

**Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača,  
Štúrova 12, Detva**

---



**SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019- 2020**

Október 2020

**Vypracovali:**

RNDr. Michalela Trnková, PhD., zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Eva Šušuková, predseda MZ2

Ing. Lucia Kmeťová, predseda PK1

Mgr. Vladimír Marko, predseda PK2

Ing. Margita Gajdošová, riaditeľka školy

**Predkladá:**

Ing. Margita Gajdošová

riaditeľka školy

**Prerokované v Pedagogickej rade školy dňa 13. 10. 2020****Vyjadrenie Pedagogickej rady:**

Pedagogická rada schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020.

**Prerokované v Rade školy dňa 15.10.2020****Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Detva **s c h v á l i ť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020.

.....

Mgr. Dana Lalíková

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ

Alexandra Vagača, Štúrova 12, Detva

**Stanovisko zriaďovateľa**

Mesto Detva **s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019

.....

Ing. Ján Šufliarský

primátor mesta Detva

## Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plán práce školy na školský rok 2019/2020.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠs MŠ A. Vagača, Štúrova 12, Detva.
6. Ďalšie podklady: Vyhodnotenie projektov do ktorých je škola zapojená, vyhodnotenie súťaží do ktorých sa žiaci školy zapojili.

## 1. Základné identifikačné údaje o škole

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača

**Adresa školy:** Štúrova 12, 962 12 Detva

**Telefónne číslo:** 0903 997 957

**Internetová adresa:** www.zsstudt.edupage.org

**e-mailová adresa:** zsstudt@zsstudt.edu.sk

**Zriaďovateľ:** Mesto Detva, J.G.Tajovského 7, Detva,  
štatutárny zástupca Ing. Ján Šufliarský, primátor

### Vedúci zamestnanci školy

#### Meno a priezvisko

Gajdošová Margita, Ing.

RNDr. Michaela Trnková, PhD.

Viera Černecká

Elena Mitterová

#### Funkcie

riaditeľka školy

zástupkyňa RŠ pre ZŠ

vedúca HEU

vedúca ŠJ

### Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

#### Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Alexandra Vagača, Štúrova 12, 962 12 Detva bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

#### Členovia

| P.č. | Meno a priezvisko  | Funkcia     | Zvolený /delegovaný/ za   |
|------|--|-------------|---------------------------|
| 1.   | RNDr. Vladimír Fekiač  | Predseda    | za rodičov ZŠ             |
| 2.   | Mgr. Dana Ľalíková   | Podpredseda | za pedag. zamestnancov    |
| 3.   | Bc. Zuzana Kalamárová  | Člen        | za pedag. zamestnancov MŠ |
| 4.   | Emília Mesiariková do 31.01.2019<br>Viera Černecká od 26.03.2019 | Člen        | za nepedag. zamestnancov  |
| 5.   | Katarína Kučerová  | Člen        | za rodičov MŠ             |
| 6.   | Lucia Nôtová   | Člen        | za rodičov                |
| 7.   | Monika Samašová  | Člen        | za rodičov                |
| 8.   | Huboňová Eva<br>Ing. Eva Bohumel'ová od 26.03.2019               | Člen        | za zriaďovateľa           |
| 9.   | Jaroslav Kóňa<br>Jozef Kulišiak od 26.03.2019                    | Člen        | za zriaďovateľa           |
| 10.  | Ing. Roman Vr'čo<br>Ing. Maroš Krnáč, od 26.03.2019              | Člen        | za zriaďovateľa           |
| 11.  | Bc. Andrea Ďuricová<br>Ing. Eva Budáčová od 26.03.2019           | Člen        | za zriaďovateľa           |

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 4 krát.

Obsah rokovania zasadnutí:

- August 2019 - prerokovanie ŠkVP, Plánu práce na šk. rok 2019/2020,
- Október 2019 - prerokovanie správy o VVČ za predchádzajúci školský rok, oboznámenie s aktualizáciou rozpočtu, rozpočet na rok 2020,
- Marec 2020 - voľby zástupcov pedagogických, nepedagogických zamestnancov a rodičov za členov do Rady školy,
- August 2020 - voľba predsedu Rady školy, podpredsedu a zapisovateľa,
  - prerokovanie aktuálnej situácie školy.

### **Pedagogická rada**

Členovia sú všetci pedagogickí zamestnanci ZŠ s MŠ. Rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb šk. roka 2018/2019 nasledovne:

- 30.09.2019 – prerokovanie Správy o VVČ školy, integrácie žiakov v šk. roku 2019/2020, ŠkVP, plánu práce a rozvrhu hodín,
- 18.11.2019 – vyhodnotenie výsledkov VVP za 1. štvrťrok šk. roka 2019/2020, prerokovanie Prevádzkového poriadku stolnotenisevých priestorov,
- 29.01.2020 – vyhodnotenie výsledkov VVP za 1. polrok šk. roka 2019/2020,
- 15.04.2020 – vyhodnotenie výsledkov VVP za 3. štvrťrok šk. roka 2019/2020 a v čase prerušeného vyučovania z dôvodu prevencie pred šírením ochorenia COVID-19,
- 24.06.2020 – vyhodnotenie výsledkov VVP za 2. polrok šk. roka 2019/2020 a v čase prerušeného vyučovania z dôvodu prevencie pred šírením ochorenia COVID-19,

### **Metodické združenia (MZ) a predmetové komisie(PK)**

V školskom roku boli ustanovené nasledovné metodické orgány:

**MZ 2** - Metodické združenie I. stupňa + ŠKD

- vedúca Mgr. Eva Šušuková

**PK 1**- Predmetová komisia všeobecnovzdelávacích predmetov

- Ing. Lucia Kmeťová

**PK 2**- Predmetová komisia prírodovedných predmetov a výchov

- Mgr. Vladimír Marko

Každá komisia mala v priebehu roka minimálne 3 zasadnutia, kde sa zaoberali hlavne týmito témami:

- tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- výber talentovaných žiakov do súťaží a olympiád,

- riešenie problémov s výchovou a vzdelávaním slaboprosievajúcich žiakov,
- starostlivosť a práca so žiakmi s IVVP,
- zapájanie žiakov do besied, výstav a ich využitie na vyučovaní,
- vyhodnotenie výsledkov žiakov v súťažiach a olympiádach,
- vyhodnotenie celoplošného testovania žiakov 5. a 9. ročníka – Testovanie 5 a Testovanie 9,
- opatrenia na zlepšenie prospechu slabo prosievajúcich žiakov,
- exkurzie - plán a ich realizácia,
- aktualizácia učebných osnov.

## **Výchovné poradenstvo**

Činnosť výchovného poradcu vychádzala z plánu práce na šk. rok 2019/2020 a z harmonogramu zberu informácií k prijímaciemu konaniu na stredné školy pre školský rok 2019/2020, ktorý značne ovplyvnila mimoriadna situácia od 16. marca 2020, z dôvodu uzavretia škôl.

### **Práca so začlenenými žiakmi a žiakmi s výchovno-vzdelávacími problémami.**

Prácu s týmito žiakmi realizovali všetci učitelia v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a asistentkami učiteľa. Pedagogická diagnostika a pomoc žiakom s problémami v učení a správaní bola počas celého roka zabezpečovaná prostredníctvom CPPPaP v Detve, Zvolene a ČŠPP v Detve. Cieľom bolo hlavne určiť príčiny problémov žiakov a odporučiť správny postup na ich odstránenie. Spolupráca medzi poradňami, špeciálnym pedagógom a učiteľmi je na veľmi dobrej úrovni, čo sa prejavilo aj na dobrých výsledkoch začlenených žiakov.

V spolupráci s CPPPaP v Detve sa v triedach realizovali aktivity v oblasti prevencie soc.– patologických javov v živote mládeže a prevencie šikanovania.

Výchovný poradca riešil výchovno- vzdelávacie problémy žiakov v spolupráci s ostatnými pedagógmi a rodičmi.

### **Profesionálna orientácia a usmerňovanie predbežného záujmu žiakov o stredoškolské štúdium.**

V profesijnej orientácii sa výchovný poradca zameril na výber vhodnej školy pre žiakov. Žiaci sa zúčastnili Dňa otvorených dverí na Spojenej škole v Detve. Riaditelia alebo výchovní poradcovia zo stredných škôl v Detve propagovali zameranie svojich škôl priamo na našej škole. Žiaci mali umožnené ísť na Dni otvorených dverí škôl mimo okresu Detva so zákonným zástupcom. Výchovný poradca postupoval podľa celoštátneho harmonogramu spracovania prihlášok na SŠ prostredníctvom programu Proforient a v spolupráci so ŠVS BB.

Žiaci 5., 8. a 9. ročníka boli o aktuálnom stave a možnostiach stredoškolského štúdia informovaní prostredníctvom individuálnych konzultácií so žiakmi, rodičmi, Žiaci boli aktuálne informovaní o zmenách v odboroch a termínoch, ktoré boli zverejňované hlavne prostredníctvom komunikácie cez EduPage, pretože od 16.03.2020 bola mimoriadna situácia.

Aj napriek všetkým okolnostiam sa podarilo všetkým žiakom zapísať sa na strednú školu, ktorú si vybrali a tak môžu začať od septembra štúdium na SŠ. Koncom júna

prebiehalo cez EduPage zisťovanie predbežného záujmu na stredné školy. Začiatkom júla 2020 bol záujem žiakov odoslaný do ŠVS BB.

## Vzdelávanie

Výchovný poradca sa pravidelne zúčastňovala stretnutí výchovných poradcov a pracovníčok CPPPaP v Detve.

## 2. Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2019/2020

| R o č n í k        | K 31.8.2020 |              |                      |                |                    |
|--------------------|-------------|--------------|----------------------|----------------|--------------------|
|                    | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integrovaných | Počet odd. ŠKD | Počet žiakov v ŠKD |
| 1.                 | 1           | 22           | 0                    | 3              | 15                 |
| 2.                 | 1           | 21           | 0                    |                | 16                 |
| 3.                 | 1           | 19           | 0                    |                | 13                 |
| 4.                 | 2           | 28           | 0                    |                | 20                 |
| Cudzí žiaci zo SZŠ | -           | -            | -                    |                | 1                  |
| 5.                 | 1           | 18           | 2                    |                | 3                  |
| 6.                 | 1           | 23           | 3                    |                |                    |
| 7.                 | 1           | 19           | 3                    |                |                    |
| 8.                 | 1           | 26           | 2                    |                |                    |
| 9.                 | 1           | 15           | 3                    |                |                    |
| <b>Spolu</b>       | <b>10</b>   | <b>191</b>   | <b>13</b>            | <b>3</b>       | <b>68</b>          |

## 3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ a údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na SŠ

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

| Počet žiakov | Z celkového počtu zapísaných |                             |                   |                            | Počet tried |
|--------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------|
| Spolu        | Dievčatá počet / %           | Deti zaradené do 0. ročníka | Odklady počet / % | Nezaškolení v MŠ počet / % | Samostatné  |
| 22           | 12/55                        | 0/0                         | 5/23              | 1/5                        | 1           |

#### 4. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>Spolu žiaci:</b>   | <b>16</b> |
| Z toho 9. ročník:     | 16        |
| <b>Prijatí žiaci:</b> | <b>16</b> |
| Do pracovného pomeru: | 0         |

#### Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ v školskom roku 2019/2020

|                                 |  |           |          |
|---------------------------------|--|-----------|----------|
| <b>Gymnázia</b>                 |  | spolu     | dievč.   |
| v o k r e s e                   | Detva  |           |          |
| 661025                          | Gymnázium, Štúrova 849, Detva                                | 3         | 2        |
| mimo okres                      | Detva  |           |          |
| 661002                          | Gymnázium J.G.Tajovského, J.G.Tajovského 25, Banská Bystrica | 1         | 1        |
|                                 | <b>S p o l u Gymnázia</b>                                    | <b>4</b>  | <b>3</b> |
| <b>Umelecké školy</b>           |  | spolu     | dievč.   |
| mimo okres                      | Detva  |           |          |
| 662550                          | Súkr.škola um.priemyslu, Môťovská cesta 8164, Zvolen         | 1         | 1        |
|                                 | <b>S p o l u Umelecké školy</b>                              | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Ekonomické, obchodné SOŠ</b> |  | spolu     | dievč.   |
| v o k r e s e                   | Detva  |           |          |
| 666112                          | Spojená škola - OA, Štúrova 848, Detva                       | 1         | 1        |
| mimo okres                      | Detva  |           |          |
| 666423                          | Súkr.SOŠ obchodu a služ., Partizánska 8, Očová               | 2         | 0        |
| 666530                          | SOŠ hot.služieb a obchodu, Jablňová 1351, Zvolen             | 3         | 3        |
|                                 | <b>S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ</b>                    | <b>6</b>  | <b>4</b> |
| <b>Technické, dopravné SOŠ</b>  |  | spolu     | dievč.   |
| mimo okres                      | Detva  |           |          |
| 668144                          | SOŠ technická, J. Švermu 1, Zvolen                           | 1         | 0        |
|                                 | <b>S p o l u Technické, dopravné SOŠ</b>                     | <b>1</b>  | <b>0</b> |
| <b>SOŠ ostatné</b>              |  | spolu     | dievč.   |
| v o k r e s e                   | Detva  |           |          |
| 663030                          | Spojená škola - SOŠ, Štúrova 848, Detva                      | 2         | 0        |
| mimo okres                      | Detva  |           |          |
| 663730                          | SOŠ drevárska, Lučenecká 2193/17, Zvolen                     | 2         | 1        |
|                                 | <b>S p o l u SOŠ ostatné</b>                                 | <b>4</b>  | <b>1</b> |
|                                 | <b>Počet žiakov končiacich ZŠ</b>                            | <b>16</b> | <b>9</b> |



## 5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie dištančným spôsobom, v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19. Počas mimoriadnej situácie učitelia postupovali podľa svojich možností a možností žiakov individuálne v každom predmete a nesplnené obsahové ciele a zručnosti presunuli do nasledujúceho školského roka.

Od 1. júna 2020 bolo obnovené prezenčné vyučovanie na báze dobrovoľnej účasti pre žiakov 1. – 5. roč. Vyučovanie prítomných žiakov prebiehalo v blokoch podľa vytvoreného dočasného rozvrhu. Neprítomní žiaci 6. – 9. roč. boli vzdelávaní on-line formou cez portál EduPage, popr. iné programové nástroje.

Žiaci boli v prvom polroku šk. roka 2019/2020 hodnotení známkou na vysvedčení. V druhom polroku boli podľa výsledkov a práce z jednotlivých predmetov hodnotení slovnou stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky.

V niektorých predmetoch žiaci neboli hodnotení, konkrétny predmet len absolvovali.

Predmety, z ktorých boli žiaci I. stupňa hodnotení na konci šk. roka 2019/2020 slovnou: SJL, ANJ, MAT, PVO, PRI, VLA, NEJ. Z predmetov INF, NBI, ETV, HUV, VYV, PVD, TŠV žiaci neboli hodnotení.

Predmety, z ktorých boli žiaci II. stupňa hodnotení na konci šk. roka 2019/2020 slovnou: SJL, ANJ, MAT, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, TECH, NEJ, SON. Z predmetov INF, OBN, ETV, NBI, HUV, VYV, TŠV žiaci neboli hodnotení.

### Hodnotenie žiakov I. stupňa základnej školy na konci školského roka

| Ročník | Počet žiakov | Počet žiakov, ktorí prospeli | Počet žiakov, ktorí neprospeli | Počet žiakov, ktorí opakujú ročník | Počet žiakov, ktorí plnia PŠD v zahraničí |
|--------|--------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|
| 1.     | 22           | 20                           | 0                              | 0                                  | 2   |
| 2.     | 21           | 18                           | 0                              | 0                                  | 3   |
| 3.     | 19           | 19                           | 0                              | 0                                  | 0   |
| 4.     | 28           | 26                           | 0                              | 0                                  | 2   |

## Hodnotenie žiakov II. stupňa základnej školy na konci školského roka

| Ročník | Počet žiakov | Počet žiakov, ktorí prospeli | Počet žiakov, ktorí neprospeli | Počet žiakov, ktorí opakujú ročník | Počet žiakov, ktorí plnia PŠD v zahraničí |
|--------|--------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|
| 5.     | 18           | 17                           | 0                              | 0                                  | 1   |
| 6.     | 23           | 23                           | 0                              | 0                                  | 0   |
| 7.     | 19           | 18                           | 0                              | 0                                  | 1   |
| 8.     | 26           | 25                           | 0                              | 0                                  | 1   |
| 9.     | 15           | 15                           | 0                              | 0                                  | 0   |

## Dochádzka tried

| Školský rok      | Počet žiakov | Spolu vymeškané hodiny | Ø      | Ospravedlnené hodiny | Ø      | Neospravedlnené hodiny | Ø    |
|------------------|--------------|------------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|------|
| <b>2019/2018</b> | 191          | 12 944                 | 67,77  | 12 884               | 67,46  | 60                     | 0,31 |
| 2018/2019        | 176          | 17029                  | 96,75  | 17000                | 96,59  | 29                     | 0,16 |
| 2017/2018        | 174          | 19 541                 | 112,30 | 19 405               | 111,52 | 136                    | 0,78 |
| 2016/2017        | 186          | 18815                  | 101,15 | 18302                | 98,39  | 513                    | 2,75 |
| 2015/2016        | 167          | 14841                  | 88,86  | 14658                | 87,77  | 183                    | 1,09 |
| 2014/2015        | 180          | 19564                  | 108,68 | 19249                | 106,93 | 315                    | 1,75 |
| 2013/2014        | 206          | 17 029                 | 82,66  | 16 917               | 82,12  | 112                    | 0,54 |
| 2012/2013        | 213          | 21 854                 | 102,6  | 21426                | 100,6  | 428                    | 2,00 |
| 2011/2012        | 218          | 20 706                 | 94,98  | 20 421               | 93,67  | 285                    | 1,30 |
| 2010/2011        | 225          | 21 662                 | 95,84  | 21 178               | 93,70  | 484                    | 2,14 |
| 2009/2010        | 231          | 19 949                 | 88,45  | 19 062               | 85,88  | 511                    | 2,26 |
| 2008/2009        | 240          | 18 570                 | 77,37  | 18 397               | 76,65  | 173                    | 0,72 |

## Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2020

Vzhľadom na rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislava Gröhlinga zo dňa 24. marca 2020 o uzatvorení škôl z dôvodu zabránenia šíreniu nového koronavírusu COVID – 19, sa Testovanie 9 2020 nekonalo.

## Výsledky externých meraní - Testovanie 5 – 2019

| Počet žiakov | Z toho písalo | Matematika Ø SR v % | Matematika Ø školy v % | Percentil školy MAT | Slovenský jazyk Ø SR v % | Slovenský jazyk Ø školy v % | Percentil školy SJL |
|--------------|---------------|---------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 17           | 17            | 63,4                | 63,7                   | –                   | 64,8                     | 71,2                        | –                   |

## 6. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2019/2020

### Učebný plán inovovaný ISCED 1

| Rámcový učebný plán iŠkVP platný<br>(pre 1. - 4. ročník)     |         |           |           |           |           |            |
|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Vzdelávacia<br>oblasť  | Predmet | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | Spolu      |
| Jazyk<br>a komunikácia                                       | SJL     | 9         | 8         | 7         | 7 + 1     | 33         |
|  | ANJ     | 1 + 1     | 1 + 1     | 2 - 1     | 2 - 1     | 8          |
|  | NEJ/RUJ | 0         | 0 + 1     | 0 + 1     | 0 + 1     | 3          |
| Matematika a<br>práca s informáciami                         | MAT     | 4         | 4         | 4 + 1     | 4         | 17         |
|  | INF     |           |           | 1         | 1         | 2          |
| Človek a príroda   | PVO     | 1         | 2         |           |           | 3          |
|  | PDA     |           |           | 1         | 2         | 3          |
| Človek a spoločnosť  | VLA     |           |           | 1         | 2         | 3          |
| Človek a hodnoty   | ETV/NBI | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Človek a svet práce  | PVC     |           |           | 1         | 1         | 2          |
| Umenie a kultúra   | HUV     | 1 + 1     | 1 + 1     | 1 + 1     | 1 + 1     | 8          |
|  | VYV     | 2         | 2         | 1         | 1         | 6          |
| Zdravie a pohyb  | TSV     | 2         | 2         | 2 + 1     | 2         | 9          |
| Základ   |         | 21        | 21        | 22        | 24        | 88         |
| Voliteľné hodiny   |         | 1         | 2         | 3         | 2         | 8          |
| Navýšené hodiny  |         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| <b>Spolu</b>   |         | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>100</b> |
| += PRESUN V RÁMCI POVINNÝCH ČASOVÝCH DOTÁCIÍ                 |         |           |           |           |           |            |
| += DISPONIBILNÉ HODINY                                       |         |           |           |           |           |            |
| HUV = FINANCOVANÉ Z VLASTNÝCH ZDROJOV (1 VH v každej triede) |         |           |           |           |           |            |

## Učebný plán inovovaný ISCED 2

RUP platný od 01.09.2015 (číslo 2), inovovaný od 01.09.2017 s úpravou navýšenia hodiny DEJ v 9. ročníku

RUP platný od 01.09.2017 (číslo 3)

RUP platný od 01.09.2018 (číslo 4)

| <i>Vzdelávacia oblasť</i>         | <i>Predmety</i>                       | <u>4.</u>        | <u>4.</u>        | <u>3.</u>        | <u>2.</u>        | <u>2.</u>        |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| vzdelávacia oblasť                | predmety                              | <u>5. ročník</u> | <u>6. ročník</u> | <u>7. ročník</u> | <u>8. ročník</u> | <u>9. ročník</u> |
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra          | 5                | 5                | 5(4+1)           | 5                | 5                |
|                                   | Anglický jazyk                        | 3                | 3                | 3                | 3                | 3                |
|                                   | Nemecký jazyk                         | 1(0+1)           | 1(0+1)           | 2(0+2)           | 2(0+2)           | 2(0+2)           |
|                                   | Svet okolo nás                        | 1(0+1)           | 1(0+1)           | 1(0+1)           | 1(0+1)           | 1(0+1)           |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                            | 4                | 4                | 5(4+1)           | 5(4+1)           | 5                |
|                                   | Informatika                           | 1                | 1                | 1                | 1                | 1(0+1)           |
| Človek a spoločnosť               | Dejepis                               | 1                | 1                | 1                | 1                | 3(2+1)           |
|                                   | Geografia                             | 1(2-1)           | 2(1+1)           | 1                | 1                | 2(1+1)           |
|                                   | Občianska náuka                       |                  | 1                | 1                | 1                | 1                |
| Človek a hodnoty                  | Etická výchova/<br>Náboženská výchova | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                |
| Človek a príroda                  | Biológia                              | 2                | 2(1+1)           | 1(2-1)           | 1                | 1                |
|                                   | Chémia                                |                  |                  | 2                | 2                | 1                |
|                                   | Fyzika                                |                  | 2                | 1                | 2                | 1                |
| Človek a svet práce               | Svet práce                            |                  |                  |                  |                  |                  |
|                                   | Technika                              | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                |
| Umenie a kultúra                  | Výtvarná výchova                      | 2(1+1)           | 1                | 1                | 1                | 0(1-1)           |
|                                   | Hudobná výchova                       | 2(1+1)           | 1                | 1                | 0(1-1)           |                  |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova            | 2                | 2                | 2                | 2                | 2                |
| Základ štátny vzdelávací program  |                                       | 25               | 26               | 25               | 26               | 25               |
| Voliteľné hodiny                  |                                       | 2                | 3                | 5                | 4                | 5                |
| Presun hodín                      |                                       | +2, -1           | +1               | -1               | -1               | +1, -1           |
| <b>SPOLU</b>                      |                                       | 27               | 29               | 30               | 30               | 30               |

