

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
BREZOVICA 60, 082 74

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2020/2021

Brezovica 14. 9. 2021

Jana Bujňáková
zástupkyňa riaditeľ'a ZŠ s MŠ

Základné východiská

1. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákon NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve.
3. Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
4. Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole.
5. Sprievodca školským rokom 2020/2021.
6. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole, vyhláška 308/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z.
7. Smernice MŠ SR.
8. Závery z kontrolnej činnosti.

1.

a) Údaje o škole

1. názov: Základná škola s materskou školou Brezovica
2. adresa: Brezovica 60, 082 74
3. telefónne číslo: 051/45 91 223
4. webové sídlo: www.zssmsbrezovica.edupage.org
5. adresa elektronickej pošty: skola@zsbrezovica.edu.sk
6. mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:
 - a) riaditeľ školy: Mgr. Miloš Sobota
 - b) zástupca riaditeľa školy pre výchovu a vzdelávanie
v ZŠ: PhDr. Iveta Šulíková
v MŠ: Jana Bujňáková
 - c) hospodárka: Mgr. Mária Popovičová
 - d) vedúca ŠJ: Mgr. Mária Angelovičová
 - e) vedúca ŠKD a koordinátorka CVČ: Renáta Ondrišová
7. predseda rady školy: Mgr. Marta Mertová

b) Údaje o zriaďovateľovi

1. názov: Obec Brezovica
2. sídlo: Obecný úrad Brezovica, Brezovica 59, 082 74
3. telefónne číslo: 051/4591248
4. adresa elektronickej pošty: obec@brezovicanadatorysou.sk

c) Poradné orgány MŠ:

Pedagogická rada – členmi PR boli všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka PR zasadala 4x. Z jednotlivých stretnutí boli spracované písomné záznamy. Členky na svojich zasadnutiach prerokovali Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ v školskom roku 2019/2020, Školský poriadok, Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2020/2021, Ročný plán práce MŠ na školský rok 2020/2021. Oboznámili sa so základnými informáciami z dokumentu Sprievodca školským rokom 2020/2021.

Činnosť PR v školskom roku 2020/2021:

PR prijala uznesenia a schválila:

24.8.2020

- správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020,
- plán VŠK na školský rok 2020/2021,

4.2.2021

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za 1. polrok šk. roka 2020/2021,
- hodnotenie výsledkov VŠK za 1. polrok šk. roka 2020/2021,
- organizáciu ďalších podujatí podľa usmernení MŠVVaŠ SR,

18.5.2021

- informácie k zaškoleniu 5-6 ročných detí,
- informácie k zápisu detí do MŠ na šk. rok 2021/2022,
- organizáciu podujatí MDD a rozlúčka predškolákov,

1.7.2021

- zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za šk. rok 2020/2021,
- zhodnotenie VŠK a splnenie úloh ročného plánu,
- odovzdanie triednej dokumentácie.

Metodické združenie – cieľom činnosti MZ je realizácia profesijného rastu učiteľov a zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. Členkami MZ boli všetky učiteľky materskej školy. Vedením MZ bola poverená p. uč. Silvia Hrabčáková. Stretnutie MZ bolo zrealizované 4x v čase prevádzky MŠ. Tematické zameranie MZ:

23.11.2020 – Mesačné plánovanie: pravidelne kontrolovať splnenie VŠ označením v ŠVP, plánovať efektívne, doplniť týždenné témy v mesačných plánoch.

16.12.2020 – Správny úchop písacieho materiálu: realizovať s deťmi aktívny tréning jemnej motoriky nacvičovaním úchopu tromi prstami.

19.6.2021 – Predčitateľská gramotnosť: PC prezentácia zaslaná od vedúcej MZ ostatným kolegyniam.

1.7.2021 – Digitálne technológie: efektívne využívať digitálne technológie, ktorá má MŠ k dispozícii, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku (najmä bee-bot).

