

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA JĘZYK ANGIELSKI - KLASY IV– VIII

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

OCENA	OPIS WYMAGAŃ
niedostateczny (ndst) 1	Uczeń: - nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających sukces edukacyjny, - w ogóle nie stosuje poznanych na lekcji struktur (nawet z pomocą nauczyciela), - często odmawia wypowiedzi, a tworzone przez niego wypowiedzi są całkowicie niezrozumiałe, zawierają dużo istotnych błędów, - ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu bardzo prostych wypowiedzi i nie potrafi odnaleźć informacji zawartych w bardzo prostym tekście, - w ogóle nie jest aktywny na lekcjach, prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć i nie wykonuje obowiązkowych zadań i prac, - nie korzysta z oferowanej pomocy, nie uzupełnia braków, nie wykorzystuje szans.
dopuszczający (dop) 2	Uczeń: - przyswaja tylko treści konieczne, opanowując jednak wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą programową, - potrafi uzupełniać braki z pomocą nauczyciela, - wykazuje niewielkie kompetencje językowe, ma duże problemy z zastosowaniem poznanych na lekcji struktur, ogranicza się do wypowiadania pojedynczych słów i wyuczonych zwrotów lub fragmentów, które stosuje w znanych, przeciwiczonych sytuacjach i kontekstach. Komunikat jest często niejasny, fragmentaryczny. Buduje zdania mało spójne, - jest w stanie powiedzieć tylko kilka zapamiętanych słów, fragmentów zdań i fraz, opisując ludzi, przedmioty, miejsca, - ma duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi i bardzo często nie potrafi odnaleźć informacji zawartych w tekście i prawidłowo ich zastosować, - odpowiada tylko na proste, znane mu pytania wymagające odpowiedzi typu tak/nie lub użycia pojedynczych słów, - tworzy wypowiedzi tylko w oparciu o podany wzór i zasób słownictwa, - potrzebuje czasu na przygotowanie i dostępu do pomocy, - jego rozmowa wymaga dużo cierpliwości ze strony rozmówcy, który musi zadać dodatkowe pytania, powtórzyć, poprosić o powtórzenie i potwierdzenie, - popęnia bardzo dużo zauważalnych (poważnych) błędów – często wpływających na sens wypowiedzi lub zaburzających jej zrozumienie, - sporadycznie jest aktywny, regularnie nieprzygotowany do lekcji, bardzo często nie wykonuje obowiązkowych zadań i prac.
dostateczny (dst) 3	Uczeń: stosuje język tylko w formie, z którą się zapoznał,

	w powtarzających się sytuacjach ćwiczonych na lekcjach, - wymaga pomocy/podpowiedzi ze strony nauczyciela, może potrzebować powtórzenia, - dobrze pracuje tylko z krótkim, prostym kilkuzdaniowym tekstem, z prostymi materiałami codziennymi, wyszukując w nich konkretne podstawowe informacje, o ile pytanie częściowo zawiera te same słowa i zwroty, - komunikuje się za pomocą pojedynczych słów, zapamiętanych formuł i różnorodnych strategii (np. gestów, min, słowotwórstwa w powiązaniu z językiem polskim, prośb o pomoc itp.). W niektórych obszarach znajomość słownictwa może być tak ograniczona, że komunikat jest niejasny. Potrzebuje pomocy od rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby, - rozpoczyna i kończy rozmowę, stosuje różne strategie komunikacyjne i kompensacyjne, - mówi o sobie samym, chociaż popełnia liczne błędy, - ma tendencję do unikania lub omijania tych części komunikatów, które są dla niego problematyczne.
dobry (db) 4	Uczeń: - jest aktywny, pracuje w miarę samodzielnie i z łatwością wykorzystuje swoje umiejętności w znanych sytuacjach, a czasami w sytuacjach wykraczających poza obszar ćwiczeń, - stosuje mniejszy zasób słownictwa i mało zróżnicowane struktury gramatyczne, - dysponuje dosyć ograniczonym zasobem słownictwa wystarczającym do wyrażania bardzo podstawowych potrzeb w typowych codziennych prostych sytuacjach życiowych; próbuje jednak wykorzystać krótkie, zapamiętane proste zwroty, - może mieć problemy z trudniejszymi formami, zna ograniczoną liczbę środków językowych leksykalnych i gramatycznych, - może potrzebować więcej czasu lub powtórzenia, - popełnia liczne błędy i poprawia je przy pomocy nauczyciela, - często popełnia błędy w pisowni.
bardzo dobry (bdb) 5	Uczeń: - opanował poprawne struktury oraz szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i stosuje je w ćwiczeniach kontrolowanych, w typowych sytuacjach komunikacji codziennej; choć może popełniać drobne błędy podczas rozmowy. Jest jednak w stanie sam poprawić pomyłkę, przy pomocy pytania naprowadzającego zadane przez nauczyciela, - używa rozmaitych strategii dla przekazywania wiadomości/myśli, np. parafrazując, - samodzielnie przygotowuje wypowiedzi, - w sposób świadomy poszerza swoje umiejętności językowe na drodze eksperymentowania i zastosowania tego, czego się wcześniej nauczył w nowych sytuacjach.