## 7. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

| Základná škola                                    | Počet | Školský klub detí                  | Počet | Materská škola                    | Počet |
|---|-------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| <b>Pedagogickí zamestnanci ZŠ</b>                 | 20    | <b>Pedagogickí zamestnanci ŠKD</b> | 3     | <b>Pedagogickí zamestnanci MŠ</b> | 2     |
| - kvalifikovaní                                   | 20    | - kvalifikovaní                    | 3     | - kvalifikovaní                   | 2     |
| - nekvalifikovaní                                 | 0     | - nekvalifikovaní                  | 0     | - nekvalifikovaní                 | 0     |
| - dopĺňajú si vzdelanie                           | 0     | - dopĺňajú si vzdelanie            | 0     | - dopĺňajú si vzdelanie           | 0     |
| <b>Nepedagogickí zamestnanci</b>                  | 13    |                                    |       |                                   |       |
| - upratovačky                                     | 3     |                                    |       |                                   |       |
| - školská jedáleň                                 | 6     |                                    |       |                                   |       |
| - školník   | 1     |                                    |       |                                   |       |
| - ostatní   | 3     |                                    |       |                                   |       |
| <b>Spolu počet zamestnancov ZŠ+ MŠ + ŠKD + ŠJ</b> | 38    |                                    |       |                                   |       |

### Plnenie kvalifikačných predpokladov

- |                                       |                           |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. Bartková Jana, Mgr.                | asistent učiteľa          |
| 2. Droba Ján, Mgr.                    | CHEM                      |
| 3. Ďuricová Emília, Mgr.              | 1.- 4.r.                  |
| 4. Gajdošová Margita, Ing.            | FYZ, INF, THD             |
| 5. Chabadová Ľubica, Mgr.             | OBN, ETV, SJL, DEJ        |
| 6. Jamnická Elena, Mgr.               | 1.- 4.r., INF             |
| 7. Jamnická Zdena, Mgr.               | 1.- 4.r.                  |
| 8. Kamenská Zuzana, Mgr.              | ŠKD, asistent učiteľa     |
| 9. Kmeťová Katarína, Mgr.             | NEJ                       |
| 10. Kmeťová Lucia, Ing.               | ANJ                       |
| 11. Konôpková Zuzana, Bc.             | MŠ                        |
| 12. Kořínková Marcela                 | ŠKD, asistent učiteľa     |
| 13. Krnáčová Anna, Ing.               | ŠKD                       |
| 14. Ľalíková Dana, Mgr.               | TEV, INF                  |
| 15. Marko Vladimír, Mgr.              | MAT, NBI                  |
| 16. Nôtová Lucia, Mgr.                | ANJ                       |
| 17. Rapčanová Viera                   | MŠ                        |
| 18. Stašíková Miroslava, Mgr.         | SJL, ETV, HUV             |
| 19. Strýček František, Mgr.           | FYZ                       |
| 20. Sujová Mariana, Mgr.              | 1. - 4. r., ANJ           |
| 21. Szakál Bartolomej, Mgr.           | BIO, THD                  |
| 22. Šufliarská Anna, Mgr.             | asistent učiteľa          |
| 23. Šušuková Eva, Mgr.                | 1.- 4.r., ANJ             |
| 24. Trnková Michaela, RNDr., PhD.     | GEO, DEJ                  |
| 25. Zambojová Fekiačová Martina, Mgr. | školský špeciálny pedagóg |

## Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

| PREDMET                      | POČET<br>HODÍN | ODBORNOSŤ |  |
|------------------------------|----------------|-----------|--|
|                              |                | 99%       |  |
| Slovenský jazyk a literatúra | 66             | 100       |  |
| Anglický jazyk               | 36             | 100       |  |
| Nemecký jazyk                | 17             | 100       |  |
| Ruský jazyk                  | 6              | 100       |  |
| Dejepis                      | 8              | 100       |  |
| Občianska náuka              | 4              | 75        |  |
| Geografia                    | 8              | 100       |  |
| Matematika                   | 46             | 100       |  |
| Biológia                     | 8              | 100       |  |
| Prírodoveda                  | 2              | 100       |  |
| Vlastiveda                   | 2              | 100       |  |
| Pracovné vyučovanie          | 2              | 100       |  |
| Fyzika                       | 6              | 100       |  |
| Chémia                       | 5              | 100       |  |
| Hudobná výchova              | 14             | 100       |  |
| Výtvarná výchova             | 14             | 100       |  |
| Technika                     | 5              | 100       |  |
| Svet práce                   | 1              | 100       |  |
| Náboženská výchova           | 8              | 100       |  |
| Etická výchova               | 4              | 100       |  |
| Telesná a športová výchova   | 27             | 100       |  |
| Informatika                  | 9              | 100       |  |
| Svet okolo nás               | 3              | 100       |  |

## 8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

| Forma vzdelávania         | Počet vzdelávaných | Pribeh vzdelávania/počet |           |        |
|---------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|--------|
|                           |                    | ukončilo                 | pokračuje | začalo |
| Funkčné vzdelávanie       | 2                  | 0                        | 2         | 0      |
| Aktualizačné vzdelávanie  | 0                  | 0                        | 0         | 0      |
| Inovačné vzdelávanie      | 0                  | 0                        | 0         | 0      |
| Špecializačné vzdelávanie | 0                  | 0                        | 0         | 0      |
| Kvalifikačné vzdelávanie  | 0                  | 0                        | 0         | 0      |

Pedagogickí zamestnanci absolvovali kontinuálne vzdelávania:

a) **Aktualizačné vzdelávanie:** -

b) **Funkčné vzdelávanie** – Ing. Margita Gajdošová, RNDr. Michaela Trnková, PhD.

## 9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Vyučovanie prebiehalo do 16. marca 2020 podľa rozvrhu a TVVP a učebných osnov jednotlivých predmetov. Talentovaných žiakov učitelia zapájali do riešenia rôznych súťaží a budovali v nich motiváciu k dosahovaniu svojich cieľov. Pozornosť venovali aj slaboprosievajúcim žiakom tak, aby podľa svojich možností a zručností zvládli učivo a postúpili do vyššieho ročníka. Asistenti učiteľa a špeciálny pedagóg pomáhali integrovaným žiakom priamo na vyučovacej hodine, ale aj v popoludňajších hodinách. Na vyučovaní sa dodržiavali a rozvíjali prierezové témy. V rámci vyučovania absolvovali žiaci tematické vyučovanie podľa plánu školy 1 deň za mesiac.

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie dištančným spôsobom, v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19. Počas mimoriadnej situácie učitelia postupovali podľa svojich možností a možností žiakov individuálne v každom predmete a nesplnené obsahové ciele a zručnosti presunuli do nasledujúceho školského roka.

Prvý týždeň prebiehala hlavne komunikácia s rodičmi, žiakmi, zmapovanie možnosti technického vybavenia v domácnostiach. Príprava denných rozvrhov pre jednotlivé triedy. Ďalšie týždne prebiehala komunikácia a zadávanie študijného materiálu a úloh žiakom podľa upraveného rozvrhu cez portál EduPage. Niektorí učitelia využívali on-line vzdelávanie cez ZOOM.

Zdroje vzdelávania: učebnice, pracovné zošity, pripravené pracovné listy, vlastné materiály a videá učiteľov.

Metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, testy so spätnou väzbou učiteľa, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, úlohy zameraný na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte atď.

Od 1. júna 2020 bolo obnovené prezenčné vyučovanie na báze dobrovoľnej účasti pre žiakov 1. – 5. roč. Vyučovanie prítomných žiakov prebiehalo v blokoch podľa vytvoreného dočasného rozvrhu. Neprítomní žiaci 6. – 9. roč. boli vzdelávaní on-line formou cez portál EduPage.

Žiaci boli v prvom polroku šk. roka 2019/2020 hodnotení známkou na vysvedčení. V druhom polroku boli podľa výsledkov a práce z jednotlivých predmetov hodnotení slovnou stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky.

Žiaci, ktorí nepracovali on-line, poprípade cez doručované materiály boli preskúšaní v júni, resp. auguste, s výsledným hodnotením: dosiahol uspokojivé výsledky. Boli to žiaci:

- Miroslava Čipčalová, žiačka 6.A, z predmetu BIO,
- Júlia Farkašová, žiačka 7.A, z predmetu BIO,
- Sára Oláhová, žiačka 7.A, z predmetu BIO,
- Kristína Vohralíková, žiačka 7.A, z predmetu BIO.

Do tematických výchovno – vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov boli zapracované prvky environmentálnej výchovy, ktoré boli realizované v rámci tém blokového vyučovania (význam, dôležitosť a ochrana lesov, hrozby globálneho otepľovania, recyklovanie odpadu a redukovanie jeho objemu, možnosti využívania alternatívnych zdrojov energií, záchrana ohrozených druhov zvierat, globálne katastrofy a ich dopad). Vybraní žiaci 6. ročníka

Počas školského roka boli realizované aktivity s cieľom budovania kladného vzťahu k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu : aktivity zamerané na pobyt žiakov v prírode – zveľadovanie Vagačovho dvora, budovanie prvkov náučného chodníka, sadenie ovocných stromov, celoročná starostlivosť o stromy v školskom sade, príprava krmidiel pre vtáky, dokrmovanie vtáctva počas zimných mesiacov, pozorovanie jednotlivých druhov živočíchov nachádzajúcich sa v školskom sade, poznávanie stromov, zber, spracovanie a využívanie liečivých bylín, pestovanie rôznych druhov zeleniny a jej spracovanie, pozorovanie počasia, sledovanie skupenstiev vody a ich premenu.

Vyučujúci jednotlivých predmetov majú snahu realizovať zážitkové vyučovanie v priestoroch Vagačovho dvora a aj preto sme sa rozhodli podporiť návrh pani riaditeľky o uchádzanie sa o grant z nórskeho fondu, v rámci ktorého by sme mohli dobudovať ďalšie prvky náučného chodníka ( meteorologická stanica, kompostoviská, hmyzí domček, voduzádržný systém, medovisko), osadiť informačné tabule a dobudovať tak bezpečný a jedinečný priestor pre realizáciu zážitkového vyučovania. Počas školského roka pracovali členovia našej komisie na definovaní opatrení smerujúcich k naplneniu podmienok grantu. Projekt o grant bol zaslaný.

Vyučujúci jednotlivých predmetov viedli žiakov k aktívnemu učeniu sa, s kladením dôrazu na aktivity smerujúce k zvyšovaniu funkčnej gramotnosti žiakov ( projektové práca, zážitkové učenie, tvorba vlastných prezentácií).

Žiaci jednotlivých ročníkov boli vedení k rešpektovaniu sa navzájom, vyučujúci využívali rôzne organizačné formy práce, ktoré smerovali k spoločným aktivitám žiakov bez ohľadu na pohlavie, národnosť, vierovyznanie.

Rozvíjanie emocionálnej inteligencie žiakov bolo realizované formou skupinovej práce žiakov, spoločnej práce na projektoch, besedami s odbornými zamestnancami CPPPaP a zamestnancami Polície, besedami na hodinách cudzích jazykov, občianskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry.

Súčasťou plánu predmetov MZ a PK pre školský rok 2019/2020 boli aj niektoré aktivity smerujúce k napĺňaniu jednotlivých cieľov, ktoré nebolo možné z dôvodu mimoriadnej pandemickej situácie zorganizovať. Patria medzi ne súťaže, olympiády, Testovanie 9, besedy, výlety, exkurzie (program: Spoznaj Slovensko: 5 ročný plán dobrovoľných poznávacích výletov a exkurzií, ktoré by mohli žiaci našej školy v prípade záujmu absolvovať), zážitkové učenie (projekt: Vráťme deti do prírody – využívať priestor revitalizovaného ovocného sadu doplneného jednotlivými prvkami náučného chodníka). Realizáciu niektorých prekladáme do plánov MZ a PK pre ďalší školský rok.

Účasť pedagógov na plánovaných školeniach a vzdelávaníach, ktoré mali byť realizované s cieľom zefektívnenia aktívneho učenia sa žiakov, zapojenia sa do



medzinárodných projektov alebo realizovania poznávacích výletov a exkurzií (Viedeň, Londýn), neboli zrealizované, z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej pandemickej situácie od 16. marca.

Prechod na dištančné on-line vyučovanie donútilo učiteľov k vzdelávaniu sa v oblasti on-line vzdelávania. Veľmi dôležitá bola tímová práca učiteľov. Učitelia sa dozvedávali v nových metódach a formach práce.