Rodičovská rada – členovia RR sú zástupcami rodičov jednotlivých tried materskej školy. Rodičovská rada zhromažďuje názory, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania a predkladá ich zástupkyňi materskej školy, rozhoduje o prerozdelení

prostriedkov z fondu rodičovského združenia. Výbor rady rodičov sa stretáva podľa požiadaviek predsedu rady rodičov a zástupkyne materskej školy. Rodičovská rada zasadala 1-krát dištančne (schválenie zakúpenia mikulášskych balíčkov pre deti v hodnote 2, - €/1 balíček) a 1-krát prezenčne v šk. roku 2020/2021. Obsahom prezenčného stretnutia dňa 18.5.2021 bola voľba výkonného výboru, predloženie dokladov o ukončení členstva v SRRZ, kontrola hospodárenia – príspevky do RZ a triednych fondov, kontrola evidencie príjmov a výdavkov, schvaľovanie príspevkov z RZ na darčeky pre predškolákov a iných príspevkov pre deti, pomoc rodičov pri príprave podujatí – požiadavky a návrhy. RR RZ pri MŠ Brezovica schválila:

1. voľbu členiek výkonného výboru: predsedníčka RZ - Mgr. Iveta Olšavská, podpredsedníčka RZ - Ing. Dana Klembarová, PhD., hospodárka RZ – Jana Bujňáková,

2. príspevky na darčeky pre predškolákov v hodnote 21, - €, darčeky ku dňu detí v hodnote cca 180, - €.

d) Počet detí MŠ

V školskom roku 2020/2021 materskú školu navštevovalo 61 detí, pochádzajúcich zo štyroch obcí podľa trvalého bydliska rozdelených do troch tried s celodennou formou výchovy a vzdelávania. Rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky bolo 24 detí, z toho boli 3 deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky. Materskú školu navštevovali aj deti z príľahlých obcí (Tichý Potok, Nižný Slavkov, Lúčky - Kamenica).

Stav k 15.09.2020

		Počet detí	Z nich			
Trieda	Vekové zloženie	Celkom	Do 3 rokov	Predškoláci	ŠVVP	OPŠD
1.	3-4	17 Chlapci: 7 Dievčatá:10	5	0	0	0
2.	3-6	20 Chlapci: 10 Dievčatá: 10	0	0	0	0
3.	5-6	24 Chlapci: 17 Dievčatá:7	0	24	0	3
	Spolu:	61	0	24	0	3

Stav k 31.08.2021

Trieda	Vekové zloženie	Počet detí	Z nich			
		Celkom	Do 3 rokov	Predškolyáci	ŠVVP	OPŠD
1.	3-4	17 Chlapci: 7 Dievčatá: 10	0	0	0	0
2.	3-6	20 Chlapci: 10 Dievčatá: 10	0	0	0	0
3.	5-6	24 Chlapci: 17 Dievčatá: 7	0	24	0	3
	Spolu:	61	0	24	0	3

e) Počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov MŠ

V materskej škole pracovalo v dvojzmennej prevádzke 6 učiteliek a jedna upratovačka. Pracovný čas upratovačky bol pri 80 % úväzku 6 hodín denne v delenej zmene.

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	
Počet učiteliek	6
Kvalifikovanosť	100%
Kariérové stupne PZ	-
- začínajúci	0
- samostatný	5
- s 1. atestáciou	1
- s 2. atestáciou	0

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Realizáciou podujatí počas školského roka sme sa deťom snažili spríjemniť a skvalitniť pobyt v MŠ so zámerom robiť ho zaujímavý, atraktívny a obohacujúci. Aktivity, ktoré sme organizovali vychádzali z dlhoročnej praxe, plánu spolupráce s rôznymi subjektmi v oblasti výchovy a vzdelávania. Mnohé školské a mimoškolské podujatia naplánované na aktuálny školský rok neboli zrealizované z dôvodu pandémie COVID 19. Časť aktivít bola

zorganizovaná podľa platných opatrení a odporúčaní ÚVZ dištančnou formou a formou triednych aktivít.

