

Funkcjonowanie w grupie społecznej

I etap edukacyjny – Scenariusz 3.

Scenariusz zajęć wspierających kompetencje psychospołeczne w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Przeznaczenie: Dla uczniów na I etapie edukacyjnym

Temat: Wyprawa na bezludną wyspę

**Obszar
rozwoju:**

- Funkcjonowanie w grupie społecznej.

**Ćwiczone
umiejętności:**

- Umiejętność elastycznego przechodzenia z jednej roli w drugą w zależności od potrzeb:
 1. Uczeń szybko dostosowuje się do różnych zadań, jakie ma wykonać grupa.
 2. Uczeń podejmuje różne role w zależności od potrzeb grupy (ważniejsze jest dla niego wykonanie zadania niż ważność jego roli w tym zadaniu).

Cele zajęć:

1. Uczeń identyfikuje się z grupą.
2. Łatwo podejmuje różne role, ponieważ grupa gwarantuje mu poczucie bezpieczeństwa.
3. Czuje odpowiedzialność za grupę.

**Przebieg
zajęć:**

- Powitanie w kręgu.
- Nauczyciel stoi w środku i zaprasza dzieci na wyprawę: ***dzisiaj celem będzie bezludna wyspa, na której ukryto skarby.***
- ***Na wyspę można się dostać statkiem, na którym płynie określona załoga.***
- Każde dziecko losuje etykietę, na której wypisana jest jego rola, może być kapitanem, pierwszym oficerem, sternikiem, kucharzem, lekarzem, stewardem, majtkiem, maszynistą itd. (załącznik nr 1)
- Nauczyciel rozkłada na podłodze wcześniej przygotowaną makietę statku i prosi, by każde dziecko zajęło na nim pozycję zgodnie z wylosowaną rolą i wykonywało kojarzące się z nią czynności.
- Nauczyciel informuje dzieci, że przeprawa przed ocean jest długa i dlatego każde z nich musi się nauczyć innych ról (mają się wymieniać etykietami), tak aby w razie choroby móc zastąpić kolegę.
- Uświadamia im również, że dopłyną do wyspy, wtedy gdy poznają zakres pracy innych.
- Nauczyciel obserwuje, czy wszystkie dzieci wymieniają się kartkami i zmieniają miejsce.

Po zajęciach:

- Kiedy uczestnicy wykonają zadanie, dopływają do wyspy, na której czeka ich kosz pełen owoców.
- Zakończenie – wspólne biesiadowanie z owocami.

Narzędzia:

1. Duża sala bez ławek.
2. Spora makietę statku z wypisanymi stanowiskami.
3. Kosz pełen owoców.
4. Etykiety z nazwami ról i krótkim opisem czynności.

Zagrożenia:

- Wśród uczniów na pierwszym etapie edukacyjnym mogą się zdarzyć tacy, którzy mają problem z czytaniem. Nauczyciel powinien podejść do takiego dziecka i po cichu przeczytać z nim tekst.

Wskazówki:

- Grupa nie powinna liczyć więcej niż 5–6 osób, ponieważ większa liczba dzieci może wywołać chaos, a w którym nauczyciel nie zauważy, czy wszyscy uczestnicy zrealizują wszystkie role. Jeżeli jednak grupa będzie liczniejsza, należy przygotować dwa statki z dwiema załogami.
- Biesiadowanie to czas na przedyskutowanie, które role były łatwiejsze, a które trudniejsze oraz jak ważna dla wykonania zadania i osiągnięcia celu jest umiejętność wejścia w inną rolę. Zamiast etykiet nauczyciel może przygotować akcesoria charakterystyczne dla ról, ale wówczas każda rola musiałaby być omówiona, aby dziecko umiało ją odtworzyć