## **Záverečná správa metodického združenia 1. – 4. ročník MZ2**

### Personálne zloženie PK

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| Mgr. Emília Ďuricová | vyučujúca v 1.A |
| Mgr. Mariana Sujová  | vyučujúca v 2.A |
| Mgr. Zdena Jamnická  | vyučujúca v 3.A |
| Mgr. Elena Jamnická  | vyučujúca v 4.A |
| Mgr. Eva Šušuková    | vyučujúca v 4.B |

### Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2019/2020 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2019/2020 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce s CPPP a P, so špeciálnou pedagogickou a asistentami učiteľov na škole,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠVP a ŠkVP,
- podporovali v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- v rámci divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach.
- výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách,
- prírodovedno - vlastivedné vedomosti sme získavali vychádzkami do prírody a návštevami múzea v Detve.
- využívali sme činnosť mestskej knižnice,
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky,
- na hodinách sme uplatňovali prvky dopravnej výchovy,
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy ( blokové vyučovanie, problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie,
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,

- realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠVP a ŠkVP,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia , šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,
- vo vyučovaní sme využívali informačné a komunikačné technológie, inovatívne metódy a formy práce, neustále sme podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slabo prospievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P,
- sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe,
- vo zvýšenej miere sme zapájali žiakov do pohybových aktivít rôznymi športovými súťažami v rámci školy , aj mesta,
- matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda, Maksík,, Všetkovedko,
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,
- láska k materinskému jazyku sa upevňovala zapájaním sa do súťaží v prednese povestí - Šaliansky Mat'ko
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne literárne, športové, výtvarné, hudobné a iné súťaže, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia v rámci projektu Vráťme deti do prírody a Vagačov dvor,
- aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl, využívali sme blokované vyučovanie pri príležitosti Svetového dňa výživy, Svetového dňa zdravia, Dňa jablka, Dňa bryndze zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,
- v rámci multikultúrnej výchovy sme využívali výročia a štátne sviatky na posilňovanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, národného povedomia,
- organizovali sme bohatú záujmovú činnosť podľa ponuky,
- s podporou finančných prostriedkov RZ sme zlepšovali materiálne vybavenie školy,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite, dávali žiakom priestor na tvorivé aktivity,

- žiaci 3. a 4. ročníka absolvovali základný lyžiarsky výcvik na Košútke v Hriňovej
- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka k nim

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Hodiny boli odučené v učebniach s interaktívnymi tabuľami. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Aj napriek snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave, matematických zručnostiach. Postupne využívali dané skúsenosti a rozvíjali čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájali žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností.

V čase mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením COVID – 19 sa žiaci v období od 16.3.2020 do 31.5.2020 vzdelávali dištančnou formou s využívaním aplikácie Zoom, Wocabee, internetových stránok Edupage, Zborovňa, Učíme na diaľku, Alfbook, Matika.in, Eduworld, Kozmix atď. Pre žiakov, ktorí v tomto období nemali prístup na internet sme využívali spoluprácu asistentov učiteľov a terénnych pracovníkov mesta Detva, ktorí im doručovali materiály na vypracovanie priamo domov. Vyučujúcim sa v tomto období podarilo so žiakmi prebrať takmer celé učivo pre jednotlivé ročníky na 1. stupni. V čase od 1.6.2020 do 30.6.2020 učitelia opakovali a upevňovali učivo so žiakmi, ktorí nastúpili do školy.

### Plnenie plánu a úloh MZ

V školskom roku 2019/2020 mali členovia MZ zasadnutia 2. Plán činnosti MZ sa dôsledne dodržiaval do obdobia mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením Covid – 19.

Na 1. zasadnutí bol schválený plán práce, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom MZ, navrhnuté akcie pre žiakov. Naplánovali sme blokovo vyučovanie na 1. stupni a každý vyučujúci si ho zapracoval do svojich časovo tematických plánov.

Na 2. zasadnutí boli vyhodnotené výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, aktuálne problémy tried. Triedna učiteľka 1. ročníka nás informovala o adaptácii svojich žiakov v škole. Vyučujúci sa dohodli na tom že na základný lyžiarsky výcvik pôjdu žiaci 3. a 4. ročníka.

### Plnenie plánu práce

#### SEPTEMBER

- VII. ročník Dňa bryndze – súťaž vo varení bryndzových halušiek, slávnostné otvorenie Vagačovho dvora,
- Dni mesta Detva – zaslanie výtvarných prác a aranžmánov do súťaže Kvety a plody našich záhrad,
- Záložka spája školy – výmena záložiek s inými školami na Slovensku,

#### OKTÓBER

- Čítanie s ujom Mrkvičkou – stretnutie s gestorm detského čítania Mgr.Tiborom Hujdičom
- Besiedka pre starých rodičov žiakov 2.A a 4.A triedy
- Deň eura – blokové vyučovanie na hodinách VLA, MAT, SJL v triedach 4.A, 4.B a 2.A
- Deň jablka – blokové vyučovanie zamerané na zdravý životný štýl v predmetoch SJL, MAT, PVO, PDA, VLA, VYV, PCV, TŠV

#### NOVEMBER

- Prijatie prvákov do cechu A. Vagača
- Medzinárodná informatická súťaž iBobor – úspešní riešitelia :  
drobci : Elizabet Tot, Vladimír Oláh, Tiffany Gujdová, Samuel Valev, Tomáš Nôta, Michal Margetin, Patrik Oláh – 3.A  
bobríci : Samuel kemláge, Laura Hanzelová, Marcus Kučera, Ema Hulinová, alexej Žubretovský, Zara Maria Vrt'ová, Natália Oláhová – 4.A a 4.B
- Športový deň Nadácie Mateja Tótha – školu reprezentovali : Zoja Ľalíková, Marián Kučera – 2.A, Lucia Pullmanová, Samuel Valev – 3.A, Ema Hulinová – 4.B, Marcus Kučera – 4.A
- Všetkovedko – do súťaže sa zapojilo 13 žiakov- najúspešnejší riešiteľ : Matúš Lančarič – 2.A, úspešní riešitelia : Lucia Pullmanová, Elizabet Tot, Samuel Valev, Vladimír Oláh – 3.A, Zara Maria Vrt'ová, Ján Lančarič, Peter Horváth – 4.A, Samuel Kemláge, Ema Hulinová, Katarína Košteková – 4.B
- Vystúpenie detského speváckeho zboru Superar v Banskej Bystrici pri príležitosti 30. výročia Nežnej revolúcie
- Návšteva divadelného predstavenie v KC A. Sládkoviča s názvom Odvážny Jack

#### DECEMBER

- Mikuláš v škole
- Pečenie Medovníkov – tematické vyučovanie
- Lucia a vianočné zvyky – tematické vyučovanie
- Vystúpenie speváckeho zboru Superar na vianočnom večierku spoločnosti Stredoslovenská energetika
- Vianočný jarmok – výroba a predaj vianočných ozdôb a cukrovíniiek

#### JANUÁR

- Lyžiarsky kurz pre žiakov 3. a 4. ročníka na Látkach – Kočande
- Karneval s vysvedčením

#### FEBRUÁR

- Ako sa pečie chlieb – projektové vyučovanie 4.A
- Včely – projektové vyučovanie 2.A
- Mravce – projektové vyučovanie 2.A

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu s ochorením Covid – 19 sa ostatné úlohy z plánu MZ neuskutočnili a presunuli sa do nasledujúceho školského roka 2020/2021.

Vyučovanie počas mimoriadnej situácie v čase od 16.3.2020 do 31.5.2020

#### 1.A

Žiaci 1. ročníka sa vzdelávali podľa tematicko – výchovnovzdelávacích plánov, vychádzajúcich so ŠkVP. Na vyučovaní sa uplatňovali inovatívne metódy a formy práce napr.

blokové vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s interaktívnou tabuľou, zážitkové učenie . Cieľom bolo vzbudiť u detí záujem o učenie, vhodne ich motivovať k samotnému vzdelávaniu.

Počas mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením Covid – 19 sa žiaci vzdelávali dištančne prostredníctvom internetu s využitím stránky Edupage, aplikácie Zoom a ďalších. Žiakom , ktorí nemali prístup na internet doručovali pracovné listy asistentky učiteľa a terénni pracovníci. Jednalo sa prevažne o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Mgr. Emília Ďuricová

## 2.A

Vyučovanie prebiehalo podľa vypracovaných výchovno-vzdelávacích tematických plánov, ktoré vychádzali zo ŠkVP. Na vyučovacích hodinách sa uplatňovali inovatívne metódy a formy práce s cieľom zvýšiť motiváciu a záujem žiakov o učenie sa. Dôraz bol kladný na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov v jednotlivých predmetoch.

Počas prerušeného vyučovania súvisiaceho s ochorením Covid – 19 vyučovanie prebiehalo dištančnou formou pomocou aplikácie Zoom podľa upraveného rozvrhu hodín. Učivo z jednotlivých predmetov bolo zredukované na najdôležitejšie témy. Druháci dostávali zadania, pokyny, prezentácie, prac. listy a pod. cez aplikáciu alebo cez školský portál Edupage. Žiaci boli za vypracované úlohy hodnotení priebežne. Dištančného vzdelávania sa zúčastňovalo 12 žiakov, ostatní žiaci dostávali úlohy cez terénnych pracovníkov.

Mgr. Marianna Sujová

## 3.A

Počas celého školského roka som vo všetkých vyučovacích predmetoch využívala rôzne vyučovacie metódy: výkladové, dialogické, práca s textom, fixačné metódy, praktické metódy ako i reprodukčné metódy. Vyučovacie formy som praktizovala frontálne, skupinovo, ale aj individuálne.

Počas mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením Covid 19 sa žiaci vzdelávali dištančnou formou cez aplikáciu ZOOM. Žiakom, ktorí nemali prístup na internet boli pravidelne doručované pracovné listy v spolupráci asistentiek učiteľa a terénnych sociálnych pracovníkov. V mesiaci jún po nástupe žiakov do školy i som praktizovala blokové vyučovanie a využívala som také metódy a formy práce, aby som upevnila získané vedomosti počas výučby s domáceho prostredia.

Mgr. Zdena Jamnická

## 4.A

Počas celého školského roka som vo všetkých vyučovacích predmetoch využívala rôzne vyučovacie metódy: slovné , výkladové, názorovo – demonštračné, praktické, práca s textom, aplikačné metódy, fixačné metódy, reprodukčné metódy, zážitkové vyučovanie – sloh netradične ako i blokové vyučovanie.

Vyučovacie formy som praktizovala frontálne, skupinovo, ale aj individuálne.

Počas mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením Covid 19 som učila dištančnou formou cez aplikáciu ZOOM. Po nástupe do školy v júni som praktizovala blokové vyučovanie a využívala som také metódy a formy práce, aby som upevnila získané vedomosti počas výučby z domáceho prostredia.

Mgr. Elena Jamnická

#### 4.B

Žiaci 4.B triedy sa počas celého školského roka vzdelávali podľa tematicko – výchovnovzdelávacích plánov pre žiakov 4. ročníka, ktoré vychádzali zo ŠkVP. Na vyučovaní sa uplatňovali rôzne inovačné metódy a formy práce : blokové vyučovanie, projektové vyučovanie, zážitkové učenie, práca s interaktívnou tabuľou. Cieľom bolo žiakov vhodne motivovať k učeniu a vzbudiť u nich pozitívny vzťah k vzdelávaniu seba samého. Počas mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením Covid -19 sa žiaci 4.B triedy vzdelávali dištančnou formou cez aplikáciu Zoom. Túto možnosť využilo 11 žiakov. Jeden žiak z triedy nemal prístup na internet a vzhľadom k tejto situácii mu boli doručované pracovné listy pedagogickými asistentkami v spolupráci s terénnymi pracovníkmi.