Názov podujatia	Termín uskutočnenia	Zodpovedný za akciu
Mikuláš v MŠ	december 2020	Bujňáková, učiteľky - odoslanie fotiek z akcie na emailové adresy rodičov
Vianočná besiedka	december 2020	všetky učiteľky - odoslanie fotiek, prezentácií a video nahrávok na emailové adresy rodičov
Zadávanie úloh pre deti prostredníctvom emailovej komunikácie s rodičmi: Slovensko, moja vlasť, Spočítam si všetko hneď, Moja obľúbená kniha, a iné témy.	január, marec 2021	Hrabčáková Sil., Stoláriková A.
Vesmír očami detí – zaslanie výtvarných prác	február 2021	Hrabčáková Sil.
Mám básničku na jazýčku	marec 2021	triedne kolá pod vedením učiteliek
Sláviček 2021	apríl 2021	triedne kolá pod vedením učiteliek
Deň matiek	máj 2021	všetky učiteľky - odoslanie fotiek, prezentácií na emailové adresy rodičov, darčeky mamičkám
Tvorivé dielne v spolupráci s 1. ročníkmi a ŠKD (Šarkanoviny)	máj 2021	Hrabčáková S., Stoláriková A.
MDD	jún 2021	všetky učiteľky - triedne zábavné dopoludnie pod vedením učiteliek
Rozlúčka predškolákov s MŠ	jún 2021	Hrabčáková Sil., Stoláriková A.
Návšteva predškolákov v prvom ročníku ZŠ	jún 2021	Hrabčáková Sil., Stoláriková A.

h) Informácie o projektoch

Materská škola sa zapojila do rozvojového projektu „Múdre hranie“ s cieľom získať finančné prostriedky na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok. Finančné prostriedky neboli našej materskej škole pridelené.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2020/2021 nebola v materskej škole vykonaná inšpekčná činnosť.

j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola je 3-triedna štátna škola. Od roku 2002 je zriaďovateľom materskej školy obec Brezovica. V tomto roku bol vytvorený spoločný právny subjekt Základná škola s materskou školou Brezovica zložený zo základnej školy, materskej školy, školského klubu detí, centra voľného času a školskej jedálne.

V súčasnosti je materská škola umiestnená v budove základnej školy s kapacitou 63 detí a poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odkladom plnenia povinnej školskej dochádzky, výnimočne aj deťom mladším ako tri roky, ak sú hygienicky samostatné a v odôvodnených prípadoch. Deti sú zaradené do tried spravidla podľa rovnakého veku. Deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku, obvykle zaradujeme do samostatnej triedy. Prevádzková doba materskej školy je od 6:30 hod. do 16:15 hod.

Materská škola využíva priestory na prvom poschodí základnej školy, kde má každá trieda vlastnú herňu, spálňu a hygienické zariadenia. Hygienické zariadenia – toalety a umývárne sú pre deti 2. a 3. triedy spoločné, rozdelené pre chlapcov a pre dievčatá. Priestorové podmienky materskej školy sú nevyhovujúce z dôvodu umiestnenia materskej školy v budove základnej školy. Hluk z prostredia chodieb základnej školy v popoludňajších hodinách v čase odpočinku detí bol počas školského roku v prevažnej miere eliminovaný. Chýba nám priestor na cvičenie. Deti materskej školy sa stravujú v školskej jedálni základnej školy podľa dohodnutého harmonogramu s vedúcou školskej jedálne.

