punktów)
Nauczyciele wychowawcy klas	14	5
Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami) i pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami	42	4,7
Pracownicy niepedagogiczni	24	4,7
Rodzice	49	5,0
Średnia liczba punktów dla wszystkich grup		4,8

STANDARD II

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów , nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów



STANDARD II

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów.

Wnioski

Mocne strony

Nauczyciele wychowawcy i rodzice mają możliwość uczestnictwa w życiu i pracy placówki.

Relacje między dyrekcją, a nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi i rodzicami są prawidłowe.

Dyrekcja placówki udziela wsparcia nauczycielom - wychowawcom, innym nauczycielom i pracownikom prowadzącym zajęcia z uczniami, rodzicom, gdy tego wsparcia potrzebują.

Rodzice wyrazili zadowolenie z naszej placówki oraz docenili życzliwość, wsparcie ze strony nauczycieli, pomoc i wskazówki w sprawach dzieci.

Dobre relacje we wszystkich grupach społeczności szkolnej opierają się na życzliwości, współpracy, chęci udzielania pomocy.

Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania

Aktywowanie nauczycieli niebędących wychowawcami i pracowników prowadzących zajęcia z uczniami do większego uczestnictwa w życiu placówki.

Większe angażowanie pracowników niepedagogicznych w życie placówki poprzez ukazywanie korzyści wynikających ze współdziałania w danym obszarze.

Problem priorytetowy

Zwiększenie przepływu informacji wśród nauczycieli niebędących wychowawcami i pracowników niepedagogicznych z wykorzystaniem różnych płaszczyzn komunikacji.

Badanie uczniów: **Badanie tego, co uczniowie lubią/ nie lubią**

w szkole

W badaniu klimatu społecznego brało udział 51 uczniów.

Badanie zostało przeprowadzone za pomocą:

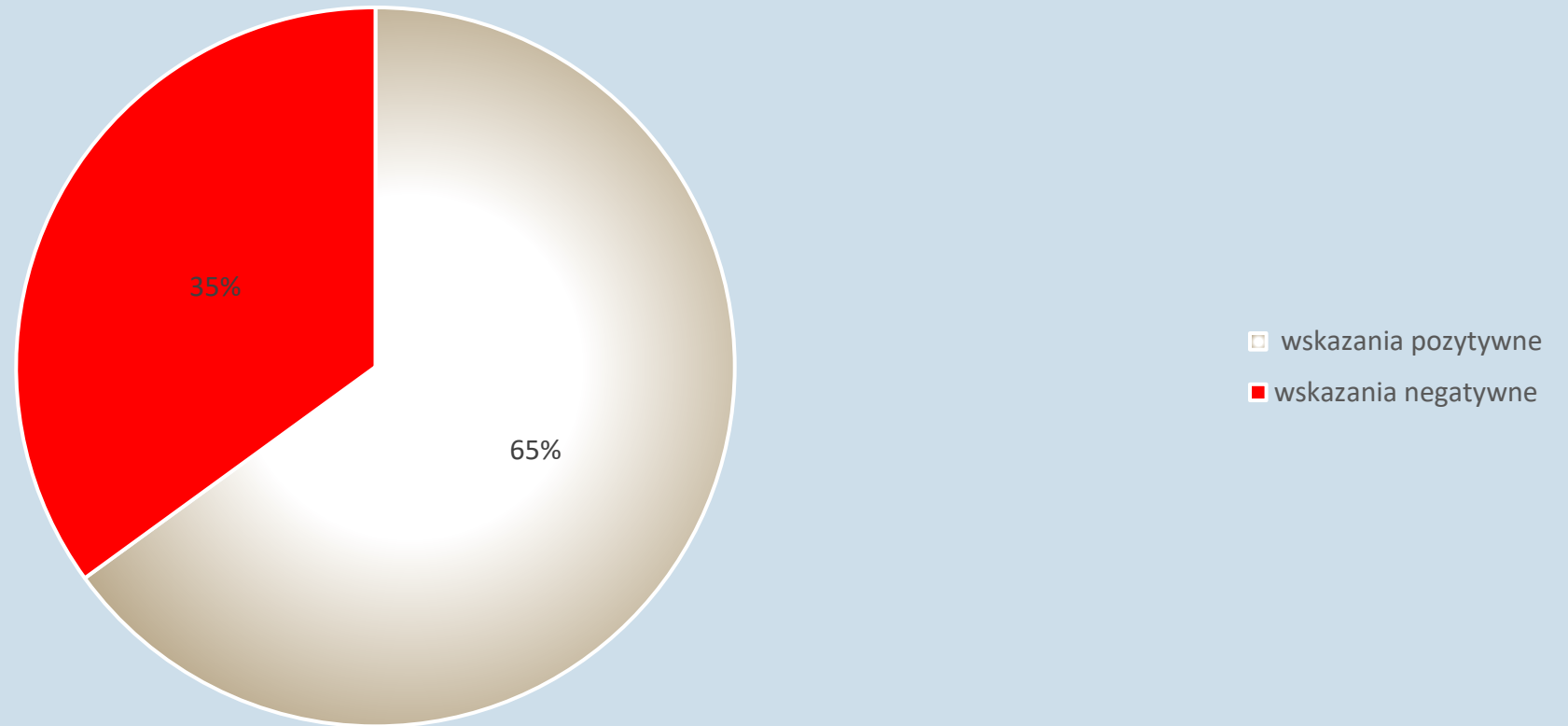
- techniki „Rozmowa” wśród 44 uczniów w siedmiu klasach Przysposobienia do Pracy i II klasie Branżowej Szkole I Stopnia.
- techniki „Narysuj i napisz” - 5 uczniów klasy IV i V szkoły podstawowej
- techniki „odpowiedz pisemna”-2 uczniów klasy III szkoły podstawowej