Mgr. Eva Šušuková

#### Opatrenia na nový školský rok

- do školského roka 2020/2021 sa presúvajú všetky akcie, ktoré neboli zorganizované z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením Covid-19 v predchádzajúcom školskom roku 2019/2020,
- počas celého školského roka sa bude so žiakmi opakovať a upevňovať učivo so všetkých predmetov, ktoré bolo preberané v čase dištančného vzdelávania v mesiacoch marec – jún 2020,
- ďalšie vzdelávanie a aktivity v rámci školy budú prebiehať v súvislosti s nariadeniami Ministerstva školstva SR, RÚVZ SR v súčinnosti s protiepidemiologickými opatreniami SR.

#### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA:**

- dbať na dôsledné osvojenie pravopisu,
- neustále zlepšovať čitateľskú zručnosť a komunikatívnosť žiakov využívaním aj mimočítankovej literatúry, besedami, zážitkovým čítaním v knižnici, tvorbou referátov a projektov,
- rozvoj rečových zručností v ústnej i písomnej forme,
- zapojenie žiakov do literárnych súťaží,
- zlepšenie grafického prejavu.

#### **MATEMATIKA**

- venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do matematických súťaží,

- na vyučovacích hodinách riešiť divergentné úlohy s cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia,
- v geometrii dbať na presnosť pri rýsovaní a správnom označovaní geometrických útvarov, dôsledne dbať na to, aby žiaci pri rýsovaní používali ostrú ceruzku.

## **VLASTIVEDA**

- vedieť sa orientovať na mape,
- vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou,
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach,
- poznať zvláštnosti regiónu a prehľbovať ich národné cítěnie a lásku k vlasti.

## **PRÍRODOVEDA**

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti.

## **NA VŠETKÝCH PREDMETOCH:**

- pre zlepšenie správania zaraďovať do vyuč. procesu vých. programy, spolupracovať s CPPP a P, špec. pedagogičkou, asistentami učiteľa, sociálnymi terénnymi pracovníkmi a rodinou,
- viesť žiakov k sebahodnoteniu,
- vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie,
- na hodinách ešte vo väčšej miere využívať didaktickú techniku, IKT, dostupné pomôcky a doplnkovú literatúru,
- väčšia spolupráca s pedagógmi slovenského jazyka a matematiky, jednotne sa dohodnúť na učive, ktoré by mali mať zvládnuté do 5. ročníka,
- individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov,
- zlepšenie domácej prípravy, systematické precvičovanie učiva, viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti.

## **Záverečná správa predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov - PK 1**

### Personálne zloženie PK

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Ing. Lucia Kmeťová – vedúca PK | ANJ (6., 7., 8., 9. roč.), SON (5., 7., 9. roč.)   |
| Mgr. Ľubica Chabadová          | SJL (7., 8., 9. roč.), OBN (5., 7., 8., 9. roč.), DEJ (5., 7., 8., 9. roč.), ETV (8., 9. roč.) |
| Mgr. Katarína Kmeťová          | NEJ (5., 6., 7., 8., 9. roč.), SON (6., 8. roč.)   |
| Mgr. Vladimír Marko            | NBI (5., 6., 7., 8., 9. roč.)  |
| Mgr. Lucia Nôtová              | ANJ (5., 6. roč.)  |
| Mgr. Miroslava Stašíková       | SJL, ETV (5., 6., 7. roč.)   |
| RNDr. Michaela Trnková, PhD.   | GEG, (5., 6., 7., 8., 9. roč.), DEJ, OBN (6. roč.)   |

Činnosť PK 1 vychádzala z jej plánu, ktorý bol odsúhlasený na zasadnutí predmetovej komisie zo dňa 28.08.2019. Plán PK 1 vychádzal z plánu školy a smeroval k naplneniu nasledovných cieľov.

### Zhodnotenie vyučovania v jednotlivých predmetoch

## **ANGLICKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK A SVET OKOLO NÁS**

Výuka predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk a Svet okolo nás prebiehala do 16. marca prezenčnou formou podľa TVVP. Predmety vyučovali tri vyučujúce:

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Ing. Lucia Kmeťová    | ANJ (6., 7., 8., 9. roč.), SON (5., 7., 9. roč.), |
| Mgr. Lucia Nôtová     | ANJ (5. roč.),                                    |
| Mgr. Katarína Kmeťová | NEJ (5., 6., 7., 8., 9. roč.), SON (6., 8. roč.), |

Výučba cudzích jazykov bola podporená integrovaním metódy CLIL do výchovno – vzdelávacieho procesu v predmete Svet okolo nás – v 5. a 7. ročníku integráciou anglického jazyka, v 6., 8. a 9. ročníku integráciou nemeckého jazyka. Počas jednotlivých mesiacov sa žiaci v rámci predmetu oboznamovali s rôznymi témami (Zem vo vesmíre, Dažďové pralesy, Ohrozené zvieratá, Austrália, Voda, Pozorovanie aprílového počasia, Michael Jackson, Život veľrýb, Severná Kórea, Gulagy). Komplexné prebranie tém zahŕňalo integráciu nielen cudzieho jazyka, ale aj viacerých medzipredmetových vzťahov (dejepis, geografia, biológia, matematika, výtvarná výchova). Výstupom preberaných tém boli projektové práce jednotlivcov alebo skupín žiakov z jednotlivých tried.

Učitelia využívali dostupné zdroje k zefektívneniu výučby cudzích jazykov: youtube videá, aplikácie podporujúce precvičovanie si slovnej zásoby/gramatických tvarov, cudzojazyčné časopisy boli súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu všetkých jazykových predmetov. Počas mimoriadnej situácie dištančného vzdelávania pracovali žiaci na zadaniach prostredníctvom stránky Edupage či aplikácie Wocabee. Jednotlivé zadania boli dopĺňané youtube videami, online cvičeniami či náučnými online hrami. Aj vďaka týmto možnostiam mohlo byť základné učivo jednotlivých jazykových predmetov prebrané podľa plánu stanoveného na daný školský rok.

Zážitkové učenie smerujúce k zefektívneniu učenia cudzieho jazyka bolo realizované hlavne v rámci realizácie blokového vyučovania podľa jednotlivých tém: Deň bryndze – úlohy vo Vagačovom dvore zamerané na získavanie novej slovnej zásoby, Dažďové pralesy : tvorba projektov a ich prezentácia pred spolužiakmi, Deň študentstva – porovnávanie študentských čias jednotlivých generácií, príprava zadaní v cudzom jazyku pre mladších spolužiakov, Vianoce: vianočné zvyky a tradície, medzikultúrne rozdiely, príprava tradičných jedál podľa receptov v cudzom jazyku.

V čase mimoriadnej pandemickej situácie prebiehalo vyučovanie cudzích jazykov dištančnou formou podľa upraveného rozvrhu pre jednotlivé triedy. Online vyučovanie bolo realizované cez portál Edupage. Žiaci mali prístup k vypracovaným témam, online cvičeniam, prezentáciám či videám. Prostredníctvom jednotlivých zadaní, úloh a cvičení mali vyučujúci možnosť overiť si zapájanie sa žiakov do vyučovacieho procesu. K posilneniu upevňovania novej slovnej zásoby žiaci využívali aplikáciu Wocabee. Žiakom, ktorí nemali možnosť zúčastňovať sa online vyučovania boli zadania distribuované v tlačenej forme priamo domov.



Aj vďaka tomu mohli všetci žiaci absolvovať základné učivo predmetov cudzích jazykov podľa plánu pre školský rok 2019/2020.

## **GEOGRAFIA**

Výuka predmetu geografia v šk. roku 2019/2020 prebiehala podľa TVVP. Predmet vyučovala:

RNDr. Michaela Trnková, PhD. GEG (5., 6., 7., 8., 9. roč.).

Na hodinách boli využívané rôzne pomôcky, metódy a formy výuky. Žiaci získali poznatky o Zemi a vesmíre, historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov sveta, informácie o environmentálnych a aktuálnych problémoch na Zemi, atď. Vyučujúca zapojila žiakov do geografickej olympiády. V okresnom kole bol veľmi úspešný žiak S. Sýkora (5.A), získal 1. miesto. Vyučujúca rešpektovala individuálne potreby žiakov so ŠVVP a na hodinách venovala týmto žiakom zvýšenú pozornosť. Slabší prospech z predmetu geografia za prvý polrok šk. roku mali žiaci: CH. Gašparová (6.A), A. Hakeľ (7.A), J. Farkašová (7.A), L. Jonášová (7.A), J. Berky (8.A). Dôvodom slabého prospechu bola slabá domáca príprava na vyučovanie. V druhom polroku prebiehala výuka geografie do 16. marca priamo účasťou žiakov na vyučovaní v škole. Od 16. marca bolo vyučovanie na škole prerušené z dôvodu ochrany pred pandémiou COVID-19. Výuka pokračovala v domácom prostredí žiakov on-line, prostredníctvom portálu EduPage. Vyučujúca využívala možnosť zasielať žiakom prezentácie, úlohy a testy. Väčšina žiakov nemala problémy pokračovať v učení sa predmetu geografia on-line. Žiakom, ktorí mali problém vo výuke, boli zasielané materiály tlačenou formou, prostredníctvom terénnych pracovníkov mesta Detva. Žiaci boli hodnotení v druhom polroku slovné. Žiadneho žiaka nebolo potrebné na konci šk. roku individuálne preskúšavať.

## **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, DEJEPIS, OBČIANSKY VÝCHOVA**

Do 16. Marca prebiehalo vyučovanie prezenčne. Vyučovali tri vyučujúce:

Mgr. Miroslava Stašíková SJL (5., 6. roč.),  
Mgr. Ľubica Chabadová SJL (7., 8., 9. roč.), DEJ (5., 7., 8., 9. roč.),  
OBN (7., 8., 9. roč.),  
RNDr. Michaela Trnková, PhD. DEJ (6. roč.), OBN (6. roč.).

Vyučovanie prebiehalo podľa TVVP. Po uzavretí škôl z dôvodu vypuknutia pandémie COVID-19 od 16. marca, vyučovanie prebiehalo dištančnou formou cez portál EduPage, denne podľa daného rozvrhu. Vyučujúce využívali materiály podľa štandardov, ktoré poskytuje Edu Page. Žiakom boli zasielané domáce úlohy a testy, ktoré obsahom naväzovali na učivo v jednotlivých ročníkoch. Testy boli vyhodnotené, v komentároch pre žiakov boli vysvetlené pojmy, informácie, v ktorých žiaci urobili chyby. Žiakom, ktorí sa nemohli zúčastniť vyučovania cez portál EduPage z technických dôvodov, boli zasielané úlohy v papierovej podobe, prostredníctvom terénnych pracovníkov mesta Detva. So žiakmi a rodičmi vyučujúce komunikovali prostredníctvom portálu EduPage, telefonicky alebo e-mailom. Na doplnenie vyučovania vyučujúce využívali aj iné webové stránky, napríklad AlfBook, TAKTIK atď.

## Závěrečná správa predmetovej komisie prírodovedných predmetov a výchov - PK 2

### Personálne zloženie PK

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Mgr. Vladimír Marko – vedúci PK | MAT (6., 7., 8., 9.roč. )                                |
| Mgr. Emília Ďuricová            | MAT (5. roč.)  |
| Mgr. Ján Droba                  | CHE (7., 8., 9. roč.)                                    |
| Ing. Margita Gajdošová          | THD (6., 7., 8., 9. roč.)                                |
| Mgr. Dana Lalíková              | INF (6., 7., 8., 9. roč.), TŠV (5., 6., 7., 8., 9. roč.) |
| Mgr. František Strýček          | FYZ (6., 7., 8., 9. roč.),                               |
| Mgr. Bartolomej Szakál          | BIO (5., 6., 7., 8., 9. roč.), THD (5. roč.)             |

### Zhodnotenie vyučovania v jednotlivých predmetoch

#### **MATEMATIKA**

Vyučovanie prebiehalo podľa TVVP a učebných osnov predmetu. Vyučovali dvaja vyučujúci:

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| Mgr. Emília Ďuricová | MAT (5. roč.),             |
| Mgr. Vladimír Marko  | MAT (6., 7., 8., 9. roč.). |

Z dôvodu mimoriadnej situácie sa museli niektoré tematické celky presunúť do nasledujúceho školského roka.