Kabinet učebných pomôcok je vybavený na primeranej úrovni, avšak bude potrebné ich v ďalšom období dopĺňať a modernizovať. Riaditeľ ZŠ zabezpečil v priebehu školského roka 2020/2021 zakúpenie troch notebookov do všetkých troch tried. V 2. triede bude potrebné dokončiť inštaláciu interaktívnej tabule. Akútna je hygienická maľba všetkých priestorov

materskej školy. Maľovanie priestorov 1. triedy – trieda, spálňa, umyváreň, WC bolo zrealizované v mesiaci august 2021. Zakúpené boli nové toalety do WC chlapcov a dievčat v 1. triede a ich výmena prebehla v auguste 2021. Nevyhovujúci je stav koberca v spálni 1. triedy. V blízkosti priestorov materskej školy by sme potrebovali kabinet pre učiteľky, ktorý by slúžil na odkladanie osobných vecí a pomôcok.

Pretrvávajúcim nedostatkom je nevhodný exteriér materskej školy. Pre bezpečný pobyt detí vonku je žiaduce upraviť vonkajšie zariadenie školského dvora, ihrisko pre deti a vybudovať sklad záhradných hračiek. Vzhľadom k počtu zapísaných detí je vybavenie areálu školy nepostačujúce. Chýbajú predovšetkým nové športové zostavy na lezenie, skákanie, šmýkanie, hojdanie. Potrebne je aj dokončiť úpravu pieskoviska. V novom školskom roku sa chceme venovať úprave školského dvora a jeho skrášľovaniu – maľovanie na asfalt, montáž „farbičkového“ plota, inštalácia tabúl na kreslenie. Oplotenie školského dvora nevyhovuje potrebám materskej školy. Plánované je aj orezanie stromu, ktorý sa nachádza práve v priestore školského dvora. Pre deti materskej školy je počas ich pobytu vonku nevyhovujúci aj vstup smetiarskeho auta do priestoru školského dvora. Hraciu zostavu – domček na školskom dvore využívajú aj starší žiaci a iné deti, tým dochádza k poškodeniu tejto zostavy.

Nedostatky na školskom dvore:

- chýbajú hracie zostavy na lezenie, hojdanie a pod.,
- strom, ktorý je potrebné orezať,
- nemáme sklad záhradných hračiek,
- dokončiť úpravu pieskoviska,
- smetiarske auto v priestore určenom na hranie detí,
- prístup do areálu školy pre verejnosť.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Obsah vzdelávania v MŠ sme realizovali podľa ŠkVP Cesta do sveta poznania vypracovaného na základe ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Cieľom výchovy a vzdelávania v MŠ bolo dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno–citovú úroveň ako základu pre školské vzdelávanie v ZŠ a pre život v spoločnosti. Pri plnení cieľov výchovno–vzdelávacieho procesu sme pozornosť venovali využívaniu nových inovačných metód, vytvárali priestor a podmienky pre všestranný rozvoj osobnosti každého dieťaťa, priaznivú sociálnu klímu.

Adaptačný proces na začiatku školského roka prebiehal bez väčších nedostatkov. Počas adaptácie sme v maximálnej možnej miere akceptovali jedinečnosť dieťaťa, jeho emocionalitu, citové väzby na matku, resp. na rodinu. Rešpektovali sme aj obavy a špecifiká jednotlivých rodičov vo veľmi citlivom prístupe k dieťaťu a k „prvému“ odlúčeniu dieťaťa od blízkych. U niektorých rodičov bolo toto odlúčenie ťažšie ako u detí. Teda vzišiel nám tu nový fenomén v poradenskej činnosti MŠ – príprava rodičov na vstup dieťaťa do MŠ. V priebehu školského roka nastali ťažkosti prejavované plačom pri rannom príchode u dvoch detí v 2.triede a taktiež u dvoch detí v 3.triede.

Vyšetrenie u klinického psychológa absolvovalo jedno dieťa z 1. triedy a jedno dieťa z 2. triedy. Návštevy u odborníkov predchádzalo pozorovanie odlišných prejavov správania a následná konzultácia s rodičmi detí.

Psychologička Mgr. Barbora Molčanová z CPPPaP uskutočnila na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov testovanie pripravenosti detí na vstup do základnej školy 02.03.2021.