W każdej klasie została zastosowana jedna technika.

Ilość wszystkich wskazań wyniosła 275 z czego pozytywne stanowią 65% , a negatywne 35%.

Ilość wszystkich wskazań wyniosła 275-
- z czego pozytywne stanowią 65% , a negatywne 35%.

Procentowy rozkład wskazań w ankiecie



Wnioski

Uczniowie dostrzegają więcej treści pozytywnych niż negatywnych.

Wśród wskazań pozytywnych dominują pozytywne relacje z wychowawcami i innymi nauczycielami i pracownikami pracującymi z dziećmi (32), lubią komputery, tablety, telefony, słuchawki, głośniki klocki, rowery (38). Poza tym uczniowie dostrzegają i doceniają wyposażenie klas, salę komputerową, kuchenkę, plac zabaw, salę gimnastyczną (25). Równie ważne są dla nich zajęcia ruchowe i zajęcia plastyczne.

Wśród wskazań negatywnych uczniowie najczęściej wskazywali niechęć do niektórych kolegów, wyzwiska, hałas, przeszkadzanie na lekcji (38) -74%. Uczniowie nie akceptują niektórych zachowań kolegów jak kłótnie, obgadywanie, przezywanie.

Ponadto lubią jedzenie: obiady, jajka, frytki, bułki, kebaby (30).

Uczniowie nie lubią niektórych nauczycieli, wczesnego wstawania i późnego powrotu do domu.