- 5. ročník - nebol potrebný presun tematických celkov
- 6. ročník - do vyššieho ročníka sa presúva celok Kombinatorika a Trojuholník - geometria.
- 7. ročník - do vyššieho ročníka sa presúva celok Kombinatorika.
- 8. ročník - do vyššieho ročníka sa presúva celok Kruh, kružnica a Pravdepodobnosť a štatistika.

V priebehu školského roka žiaci aktívne pristupovali k súťažiam, v ktorých dosahovali výborné výsledky. Postupové kolá a niektoré súťaže boli zrušené bez odkladu a možnosti riešenia on-line.

### Výsledky súťaží:

#### **Pytagoriáda - školské kolo, postup na OK**

|                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Sýkora Samuel P5 (13+0 =13 b)  | Hanes Andrej P6 (11+5=16b)      |
| Rusnák Richard P7 (10+5=15b)   | Šulek Šimon P8 (10+5=15b)       |
| Ostrolúcka Sára P8 (10+ 0=10b) | ŽubretovskýMartin P8 (10+5=15b) |
| Ďuricová Silvia P8 (10+0=10b)  |                                 |

#### **KOMPARO**

Žiaci absolvovali testovanie ôsmakov a deviatakov.

## **EXPERT geniality show**

Žiaci sa súťaže zúčastnili prvýkrát s dobrým ohlasom. Súťažili žiaci Sýkora Samuel V.A, Hanes Andrej VI.A, Halaj Marek VII.A, Rusnák Marcel VII.A, Hulina Roman VII.A, Šulek Šimon VIII.A, Žubretovský Martin, VIII.A, Ľuptáková Daniela IX.A, Melichová Kristína IX.A, Stehlík Erik IX.A, Murín Dominik IX.A

**Žiak Hanes Andrej získal výborné 1. miesto v rámci SR a je zapísaný do siene slávy súťaže.**

## **Matematický KLOKAN**

Súťaže sa zúčastnilo 15 žiakov. Traja žiaci získali ocenenie úspešného riešiteľa:

Ostrolucká Sára VIII.A - percentil 87,3% - 266. miesto v rámci SR

Šulek Šimon VIII.A - percentil 97,4% - 1. - 113. miesto v rámci SR

**Murín Dominik - percentil 99,6% - 5. miesto v rámci SR**

## ***INFORMATIKA A TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA***

Predmety informatika a telesná výchova a šport vyučovala vyučujúca:

Mgr. Dana Ľalíková                      INF (5., 6., 7., 8., 9. roč.), TŠV (5., 6., 7., 8., 9. roč.).

Do 16. marca prebiehala výuka týchto predmetov podľa TVVP prezenčne. Od 16. marca vyučovala vyučujúca on-line.

V dňoch 11. - 15. novembra 2019 sa 133 žiakov našej školy zúčastnilo medzinárodnej informatickej súťaže iBobor. Súťažili v štyroch kategóriách : Drobci (3.A), Bobríci (4.A, 4.B, 5.A), Benjamíni (6.A, 7.A) a Kadeti (8.A a 9.A). Na Slovensku sa do súťaže zapojilo 89 768 žiakov. Úspešnými riešiteľmi sú: Drobci (3.A) : Elisabeth Tot a Vladimír Oláh plný počet bodov, Samuel Valev , Tiffany Gujdová, Tomáš Nôta, Michael Margetín a Patrik Oláh.

Bobríci (4.AB, 5.A) : Sofia Bohumel'ová - plný počet bodov, Lucia Polakovičová, Samuel Sýkora, Patrik Bombala, Samuel Kemláge, Laura Hanzelová, Daniela Langhofferová, Andrej Fekiač, Maxim Moravík, Barbora Antalová, Pavlína Klimová, Marcus Kučera, Ema Hulinová, Alexej Žubretovský, Zara Maria Vrťová a Natália Oláhová.

Benjamíni (6.A, 7.A): Sára Pivková

Kadeti (8.A,9.A) : Martin Žubretovský, Šimon Šulek a Daniela Ľuptáková

Žiakom boli počas dištančného vzdelávania z predmetu informatika posielané úlohy on-line na portál [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk) a EduPage. Na vypracovanie úloh mali 1 týždeň. Niektorí žiaci mali problém z technickým zabezpečením a preto im boli zaslané náhradné úlohy. Druhá časť vyučovania počas COVIDu19 bola realizovaná cez aplikáciu Code.org.

Telesná a športová výchova bola realizovaná cez Facebook – ZŠ s MŠ A.Vagača skupinu vytvorenú pre tento účel. Do skupiny boli pridané návody na cvičenia, videá a linky zamerané na jednotlivé partie tela, na cvičenia v interiéri aj v exteriéri. Linky na zdravý životný štýl. Príspevky boli pridávané priebežne (2x týždenne). Žiakom bol odporučený program na RTVS : Športuj doma Slovensko, ktorý vysielala RTVS každý pracovný deň. 22.4.2020 sme sa v rámci skupiny zapojili do celosvetového programu Online telesná (Online

PE), ktorého hlavnou myšlienkou bolo prostredníctvom 30-minútového cvičenia zjednotiť celý svet.

## **BIOLÓGIA**

Do 16. marca prebiehala výuka prezenčne, podľa TVVP a učebných osnov predmetu biológia. Pri dištančnej forme žiaci dostali prezentácie cez Edupage, niektoré poznámky hotové a pracovné listy na precvičenie a spätnú väzbu pre učiteľa. Vyučoval jeden vyučujúci:

Mgr. Bartolomej Szakál      BIO (5., 6., 7., 8., 9. roč.)

### Trieda 5.A:

Podľa časového výchovno-vzdelávacieho plánu sa dokončili tematické celky *Príroda a život okolo nás*, *Život v lese*, *Život vo vode a na brehu*. Časť tematického celku *Život vo vode a na brehu* už bol v čase pandémie a vyučovanie prebiehalo dištančne. Komunikačným kanálom bol Edupage. Posledný tematický celok *Život na poliach a lúkach* začal dištančne, ale v júni sme sa už učili prezenčne. Cez pandémiu žiaci dostávali úlohy cez Edupage, väčšinou v zostave prezentácia, poznámky, občas pracovný list na vyplnenie. Občas museli pracovať aj s učebnicou. Väčšina žiakov triedy nemala problém s komunikáciou cez Edupage. V júni sme pokračovali prezentáciami a pracovnými listami. Všetci žiaci úspešne splnili podmienky pre postup do vyššieho ročníka bez potreby ďalšieho preskúšania.

### Trieda 6.A:

Podľa časového výchovno-vzdelávacieho plánu sa dokončili ešte prezenčne učivá z tematických celkov *Život s človekom v ľudských sídlach*, *Bunka*, *Vnútoraná organizácia tela organizmov*, *Vnútoraná stavba tela rastlín a húb*. Časť tematického celku *Vnútoraná stavba tela bezstavovcov* bola odučená prezenčne, časť už dištančne kvôli pandémie. Týmto tematickým celkom končí šiestacká učebnica, *Vnútoraná stavba tela stavovcov* je už v siedmackej, ktorú žiaci nemali doma a preto sa museli spoliehať na poslané prezentácie a poznámky elektronicky.

### Trieda 7.A:

Učivo biológie v tomto ročníku pozostáva iba z dvoch tematických celkov, veľký tematický celok *Človek a jeho telo*, na viac ako 9 mesiacov a malý tematický celok *Zdravie a život človeka* na necelý mesiac v časovom výchovno-vzdelávacom pláne. Dištančne kvôli obmedzeniam vo výučbe v druhom polroku sa preberali posledné učivá tematického celku *Človek a jeho telo* a celý malý tematický celok *Zdravie a život človeka*. Žiadnu tému nebolo potrebné presúvať do vyššieho ročníka. Pri dištančnej forme žiaci dostali prezentácie cez Edupage, niektoré poznámky hotové a pracovné listy na precvičenie a spätnú väzbu pre učiteľa. Na vypracovanie zadaní im stačili informácie z prezentácie alebo učebnice, mohli si vybrať. Z jednej témy spracovali a elektronicky poslali referát. Traja žiaci nepracovali vôbec dištančne a ani v júni neodovzdali žiadne vypracované zadania, preto boli preskúšaní v auguste, aby postúpili do vyššieho ročníka.

### Trieda 8.A:

Podľa časového výchovno-vzdelávacieho plánu sa dokončili ešte prezenčne učivá z tematických celkov *Základné životné procesy- Životné procesy baktérií*, *Životné procesy rastlín*, *Životné procesy živočíchov*. Dištančne sme dokončili tematický celok *Organizácia živej hmoty organizmov*. Tematický celok *Dedičnosť a premenlivosť organizmov* som celý

presunul do deviateho ročníka, keďže je výrazne náročnejší na abstraktné myslenie a pochopenie učiva, preto vyžaduje aktívnu účasť učiteľa pri vysvetľovaní a okamžite reagovať na nepochopenie niektorých termínov, pretože aj terminológia je v tomto tematickom celku úplne nová a doteraz v učivách nepoužívaná. Téma Životné prostredie organizmov a človeka je dobre spracovaná v učebnici, preto bola prezentácia nahradená prácou s učebnicou. C Všetci žiaci úspešne splnili podmienky pre postup do vyššieho ročníka bez potreby ďalšieho preskúšania.

#### Trieda 9.A:

Podľa časového výchovno-vzdelávacieho plánu sa dokončili prezenčne učivá z tematických celkov Neživá príroda, Zem a jej stavba, Minerály a horniny, Geologické procesy. Tematický celok História Zeme spracovávali žiaci formou ročníkového projektu s prácou v skupinách na posteroch. Prezenčne sme ešte stihli tému Príroda Slovenska a pred prezentovaním ročníkových projektov sa preventívne zatvorili školy a vyučovanie prebiehalo dištančne. Žiaci teda odovzdali práce- postery nafotené a texty k posterom ako písané dokumenty. Dištančnou formou ostal tematický celok Ekologické podmienky života. Všetci žiaci úspešne ukončili druhý polrok bez potreby ďalšieho preskúšania a mohli ísť študovať na stredné školy.

Žiaci jednotlivých ročníkov, ktorí nepracovali on-line, poprípade prostredníctvom doručovaných materiálov, boli preskúšaní z učiva biológie v druhom polroku v auguste, s výsledným hodnotením: dosiahol uspokojivé výsledky. Boli to žiaci:

- Miroslava Čipčalová, žiačka 6.A, z predmetu BIO,
- Júlia Farkašová, žiačka 7.A, z predmetu BIO,
- Sára Oláhová, žiačka 7.A, z predmetu BIO,
- Kristína Vohralíková, žiačka 7.A, z predmetu BIO.

## **FYZIKA**

Predmet fyzika vyučoval jeden vyučujúci:

Mgr. František Strýček                      FYZ (6., 7., 8., 9. roč.)

#### Trieda: 6. A

Učivo z fyziky bolo prebraté v rozsahu TVVP okrem témy:

- Správanie sa telies v plynach, ktoré presúvame na začiatok ďalšieho ročníka.

#### Trieda: 7. A

Učivo z fyziky bolo prebraté v rozsahu TVVP okrem:

- Výmena tepla
- Kalorimeter
- Výpočet tepla
- Spaľovacie motory, ktoré budú presunuté na začiatok ďalšieho ročníka

#### Trieda: 8. A

Učivo z fyziky bolo prebraté v rozsahu TVVP okrem:



Našu školu úspešne reprezentovali výhercovia školského kola: Richard Rusnák, Erik Stehlík, Dominik Murín, Patrik Valocka, Lukáš Vrbiniak a Viliam Paučo. Najviac sa darilo Erikovi Stehlíkovi a Dominikovi Murínovi, ktorí získali **3. miesto**.

## **10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

### **Projekt experimentálneho overovania: Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní**

Projekt experimentálneho overovania je pokračovaním projektu experimentálneho overovania s názvom Didaktická efektívnosť metódy CLIL na 1. stupni ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov. Projekt schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 11. novembra 2013 pod číslom 2013-17361/52642:3-922. Bol plánovaný na školské roky 2013/2014 – 2017/2018.