celujący (cel) 6	Uczeń: • doskonale radzi sobie z obowiązującymi zagadnieniami gramatycznymi i leksykalnymi, płynnie się nimi posługuje, potrafi prawidłowo je zastosować; • bezbłędnie tworzy wszystkie typy zdań (oznajmujące, przeczące i pytające) w obrębie wymaganych struktur, • swobodnie rozumie język mówiony zarówno w obrębie poznanego słownictwa, jak i wykraczający poza nie (o ile rozmówca/lektor mówi wolno i wyraźnie), • prawie zawsze wypowiada się płynnie, • pisze teksty na wymaganym poziomie pozbawione poważniejszych błędów, a wręcz wykraczające poza podstawę programową, • nie ma problemu z rozumieniem tekstu pisanego na swoim poziomie i płynnie go odczytuje, • jest bardzo samodzielny i aktywny, zawsze przygotowany do lekcji i sprawdzianów; oddaje prace w terminie, wykonuje dodatkowe zadania i prace (ukierunkowane przez nauczyciela).
--	---

Na poziomie oceny 3 i 2 uczeń wymaga spokojnego interlokutora, który cierpliwie czeka na odpowiedź i powtarza wcześniejsze zdanie. Różnica między uczniem ocenionym na 3 a uczniem ocenionym na 2 polega na ilości wsparcia ze strony nauczyciela, które jest mu potrzebne, aby wykonać zadanie. Uczeń oceniony na 3 potrzebuje mniej pomocy i jest w stanie np. szybciej znaleźć odpowiedzi. Czasem jest w stanie pracować bez wsparcia. Uzyskuje więcej informacji, rozumiejąc więcej niż uczeń oceniony na 2, który zrozumie tylko najistotniejszą informację, i to przy pomocy nauczyciela. W zakresie tworzenia wypowiedzi różnica pomiędzy uczniem ocenionym na 3 i uczniem ocenionym na 2 polega na długości odpowiedzi. Na poziomie 3 jest w stanie wyrazić trochę więcej, chociaż ograniczenie w słownictwie ewidentnie mu przeszkadza. Używając zapamiętanych zwrotów, zdarza mu się czasem tworzyć pełne zdania. Odpowiedzi będą zawierać dużo błędów, lecz komunikat powstanie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia klas IV – VIII

- sprawdziany/diagnozy/testy znajomości struktur gramatyczno – leksykalnych lub sprawności językowych,
- testy umiejętności reagowania językowego i uzyskiwania / przekształcania informacji,
- odpowiedzi ustne,
- proste wypowiedzi (ustne i pisemne, oceniane pod względem treści i bogactwa językowego oraz poprawności językowej i/lub zgodnie z kryteriami przyjętymi przez CKE dla Egzaminu Ósmoklasisty),
- prace projektowe, prace sporządzane z wykorzystaniem TIK, umiejętność pracy w zespole, poszukiwania i prezentowania informacji;
- aktywność, zaangażowanie, pracę podczas lekcji i przygotowanie do lekcji oraz prace domowe,
- inne.

Stosuje się elementy oceniania kształtującego. Ocenianie odbywa się jako kontrola ciągła – poprzez obserwacje, analizę przyrostu wiedzy i umiejętności oraz poprzez samokontrolę – na przykład portfolio prac, a także ocenę koleżeńską.

Tryb zapowiadania i przeprowadzania sprawdzianów, wglądu do prac ucznia, poprawy ocen, wystawiania ocen śródrocznych i rocznych / końcowych, ocena procentowa, system nieprzygotowań, jawność wymagań i ich dostosowywanie – zob. WZO.