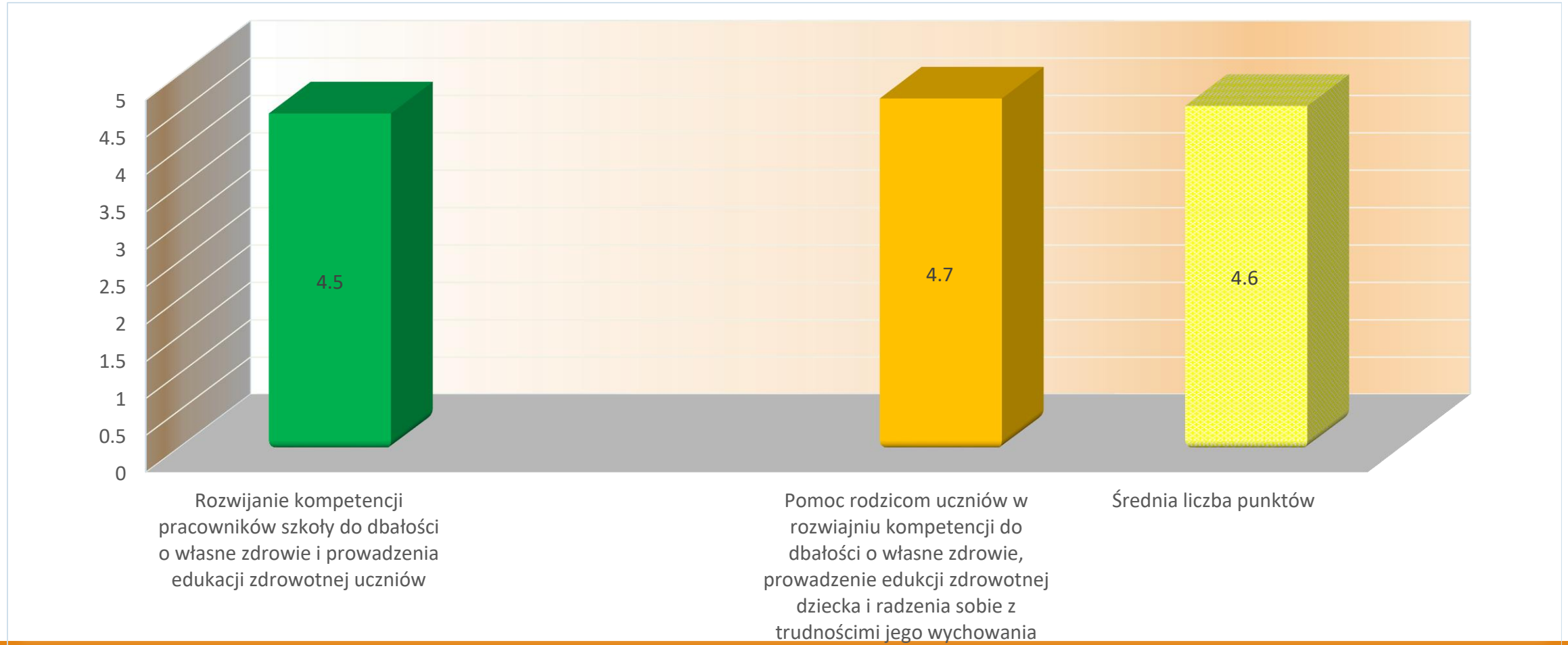
STANDARD IV

Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów

Wymiar	Średnia liczba punktów
1. Rozwijanie kompetencji pracowników szkoły do dbałości o własne zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów	4,5
2. Pomoc rodzicom uczniów w rozwijaniu kompetencji do dbałości o własne zdrowie, prowadzenia edukacji zdrowotnej dziecka i radzenia sobie z trudnościami w jego wychowaniu	4,7
Średnia liczba punktów	4,6

STANDARD IV

Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów.



Standard IV

Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów

Wnioski

Mocne strony

W szkole organizowane są szkolenia, spotkania dla pracowników dotyczące zdrowia.

Praca w szkole promującej zdrowie jest dla pracowników okazją do refleksji nad dbałością o własne zdrowie.

Rodzice w naszej placówce spotykają się z ofertą zajęć dotyczących dbałości o zdrowie. Ponadto są informowani o zasadach prawidłowego żywienia swych dzieci oraz zachęceni do uczestnictwa w różnego typu akcjach, spotkaniach na ten temat.

Rodzice są zachęceni do zapewnienia dzieciom wizyt i porad u dentysty.

Rodzice są informowani i zachęceni o potrzebie zwiększenia aktywności fizycznej ich dzieci poprzez udział w różnego typu spotkaniach, warsztatach.

W szkole rodzice otrzymują ofertę zajęć dotyczących radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poza tym mogą liczyć na pomoc nauczycieli i innych pracowników szkoły na pomoc w tym zakresie.

Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania

Poszerzenie i udostępnienie w bibliotece szkolnej materiałów oraz publikacji na stronie internetowej, dotyczących dbałości o zdrowie i edukacji zdrowotnej uczniów dla pracowników i rodziców uczniów.

Zorganizowanie dla nauczycieli wychowawców szkolenia w ramach WDN dotyczącego realizacji edukacji zdrowotnej uczniów.