V školskom roku 2013/2014 sa experimentálnou triedou pre účely overovania stala V.A trieda. Vzhľadom k tomu, že sme nevedeli zabezpečiť kontrolnú triedu v našej škole, kontrolnou triedou nám bola trieda zo ZŠ Obrancov mieru. Koordinátorkou projektu pre ZŠ s MŠ A. Vagača je Ing. Lucia Kmeťová. Vyučujúce zapojené do experimentálneho overovania: Ing. Lucia Kmeťová, Mgr. Eva Šušuková, RNDr, Michaela Trnková, Phd. Metodika CLIL bola integrovaná do vyučovania predmetov matematiky, biológie, geografie. Všetky vyučujúce sa zúčastňovali seminárov, ktoré v rámci experimentálneho overovania organizoval ŠPU v Bratislave. Tvorenie metodických listov, pracovných listov, slovníkov, vyplňanie priebežných správ a dotazníkov prebiehalo v súlade s požiadavkami ŠPU. Žiaci experimentálnej a kontrolnej triedy boli testovaní z cudzieho jazyka na začiatku a na konci každého školského roka.

V školskom roku 2017/2018 sme sa dostali do fázy ukončenia experimentálneho overovania, keď žiaci experimentálnej triedy ukončili IX. ročník.

### **Projekt: Vráťme deti do prírody – Vagačov Dvor**

V školskom roku 2018/2019 sa nám podarilo získať granty podporujúce revitalizáciu školského ovocného sadu (odborné ošetrovanie stromov, vybudovanie náučného chodníka, osadenie prvkov náučného chodníka, prírodná učebňa). Cieľom projektu Vráťme deti do prírody je vytvoriť priestor vzdelania, športu, relaxu i zábavy nielen pre žiakov našej školy ale aj širokú verejnosť nášho mesta. V rámci zvyšovania environmentálneho povedomia žiakov našej školy plánujeme v budúcom školskom roku realizovať vyučovanie v revitalizovanom ovocnom sade, ktoré by smerovalo k získaniu nielen teoretických vedomostí ale aj praktických zručností z viacerých oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Projekt: Dajme šancu byť úspešný**

Základná škola s materskou školou ako žiadateľ v projekte má za cieľ „**zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov**“.

Špecifickým cieľom projektu je „**zniženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolskému vzdelávaniu**“.

Pre naplnenie cieľa projektu sú zvolené hlavné aktivity:

- 1. Činnosť pedagogického asistenta**
- 2. Činnosť inkluzívneho tímu**

## Hlavné aktivity

- aktivity zamerané na vytváranie vhodných podmienok pre spoločné vzdelávanie majority a detí/žiacov so ŠVVP s ohľadom na deti/žiacov pochádzajúcich z MRK,
- aktivity zamerané na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Miesto realizácie projektu: Mesto **Detva, Banskobystrický kraj**

Celková dĺžka realizácie aktivít projektu (v mesiacoch): **36**

Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu: **september 2019**

Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu: **august 2022**

Celková suma oprávnených výdavkov žiadateľa: **150 120 €**

## 11.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Úroveň vypracovania školských vzdelávacích programov zodpovedala strategickému významu dokumentov školy umožňujúcim realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov podľa reálne stanovených cieľov. Modifikácia učebných plánov prostredníctvom disponibilných hodín podporovala profiláciu školy a potreby žiakov. Silnou stránkou školy v oblasti riadenia bola otvorená motivujúca klíma, zapájanie učiteľov i žiakov do realizácie projektov. Slabou stránkou bola realizácia starostlivosti o žiakov so ŠVVP.

Interiér a exteriér školy vytvárali pokojné a motivujúce prostredie pre žiakov.

Väčšina žiakov v procese učenia sa preukázala najviac rozvinuté komunikačné spôsobilosti, ktoré vo veľkej miere smerovali najmä k efektívnej spolupráci s učiteľmi. Väčšia žiakov ochotne prezentovala svoje názory, dokázala vyjadriť svoj postoj, zväčša ho aj zdôvodniť, vo veľkej miere rešpektovali názory iných, čím rozvíjali svoje občianske kompetencie.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2004/2005 pretrvalo riadenie školy na dobrej úrovni, kleslo hodnotenie kontrolnej činnosti z dobrej na málo vyhovujúcu. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa zabezpečením bezbariérového prístupu a vybavením tried systémom umožňujúcim využívať prostriedky IKT vo vyučovaní zvýšila na veľmi dobrú. Celkové hodnotenie vyučovania zostalo na rovnakej priemernej úrovni, čo znamená vyrovnanosť pozitív aj negatív.

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole dňa 24.09.2014

Plánovanie VVČ sa skvalitnilo z hľadiska obsahu a primeranosti plánovania činností a aktivít v rámci obsahových celkov aj vo vzťahu k téme týždňa. Niektoré špecifické ciele neboli diferencované vzhľadom na výchovno – vzdelávacie potreby, možnosti a schopnosti 3 – 6 ročných detí, dôsledkom čoho pri plnení niektorých cieľov v čase konania následnej inšpekcie boli len v menšej miere rešpektované ich individuálne schopnosti a aktuálna úroveň rozvoja detí.

Plán pedagogických rád bol spracovaný na konkrétne podmienky školy, obsah zasadnutí bol zameraný na hodnotenie výchovy a vzdelávania v MŠ. Zápisnice boli vedené stručne v súlade s rokovacím poriadkom pedagogickej rady. Uznesenia boli primerane formulované, terminované s určením konkrétnej zodpovednosti ich splnenie, čím bol vytvorený predpoklad pre akceptovanie a prezentáciu činnosti MŠ.



Výchova a vzdelávanie bolo sledované v dopoludňajších organizačných formách. V hrách a hrových činnostiach učiteľka zabezpečila deťom rozmanité hrové aktivity podľa vlastného výberu, v ktorých prevládali konštruktívne, logické a námetové hry. Pri plnení cieľov na rozvíjanie jemnej motoriky boli v menšej miere rešpektované individuálne schopnosti a aktuálna úroveň rozvoja najmä 3. – 4. ročných detí v riadených hrách učiteľka pri manipulácii s papierom a textilom podnecovala u detí záujem o pracovnú činnosť, podporovala sústredenosť a vytrvalosť. Deti zvládali techniku skladania papiera s pomocou učiteľky a krčenia papiera samostatne, zväčša vedeli postupovať podľa jej pokynov, primerane využívali rôzne pomôcky a materiály. Učiteľka umožňovala deťom využívať digitálne technológie prostredníctvom interaktívnej tabule, deti vedeli samostatne riešiť úlohy zamerané na orientáciu a hľadanie správnych ciest v danom programe. Pri tejto aktivite učiteľka vytvorila deťom podmienky na sebakontrolu a overenie správnosti riešenia. Vhodne použité rôzne hračky, stavebnice, logické hry, pracovný a odpadový materiál, digitálne technológie pozitívne ovplyvnili kvalitu hier a hrových činností.

Učiteľka realizovala s deťmi zdravotné, dychové a relaxačné cvičenia, uplatňovala metódu názornosti, dbala na vhodné vykonávanie a zdravotnú účinnosť požadovaných pohybov, čím vytvárala podmienky pre cielené rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí. Deti napodobňovali cviky predcvičované učiteľkou, uplatňovali chôdzu, beh, poskoky, adekvátne reagovali na pravidlá pohybovej hry, čo pozitívne ovplyvňovalo systematické rozvíjanie pohybových zručností detí.

### **Závery**

Z opatrení na odstránenie nedostatkov prijatých riaditeľom školy nebolo 1 splnené. Doplnenie učebných osnov v ŠkVP „Chrobáčiky“ o chýbajúce štandardy, spracovanie a realizácia kontrolnej činnosti v MŠ, ktorá súvisela s jej organizáciou malo pozitívny vplyv na riadenie a kvalitu edukácie. Nesplnenie opatrenia zameraného na prepracovanie a doplnenie školského poriadku malo negatívny dopad na konkrétne podrobnosti zohľadňujúce špecifiká pri preberaní a dochádzke detí do MŠ.

Akceptovanie všetkých odporúčaní malo pozitívny vplyv na úroveň dokumentácie školy, pedagogického riadenia a edukácie.

### **Navrhnuté opatrenia:**

- školský poriadok prepracovať v súlade so všeobecne záväznými právnymi a internými predpismi.

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole dňa 24.09.2015**

Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav odstránenia nedostatkov zistených pri poslednej inšpekcii v materskej škole- splnenie navrhnutého opatrenia.

Záver školskej inšpekcie:

Opatrenie bolo splnené. Doplnenie chýbajúcich častí v školskom poriadku, zrozumiteľné deklarovanie pravidiel účasti zákonných zástupcov na výchove a vzdelávaní v zmysle podmienok vnútorného režimu bolo v súlade s právnymi a internými predpismi a malo pozitívny vplyv na plynulý chod školy. Podmienky prijímania detí boli spracované v súlade so zásadami rovnoprávneho prístupu dieťaťa ku vzdelávaniu.

## Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v základnej škole dňoch 10. – 16. októbra 2018

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie, Štátna školská inšpekcia odporúča kontrolovanému subjektu tieto opatrenia:

- zamerať činnosť metodických orgánov na skvalitňovanie školy prostredníctvom prijímania konkrétnych opatrení na zvyšovanie úrovne edukácie a zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov; na zvyšovanie profesijných zručností učiteľov formou interného vzdelávania,
- kontrolnú činnosť zamerať na monitorovanie kvality edukácie so zameraním na využívanie aktivizujúcich foriem a metód s cieľom rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov v kooperatívnych činnostiach, ich sebahodnotiacich zručností, kritického myslenia a tvorivosti,
- výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovať ich akceptovanie, zistenia zovšeobecňovať a prezentovať na zasadnutiach poradných orgánov,
- pri zabezpečovaní služieb školy v oblasti profesionálnej orientácie žiakov využívať testy k určeniu vhodnej profesie, sprostredkovať potrebné informácie žiakom aj ich zákonným zástupcom a systematicky koordinovať spoluprácu triednych učiteľov a zákonných zástupcov žiakov s inými odborníkmi pri rozhodovaní žiakov o ich ďalšom štúdiu,
- pri úprave podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP v ich individuálnych vzdelávacích programoch dôsledne rešpektovať odporúčania poradenských zariadení; realizovať úpravy podľa aktuálnych potrieb žiakov,
- ustanoviť ŽŠR s cieľom väčšieho zaangažovania žiakov do života školy,
- na vyučovaní predmetu technika využívať školskú dielňu.

Škola akceptovala odporúčania Štátnej školskej inšpekcie.

## 12. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

### Priestorové podmienky

Škola má 16 učební /z toho 5 odborné/ 4 kabinety, telocvičňu, školskú kuchyňu a jedáleň, priestory materskej školy – 2 triedy + kúpeľňa a WC, vlastnú kotolňu.

Všetky priestory sú v jednej budove na 1. a 2. poschodí. V priestoroch na prízemí je ZUŠ Svetozára Stračinu. V suteréne je učebňa techniky, jedáleň a kuchyňa. Areál školy je priestranný so sadom, s plážovým ihriskom, bežeckou dráhou a preliezkami pre deti MŠ a ZŠ.

### Materiálno-technické podmienky

Podmienky pre výchovu a vzdelávanie v kmeňových a odborných učebniach sú dostatočné. Kmeňové učebne sú vybavené na 90% stoličkami a lavicami, ktoré sú novšie – max. 5 rokov.

### Odborné učebne

- **jazykové učebne** sú vybavené novými lavicami a stoličkami, interaktívnym projektorom alebo interaktívnou tabuľou. Pri výučbe sa používajú vhodné učebnice a obrázkový

- materiál, videokazety, audionahrávky, CD, DVD, prehrávače na CD, I-tools - výukové programy nainštalované v počítačoch, DVD prehrávač,
- **počítačová učebňa** je vybavená novými stolmi a počítačmi,
  - **kuchynka** je vybavená el. sporákom s rúrou na pečenie, kuchynskou linkou a kuchynským riadom,
  - **vybavenie kmeňových tried interaktívnou technikou** - interaktívny projektor /interaktívna tabuľa/ projektor + biela tabuľa,
    - 4 z 5 odborných učební sú vybavené interaktívnou tabuľou, alebo fixným projektorom na strop s bielou keramickou tabuľou,
  - **kabinety /FYZ, CHEM, GEG, DEJ/**
    - doplníme novými hlavne výukovými programami na IKT,
  - **telesná výchova a šport**
    - telocvičňa, plážové ihrisko, bežecká dráha,
    - kabinet – základné vybavenie pre vyučovanie telesnej výchovy,
  - **iné technické vybavenie:** 3 kopírky, digitálna videokamera, digitálnefotoaparáty,
  - multifunkčné zariadenie / 3 ks /, tlačiarne.
  - možnosť bezdrôtového pripojenia na internet v celej budove školy.