V šk. roku 2021/2022 budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania 3 deti.

Dobré výsledky:

- osvojovali si jednoduché riekanky, básničky, zlepšovali si výslovnosť, obohacovali slovnú zásobu,
- ovládali digitálne technológie dostupné v MŠ,
- primerane veku rozlišovali a pomenovali farby, starší nemali problém s rozlíšením sýtosti farieb,
- poznali vhodný pozdrav,
- prejavovali radosť a nadšenie z pohybu, tanca,
- ovládali základné lokomočné pohyby podľa individuálnych schopností,
- primerane zvládali sebaobslužné činnosti – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie, toaleta, umývanie rúk, stolovanie,
- kvalifikovaný pedagogický kolektív,
- kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ,
- flexibilný prístup učiteliek z 3.triedy v čase prerušenia prevádzky MŠ z dôvodu pandémie COVID 19 – elektronická komunikácia s rodičmi predškôľakov,
- samovzdelávanie učiteliek prostredníctvom webových seminárov,
- spolupráca s CPPPaP – školskou psychologičkou,
- spolupráca s logopedickou ambulanciou – Mgr. Filičková od septembra 2020.

Nedostatky:

- ťažkosti so správnym úchopom, písací materiál si napravili po individuálnom upozornení,
- pretrvávajúca nesprávna výslovnosť u predškolákov,
- občas sa prejavovalo menšie sebaovládanie pri počúvaní hovoriaceho, skákanie do reči,
- nedisciplinovanosť pri prechádzkach,
- občas rýchle pracovné tempo na úkor kvality,
- niektoré deti pri vyjadrení hudby nekontrolovateľne skákali, „šaškovali“,
- u mladších detí veľmi slabý výtvarný prejav (strach),
- chýbajúce interaktívne tabule v 1. a 2. triede,
- stravovanie detí MŠ v jedálni ZŠ,
- nepostačujúce vybavenie školského dvora záhradným zariadením, chýbajúce ihrisko, sklad záhradných hračiek,
- chýbajúci kabinet pre učiteľky,
- rozdelené WC a umývárne chlapcov a dievčat.

Informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch MŠ z hľadiska jednotlivých vzdelávacích oblastí:**JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

V triede najmladších detí sme pozorovali problémy s nadväzovaním komunikácie, niektoré deti sa do rozhovoru zapájali len na základe výzvy, odpovedali jednoslovne, prípadne „skomoleniny“. Sú však medzi nimi deti, ktoré používali jednoduché, aj rozvité vety, ale väčšina z nich má problém s výslovnosťou – časté nahrádzanie hlásky inou hláskou, nesprávna výslovnosť hlások. Deti si postupne osvojovali jednoduché riekanky, básničky, zdokonaľovali sa vo výslovnosti a rozširovali si slovnú zásobu aj prostredníctvom jednoduchých dramatizácií. Oneskorený vývin reči sme si všimli u troch detí, z toho jedno dieťa určitý čas rozprávalo v 1. osobe, jedno dieťa odmietalo komunikovať, prevažne len krátko odpovedalo na otázky.

Deti v 2. triede mali dostatočnú slovnú zásobu, pýtali sa, boli zvedavé, rozprávali, odpovedali. V bežných komunikačných situáciách deti vedeli vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky bola na rozdielnej úrovni. Jedno dieťa malo odborníkom diagnostikovaný elektívny mutizmus, bolo v sledovaní psychológa a logopéda. Jedno dieťa malo narušenú komunikačnú