Organizowanie spotkań pracowników, uczniów i ich rodziców połączonych z różnymi formami aktywności fizycznej.

Organizowanie zajęć, warsztatów dotyczących dbałości o zdrowie i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi dla członków rodzin (babć, dziadków, rodzeństwa).

Problem priorytetowy

Stwarzanie rodzinom uczniów warunków do uczestnictwa w różnego rodzaju spotkaniach, konsultacjach specjalistów, dotyczących dbałości o własne zdrowie i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.

OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ

Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

Badana grupa Liczba zbadanych osób	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRZE	ŹLE	
1	2	3	4	5
Nauczyciele wychowawcy klas Liczba zbadanych: 14	5,0	- dobra atmosfera - klimat społeczny - zadowolenie z wykonywanego zawodu, -pełne zrozumienie, -możliwość współpracy w realizacji zadań	-agresja słowna uczniów -zachowania niekulturalne uczniów -nieprzykładanie się uczniów do nauki	-----
Inni nauczyciele(niebędący wychowawcami i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami Liczba zbadanych: 42	5,0	- dobra atmosfera - praca z dziećmi daje satysfakcję - dobra współpraca z nauczycielami i innymi pracownikami - wzajemny szacunek	-nieodpowiednie zachowania wśród uczniów/wychowanków	-----

OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ

Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRCZE	ŹLE	
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 24	5,0	- miła, życzliwa atmosfera w pracy - dobra współpraca z pracownikami - Kontakt z dziećmi/wychowankami	-----	- pośpiech, brak ochoty na zastanowienie się
Rodzice Liczba zbadanych: 49	5,0	- mili nauczyciele w stosunku do dzieci, - dobra, przyjazna atmosfera - dobra komunikacja w szkole - pomoc ze strony nauczycieli, dyrekcji -miła obsługa, personel -współpraca z nauczycielami -wspaniały kontakt z wychowawcą	-----	- pośpiech, brak zaangażowania w wypełnienie ankiet
Średnia liczba punktów	5,0			

Elementy wymagające poprawy :

Agresja słowna i niekulturalne zachowania wśród uczniów.

Stworzenie sposobu motywowania uczniów do nauki.

Problem priorytetowy:

Zmniejszenie agresji słownej oraz eliminacja niewłaściwych zachowań wśród uczniów.

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Średni odsetek odpowiedzi tak	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
Nauczyciele wychowawcy Liczba zbadanych: 14	85%	- aktywność fizyczna - prawidłowe żywienie - szukanie pozytywów w sobie i u innych - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- czas na relaks - systematyczne samobadanie - prośba o pomoc innych
Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami) i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami Liczba zbadanych: 42	91%	- aktywność fizyczna - prawidłowe odżywianie - dobre relacje z bliskimi - zwracanie się o pomoc - szukanie pozytywów w sobie i u innych - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- systematyczne samobadanie - czas na relaks - eliminacja zachowań ryzykownych
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 24	90%	- aktywność fizyczna - prawidłowe odżywianie - dobre relacje z bliskimi - czas na relaks - szukanie pozytywów w sobie i u innych - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem - eliminacja zachowań ryzykownych	- systematyczne samobadanie - zwracanie się o pomoc
Rodzice uczniów Liczba zbadanych: 49	89%	- prawidłowe odżywianie	- Aktywność fizyczna - Umiejętność radzenia sobie z trudnościami w wychowaniu dziecka
Średni odsetek		89%	

WNIOSKI DO DALSZYCH DZIAŁAŃ:

Podkreślenie znaczenie samobadania w leczeniu i wczesnej diagnostyce chorób wśród nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Wypracowanie właściwych technik radzenia sobie ze stresem wśród nauczycieli wychowawców i nauczycieli niebędących wychowawcami oraz osób pracujących z dziećmi poprzez umiejętne niwelowanie negatywnych emocji.