schopnosť, jedno dieťa bolo v komunikácii zdržanlivejšie, malo ťažkosti so skloňovaním. Učiteľky pozorovali u detí nesprávne držanie grafického materiálu, čo vyžadovalo opakované usmernenie v tejto oblasti.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu 3. triedy bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a spisovné vyjadrovanie, na správny úchop písacieho materiálu. Slovná zásoba, komunikácia s rovesníkmi aj dospelými boli u predškolákov na vekuprimeranej úrovni. Deti boli väčšinou komunikatívne, rady sa podelili o svoje zážitky, po upozornení odpovedali celou vetou. Niektoré deti pri neznalosti spisovnej podoby jazyka používali nárečie. Dokázali rozdeliť slová na slabiky, určiť ich počet. Väčšina detí identifikovala začiatočnú hlásku slova, niektoré aj na konci slova. Poznali niektoré písmená abecedy, veľkými tlačenými písmenami písali svoje meno. Nedostatkom ostáva veľký počet detí s nesprávnou výslovnosťou a j napriek tomu, že veľká časť detí bola v logopedickej starostlivosti. Aj po mnohých hrách a cvičeniach na rozvíjanie jemnej motoriky, a taktiež po neustálom upozorňovaní na správne držanie písacieho a kresliaceho materiálu, stále pretrvával zlý úchop u mnohých detí.

Logopedické terapie Mgr. Filičkovej priamo u nás v MŠ navštevovalo 23 detí. Tieto stretnutia však boli často prerušené z dôvodu obmedzení súvisiacich s COVID 19. 6 detí navštevovalo logopedickú ambulanciu v inom meste.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V tejto oblasti sme sa v 1. triede zamerali na jednoduché matematické operácie, pri ktorých deti mali počítat', zisťovať počet objektov v skupine v číselnom rade od 0 do 4. Väčšina detí túto činnosť zvládala, poniektoré sa orientovali aj v počítaní do 6. Najmladšie deti sa postupne oboznamovali s geometrickými tvarmi, rozoznávali ich, niektorí pomenovali kruh a trojuholník, s pomocou učiteľky aj obdĺžnik, štvorec. Jednoduché zadávanie krokov v práci s digitálnou pomôckou bee-bot zvládli deti primerane.

Deti 2.triedy rozoznávali a pomenovali geometrické tvary kruh, štvorec a trojuholník, niektoré aj obdĺžnik. Zvládli vymenovať číselný rad do 10, niektorí aj do 20, jednoduché matematické operácie v číselnom obore do 5-6. Pravo-lavá orientácia robila ťažkosti u väčšej časti detí. Neovládali prácu s interaktívnou tabuľou. Na veku primeranej úrovni zvládli prácu so včielkou bee-bot, jedno dieťa programovalo aj viacero krokov samostatne.

Matematické myslenie vedeli predškoláci uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Celoročne pracovali s digitálnou hračkou bee-bot, niektorí ju vedeli naprogramovať aj s využitím pauzy. Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom interaktívnej tabule, čím

sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Postupne sa zdokonaľovalo určovanie pojmov vpravo/vľavo. Väčšina detí ovládala orientáciu v rovine a v priestore, prakticky dokázali umiestniť daný predmet podľa pokynu dospelého - na, za, pred, pod, nad a pod. Tri deti častejšie prejavovali ťažkosti v porozumení zadanej úlohy, zaznamenaní počtu prvkov v situácii, keď jeden pribudol/ubudol. Geometrické rovinné útvary rozlišovali, pomenovali. Z priestorových pomenovali kocku, niektorí aj valec a kužeľ. Deti poznali číselný rad do 10-20, v obore do 10 sa orientovala väčšia časť detí aktívnym počítaním, počet vedeli označiť bodkovou symbolikou. Mali záujem o poznávanie číslíc a vedeli ich priradiť k počtu. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