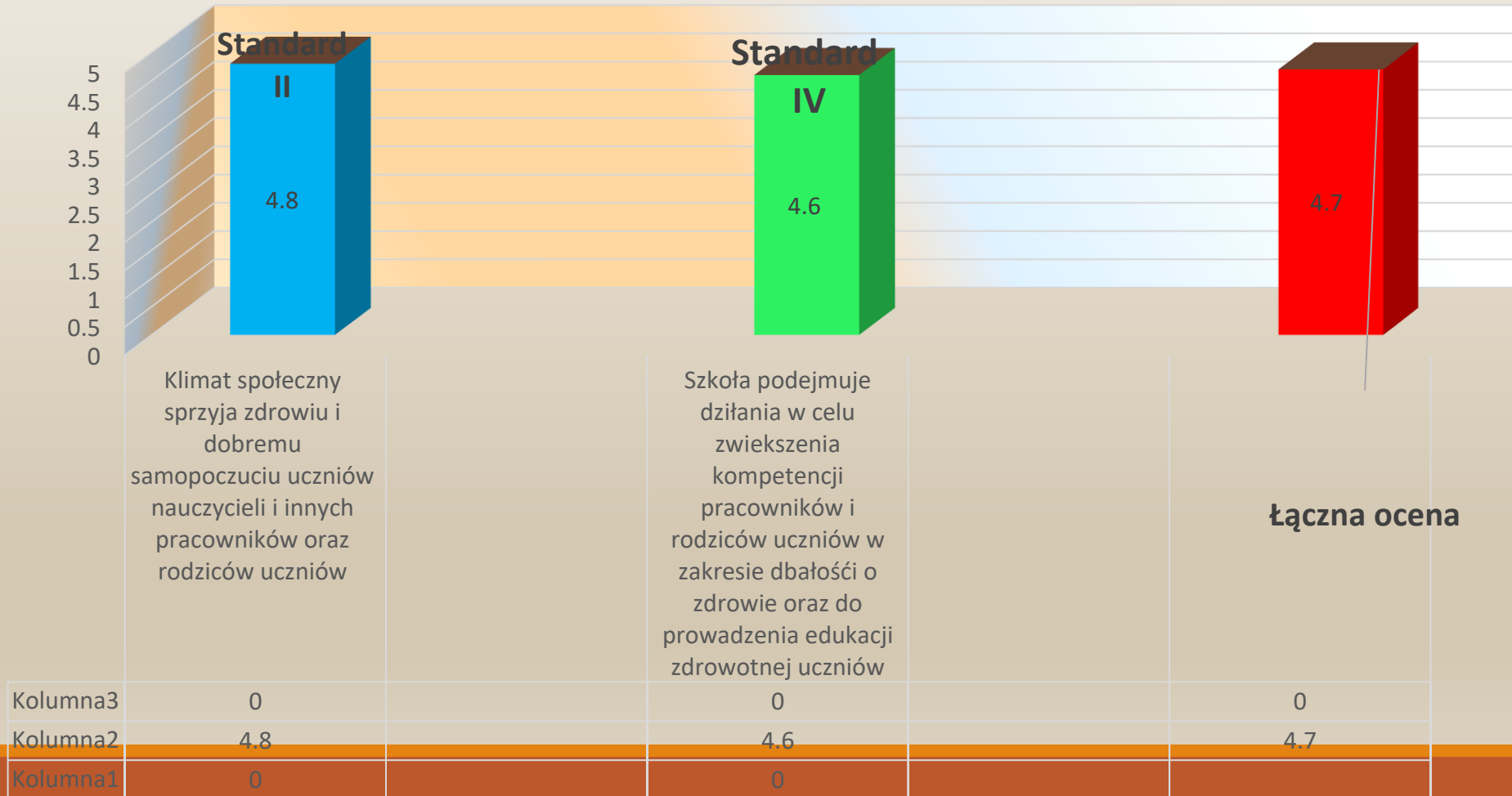
Wspieranie, doradztwo oraz angażowanie się w pomoc udzielaną rodzicom, mającą na celu wspomaganie ich w pokonywaniu trudności wychowawczych oraz kształtowanie u nich umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych wynikających z funkcjonowania ich dzieci (dorastanie, problemy zdrowotne, problemy w nauce).