ČLOVEK A PRÍRODA

Táto oblasť bola pre deti zaujímavá, prejavovali vysokú dávku pozornosti pri preberaní jednotlivých tém z tejto oblasti. Poznatky získavali sprostredkovane, ale aj priamym pozorovaním, zážitkovým učením, bádaním, experimentmi, vychádzkami. Pozorovali sme prírodné javy, úkazy napr. upútalo ich pozorovanie kačiek na rieke Torysa, počúvali sme d'obkanie d'atľa, zobkajúce vtáčiky pri krmidle v zimnom období, pozorovanie drobného hmyzu, zber lúčnych kvetov v jarnom období. Najmladšie deti dokázali pomenovať známe živočíchy na základe obrázkového materiálu a na elementárnej úrovni opísať ich význam a stavbu tela. Aj staršie deti získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedeli pomenovať, poznali ich mláďatá, identifikovali ich zvuky, poznali niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševedko na vidieku“, „Vševedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédií, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logicom primo. Všetky deti získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Uskutočnili sme jarne experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy, cibulky. Opakovaním sa predškoláci zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Veku primerane dokázali pomenovať časti ľudského tela. Deti z 3. triedy pomenovali aj niektoré dôležité vnútorné orgány – srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznali ich význam pre život človeka. Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, pozorovaním charakterizovali zmeny v prírode, poznávali význam vody, prítomnosť vzduchu, opísali Zem ako súčasť vesmíru. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný prístup k životnému prostrediu. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. Stále však pretrváva

nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov, ubližovanie drobným živočíchom.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Deti si uvedomovali svoju identitu, vedeli sa predstaviť menom, deti z 2. a 3. triedy aj priezviskom, poznali svoj vek, členov svojej rodiny, mená kamarátov a učiteľiek. Určili svoje bydlisko, poznávali blízke okolie, ale aj najznámejšie prírodné krásy regiónu a našej vlasti. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes – včera – zajtra“, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenujú základné aj doplnkové farby. Majú osvojené základné poznatky z dopravnej výchovy, praktické zručnosti si overujú na školskom dvore jazdou na kolobežkách a odrážadlách. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. U detí je väčšinou vybudovaný kladný postoj k sebe a okoliu, dokážu si pomáhať a dohodnúť sa. Deti boli vedené k vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k jej dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutí konfliktu a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Jednoduché konflikty si občas dokázali riešiť sami. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Nedostatkom v tejto oblasti bolo porušovanie stanovených pravidiel v hre, vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť, trucovanie a agresivita.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti boli vedené k správne mu používaniu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovných náplní známych profesií. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. V pracovných činnostiach používali staršie deti rôzne druhy papiera, prírodný materiál – odpadový materiál – kartón, plastové fľaše, papierové tanieri, slamky, paličky, vlna. S využitím fantázie, ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, zvieratká. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov, šušiek, hrabaním listov. Preukazovali schopnosť hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. Zaujímal sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. K najobľúbenejším stavebniciam patrili lego, seva, z ktorých tvorili najmä chlapci výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie, ale aj podľa návodu. U dievčat prevládali námetové hry, ktoré boli obohatené rôznymi rekvizitami.

UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova: Deti majú hudbu veľmi radi. Z tohto dôvodu sme túto oblasť, najmä u tých najmladších detí, rozvíjali pravidelne – rytmizovali riekanky, vytvárali rytmický sprievod k jednoduchým piesňam, či riekankám, spievali, imitovali pohyb na hudbu, hrali hudobno-pohybové hry. Vo všetkých triedach sme hudobnú výchovu prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. Staršie deti sa aktívne prejavili v hudobno-pohybových, rytmicko-inštrumentálnych aktivitách. Zvládali jednoduché tanečné prvky. Dokázali samostatne zaspievať krátke piesne a dotvoriť ich hrou na rytmických nástrojoch Orffovej školy. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne. V 3. triede realizovali vokálne činnosti s oporou o hudobné pozadie – sprievod na elektronickom klavíri a pomocou reprodukovanej hudby. Všetky deti prejavovali záujem o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní od Mira Jaroša, Smajka a Tanculienky, Spievanky a Zahrajka, Fíha Tralala.