Raport końcowy z autoewaluacji

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
STANDARD II Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów	4,8	Zwiększenie przepływu przekazywania informacji wśród nauczycieli i pracowników niepedagogicznych
STANDARD IV Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów	4,6	Stwarzanie rodzinom uczniów warunków do uczestnictwa w różnego rodzaju spotkaniach, konsultacjach specjalistów dotyczących dbałości o własne zdrowie i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.
OCENA ŁĄCZNA		4,7

Ocena standardów



Standard

II

4.8

Klimat społeczny sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów

Standard

IV

4.6

Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów

4.7

Łączna ocena

Raport końcowy z autoewaluacji

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole

Średnia liczba punktów dla 4 grup: 5

Problem priorytetowy: Zmniejszenie agresji słownej oraz eliminacja zachowań niewłaściwych wśród uczniów.

Podjmowanie działań dla umacniania zdrowia

Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 4 grup: 89%

Wnioski do dalszych działań:

Podkreślenie znaczenia samobadania w leczeniu i wczesnej diagnostyce chorób wśród nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Wypracowanie właściwych technik radzenia sobie ze stresem wśród wychowawców, nauczycieli niebędących wychowawcami i osób pracujących z dziećmi poprzez umiejętne niwelowanie negatywnych emocji.

Kształtowanie wśród wychowawców i pracowników niepedagogicznych umiejętności w rozwijaniu i nauczania się korzystania z pomocy innych osób.

Wspieranie, doradztwo oraz angażowanie się w pomoc udzielaną rodzicom, mające na celu wspomaganie ich w pokonywaniu trudności wychowawczych oraz kształtowanie u nich umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych wynikających z funkcjonowania ich dzieci (dorastanie, problemy zdrowotne, problemy w nauce).

PROBLEM PRIORYTETOWY DO ROZWIĄZANIA

Zbyt duża częstotliwość występowania niewłaściwych relacji między uczniami/wychowankami (niski poziom kultury osobistej, brak postaw koleżeńskich).

Opis problemu priorytetowego

Nauczyciele wychowawcy i inni nauczyciele (niebędący wychowawcami) i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami uważają, iż uczniowie są niegrzeczni, niekulturalni, mają problemy z nazywaniem / wyrażaniem własnych emocji.

Również sami uczniowie stwierdzili, iż nie lubią bicia, zaczepiania, wyzywania, przezwisk, hałasu(59%).

Uzasadnienie wyboru problemu priorytetowego

Szkolny zespół promocji zdrowia na podstawie przeprowadzonej autoewaluacji wskazał problem priorytetowy. Wyniki badań nauczycieli wychowawców, innych nauczycieli (niebędących wychowawcami) i innych pracowników prowadzących zajęcia z uczniami oraz uczniów są sygnałem do podjęcia działań z zakresu budowania właściwych relacji interpersonalnych.

Dzieci oraz młodzież bardzo łatwo ulegają wpływom mediów, dla nich jest to „okno na świat”. Komunikatory społeczne - telefon, tablet, komputer, to narzędzia, które zastąpiły uczniom rzeczywisty kontakt z rówieśnikami. Niestety relacje zbudowane w ten sposób nie są trwałe, a konfrontacja z rzeczywistością powoduje, iż pomiędzy nimi powstaje „mur nieporozumień”: w postaci braku umiejętności komunikacji – kłótni, niedomówień lub wzajemnego obrażania się przy użyciu wyzwisk.

Niezbędna jest integracja uczniów. Środkami zaradczymi będą działania, które są alternatywą dla młodych ludzi:

- aktywność fizyczna
- atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego (wycieczki, zajęcia warsztatowe, spotkania z ciekawymi ludźmi)
- angażowanie uczniów i wychowanków w życie szkoły i grup wychowawczych – powierzanie zadań, przeprowadzanie akcji, rozwijanie zainteresowań i pasji.

Pomogą one na stworzenie konstruktywnej atmosfery, nauczą wzajemnej współpracy oraz zrozumienia, umożliwią lepsze poznanie się i staną się okazją do budowania wśród uczniów postaw prozdrowotnych, rozładują napięcie i pomogą walczyć ze stresem.

Dziękujemy za uwagę



Koordynatorzy programu:
Joanna Adamczyk
Aleksandra Januszewska
Beata Rosińska