Výtvarná výchova: Oblasť výtvarnej výchovy je pre deti zaujímavá a radi realizujú aktivity zamerané na túto oblasť. Najmladšie deti spoznávali počas školského roka výtvarný materiál rôzneho druhu, pracovali rôznymi výtvarnými technikami – kresba prstovými farbami, farbičkami, maľovanie štetcom, krčenie, trhanie, lepenie. Deti sa postupne učili nanášať farby na plochu, rovnomerne pokrývať plochu. Je to pre mnohé deti niečo nové, čo im robí značný problém. Báli sa krčiť a trhať papier. V 2. a 3. triede sme vo výtvarnej činnosti s deťmi upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzy, voskové pastelky, suchý pastel, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby, chodníkové kriedy. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Staršie deti vo väčšine dokážu zobraziť kresbou ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov. Prejavovali radosť zo svojho výtvoru, ich kritické myslenie nie je ešte dostatočne vyvinuté a pri hodnotení prác považovali väčšinou za najkrajšiu tú svoju. Pod vedením učiteliek 3. triedy deti pracovali na výtvarných prácach s vesmírnou tematikou. Po odoslaní týchto prác boli štyri deti ocenené vo výtvarnej súťaži Vesmír očami detí.

ZDRAVIE A POHYB

V 1. triede bola úroveň sebaobslužných činností v závere školského roka na veku primeranej úrovni. Deti boli samostatné primerane na ich vek. Niektorým deťom bolo

potrebné poskytnúť minimálnu pomoc pri obliekaní, prípadne prevrátiť časť oblečenia. Väčšia časť detí vyžadovala pomoc pri obúvaní. Toaletu zvládali všetky najmladšie deti. Primerane mali upevnené základné hygienické návyky ako umývanie rúk po toalete a pracovných činnostiach, základné pravidlá stolovania. V rámci pohybových zručností boli deti na požadovanej úrovni. Chôdzu po schodoch nezvládalo samostatne jedno dieťa počas celého školského roka, ďalšie dve deti taktiež vyžadovali pomoc učiteľky alebo iného dieťaťa. Väčšina detí zvládala jednotlivé cviky a ich prevedenie sa zdokonaľovalo. Starším deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej časti každodenného života zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí primerane ich veku. V pohybových, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do okolia s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí. V triede predškolákov sa zlepšila úroveň kondičných a koordinačných schopností, väčšina pri cvičení správne reagovala na základnú telovýchovnú terminológiu. Deti zvládli jednoduché akrobatické cvičenia (lavička, stoj na jednej nohe), obľubovali cvičenia na náradí a s náčiním – zručne manipulovali s loptou, obľubovali súťaživé hry. Deti zvládli všetky sebaobslužné činnosti, správne používali príbor. Niekoľko detí z 3. triedy nedokázalo zaviazať šnúrky ani v závere školského roka.

2.

a) Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2020/2021 nenavštevovalo materskú školu žiadne dieťa so ŠVVP.

b) Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

Celkový počet zapísaných detí v máji 2020 bol 20. K 1.9.2020 nastúpilo 19 novoprijatých detí. Jedno prijaté dieťa nenastúpilo do MŠ zo zdravotných dôvodov. Z dôvodu pandémie COVID 19 sa žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podávali elektronickou formou v dňoch od 30. 4. 2020 do 22. 5. 2020. Písomnú formu žiadosti mohli rodičia odovzdať osobne v dňoch 12.5. alebo 13.5. 2020 pri okienku vrátnice školy čo najbezpečnejším spôsobom s dôrazom na dodržiavanie hygienicko – epidemiologických opatrení bez osobnej prítomnosti detí. Na základe zápisu detí do materskej

školy na školský rok 2020/2021 riaditeľstvo základnej školy vydalo kladné rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok. Do materskej školy sme prijímali deti od 2,5 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Spracovala: Jana Bujňáková, August - September 2021

Táto správa bola schválená Pedagogickou radou dňa 23.08.2021 a riaditeľom ZŠ s MŠ Brezovica dňa

.....
Mgr. M. Sobota - riad. ZŠ

.....
J. Bujňáková – zást.riad.pre MŠ