### 13.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

| <b>Položka</b>                   | <b>Rok 2019</b>  |
|----------------------------------|------------------|
| <u>a) Vlastné príjmy</u>         |                  |
| - príjmy z nájmu                 | 1 546,48         |
| - platby/réžia ŠJ                | 37 195,39        |
| - ŠKD poplatok detí              | 3 870,00         |
| - MŠ poplatok                    | 1 320,00         |
| <br>                             |                  |
| - granty                         | 170,00           |
| - školské projekty               | 450,00           |
| - dobročiny                      | 291,34           |
|                                  |                  |
| <b>SPOLU: vlastné príjmy</b>     | <b>44 843,21</b> |
| <u>b) Dotácie</u>                |                  |
| - prenesený výkon (normatív)     | 386 010,00       |
| - príspevok pre VaV predškolákov | 1 754,00         |

#### Originálne kompetencie normatív

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| - školská jedáleň | 34 752,00 |
|-------------------|-----------|

|  |                   |
|--|-------------------|
| - školský klub                         | 32 980,00         |
| - materská škola                       | 50 738,00         |
| <b>Ostatné</b>                         |                   |
| - LV + ŠvP                             | 4 500,00          |
| - dopravné                             | 331,76            |
| - hmotná núdza/UP, stravné             | 18 672,60         |
| - asistent učiteľa                     | 13 320,00         |
| - vzdelávanie žiakov zo SZP            | 3 800,00          |
| -dotácia učebnice prvouka              | 799,00            |
| - projekt ÚPSVaR                       | 13 223,73         |
| - vzdelávacie poukazy                  | 2 061,00          |
| - presun                               | 2 785,47          |
| <b>SPOLU: dotácie</b>                  | <b>565 727,56</b> |
| <b>SPOLU: vlastné príjmy + dotácie</b> | <b>610 570,77</b> |

| Položka                      | Pren. výkon       | ŠKD              | MŠ               | Šk. jedáleň      | SPOLU             |
|------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| <b>610 - Mzdy</b>            | 278 003,52        | 18 442,58        | 21 018,10        | 47 798,79        | <b>365 262,99</b> |
| <b>620 - Odvody</b>          | 99 801,84         | 6 869,17         | 7 825,76         | 17 600,84        | <b>132 097,61</b> |
| <b>630 - Tovary a služby</b> | 16 107,48         | 1 491,44         | 5 125,67         | 14 317,63        | <b>37 042,22</b>  |
| <b>637 – Hm. Núdza</b>       | 19 004,36         | 0                | 0                | 0                | <b>19 004,36</b>  |
| <b>635 - Údržba</b>          | 16 693,58         | 0                | 381,26           | 4 999,97         | <b>22 074,81</b>  |
| <b>640 Transfery</b>         | 12 817,89         | 0                | 99,65            | 137,87           | <b>13 055,41</b>  |
| <b>637- Dohody/Služby</b>    | 16 208,99         | 362,39           | 1 530,97         | 3 604,05         | <b>21 706,40</b>  |
| <b>SPOLU bežné výdavky</b>   | <b>458 637,66</b> | <b>27 165,58</b> | <b>35 981,41</b> | <b>88 459,15</b> | <b>610 243,80</b> |

## REKAPITULÁCIA

### Dotácia

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| - škola                       | 386 010,00 EUR |
| - ŠKD + ŠJ + MŠ               | 118 470,00 EUR |
| - hmotná núdza/UP, strava     | 18 672,60 EUR  |
| - dopravné                    | 331,76 EUR     |
| - vzdelávanie predškôľakov MŠ | 1 754,00 EUR   |

|                            |               |
|----------------------------|---------------|
| - nenorm.fin.prostr/VžzSZP | 3 800,00 EUR  |
| - asistent učiteľa         | 13 320,00 EUR |
| - učebnice AJ, prvouka     | 799,00 EUR    |
| - LK + ŠvP                 | 4 500,00 EUR  |
| - projekt ÚPSVaR           | 13 223,73 EUR |
| -vzdelávacie poukazy       | 2 061,00 EUR  |
| -presun r. 2018            | 2 785,47 EUR  |

---

**SPOLU /dotácie/ 565 727,56 Eur**

+ príjmy 44 843,21 Eur  
 SPOLU: dotácie + príjmy 610 570,77 EUR

**Výdavky 610 243,80 EUR**

---

Presun na r. 2020 326,97 EUR

## **14.Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

### **Cieľ:**

- Pokračovať vo výučbe anglického a nemeckého jazyka metódou CLIL od prvého a ročníka ZŠ (ANJ), druhého ročníka (NEJ) a pokračovať výučbu metódou CLIL na druhom stupni
- Zapájať sa do projektov zameraných na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu - zlepšiť materiálne – technické vybavenie školy

### **Smerovanie školy**

Škole tradične patrí prívlastok „jazyková“, a preto sa v tomto smere aj profiluje. Má ambície na jednej strane poskytnúť kvalitné vzdelávanie podľa štandardov platných pre slovenské školy, ale zároveň dať vzdelaniu širšiu dimenziu integrovaním cudzieho jazyka do vzdelávania detí **metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL (Content and Language Integrated Learning)**.

Na základe toho, že škola chce vzdelávať a vychovávať širšiu verejnosť a nie len žiakov ZŠ, svedčí to, že od 1. Septembra 2012 začala činnosť nová materská škola a jazyková škola ako súčasť ZŠ s MŠ A. Vagača v Detve. Škola sa chce otvárať verejnosti a prispieť k tomu, aby si tu svoje našli deti, žiaci, študenti, ale i rodičia a dospelí.

Všetci žiaci školy – prvý až deviaty ročník – majú ako prvý cudzí jazyk angličtinu a ako druhý cudzí jazyk je od druhého ročníka v ponuke nemčina, v ôsmom a deviatom ročníku boli skupiny žiakov, ktorých druhým cudzím jazykom je ruský jazyk.

V školskom roku 2018/2019 získala škola granty na projekt renovácie školského sadu s názvom Vráťme deti do prírody. Cieľom projektu je vytvoriť priestor, ktorý by smeroval k zvyšovaniu environmentálneho povedomia žiakov našej školy. Z revitalizovaného školského sadu chceme vytvoriť priestor, ktorý by slúžil k zefektívneniu výchovno – vzdelávacieho procesu (vyučovanie v prírode spojené s praktickými ukážkami starostlivosti sa o zeleň, budovanie náučného chodníka, bylinkových záhonov, pocitového chodníka, pestovanie základných druhov ovocia, zeleniny a ich následné využitie). Revitalizovaný sad by bol zároveň priestorom na zmysluplné využívanie voľného času žiakov ( relaxačné, športové aktivity), a tiež priestorom na spoločné stretávanie sa rodičov, žiakov a učiteľov našej školy ( oslava Dňa detí, besiedky, opekanie, tvorivé dielne). Veríme, že návratom detí do prírody prispejeme k ich správne mu vývinu a zmysluplnému využitiu ich voľného času.

### **Vyhodnotenie plnenia cieľov:**

- **Pokračovať vo výučbe anglického a nemeckého jazyka metódou CLIL od prvého a ročníka ZŠ (ANJ), druhého ročníka (NEJ) a pokračovať výučbu metódou CLIL na druhom stupni**

Výučba anglického a nemeckého jazyka prebieha v určených hodinách na 1. stupni ZŠ metódou CLIL. Sú to hlavne predmety ako matematika a prírodoveda, poprípade výtvarná výchova. Odozva zo strany rodičov a detí je dobrá, pretože ich to baví a cudzí jazyk nie je predmetom v škole, ale často dorozumievacím prostriedkom na vyjadrenie svojich vedomostí.

V šk. roku 2018/2019 sme pokračovali experimentálnym overovaním metódy CLIL na druhom stupni pod vedením Štátneho pedagogického ústavu Slovenskej republiky. Do overovania bola zapojená IX.A trieda a metóda CLIL bola používaná hlavne v predmete GEG.

- **Zapájať sa do projektov zameraných na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu - zlepšiť materiálne – technické vybavenie školy**

Skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu prostredníctvom realizácie projektu „Vráťme deti do prírody“ – revitalizácia školského ovocného sadu, odborné ošetrovanie zelene, aktivity smerujúce k získaniu nielen teoretických vedomostí ale aj praktických zručností žiakov našej školy, vytvorenie bezpečného priestoru na zmysluplné využívanie voľného času. Zlepšenie materiálne – technického vybavenia školy –renovácia priestorov chodieb a vestibulu školy, nové vybavenie školskej jedálne (stoly, stoličky)

### **15.Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

| <b>Silné stránky</b>  | <b>Slabé stránky</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dlhoročná tradícia vyučovania jazykov na škole,</li> <li>▪ výsledky v celoplošných testovaniach dlhodobo výrazne nad slovenským priemerom,</li> <li>▪ záujem žiakov a pedagógov, o modernizáciu vyučovacieho procesu</li> <li>▪ integrácia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nadaných detí,</li> <li>▪ kvalifikovaný, tvorivý pedagogický zbor,</li> <li>▪ ochota učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu,</li> <li>▪ skúsenosť s tvorbou a realizáciou projektov,</li> <li>▪ deti majú všetko v jednej budove – MŠ, ZŠ, jedáleň, telocvičňa, ZUŠ,</li> <li>▪ spolupráca s rodičovskou radou pri organizácii kultúrnych a športových podujatí,</li> <li>▪ bezbariérový prístup.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ málo atraktívne prostredie školy pre deti a ich rodičov,</li> <li>▪ negatívne vnímanie školy okolím,</li> <li>▪ nedostatočná informovanosť verejnosti o dianí a výsledkoch školy,</li> <li>▪ nedostatočný záujem rodičov o študijné výsledky svojich detí,</li> <li>▪ chýbajúce odborné učebne – nedostatok priestorov.</li> </ul> |
| <b>Príležitosti</b>   | <b>Ohrozenia</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stabilizovaná finančná situácia rodín,</li> <li>▪ stabilizovaná situácia v počte prvákov,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokles finančných prostriedkov v rozpočte školy,</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v IKT priebežným vzdelávaním,</li> <li>▪ získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v projektovej činnosti,</li> <li>▪ potreba špeciálneho pedagóga, psychológa,</li> <li>▪ prispôsobenie školského vzdelávacieho programu na podmienky školy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znižovanie konkurencieschopnosti školy,</li> <li>▪ preťaženosť učiteľov a vedenia,</li> <li>▪ nedostatočné finančné ohodnotenie učiteľov,</li> <li>▪ uprednostňovanie konkurenčných škôl nerómskymi rodičmi.</li> </ul> |
|---|--|

### Návrhy:

- spolupráca s rodičmi a organizovanie spoločných akcií,
- pri zápise do 1. ročníka spolupracovať s MŠ a rodičmi predškolákov,
- organizácia tradičných spoločenských akcií ako Deň bryndze na základe čestného mena školy,
- zvyšovanie kvalifikácie učiteľov v cudzích jazykoch – potrebné pre využitie CLIL
- podpora kontinuálneho vzdelávania pedagógov,
- priebežne obnovovať knižničný fond pre žiakov,
- využívanie finančných prostriedkov z fondov EÚ, dotácií ministerstiev a mesta Detva.

## 16. Ďalšie informácie o škole

### a) Voľnočasové aktivity školy

#### Činnosť ŠKD

Aktívny oddych po vyučovacom procese:

#### **Jeseň / september – november /**

Činnosť bola zameraná najmä na turistické vychádzky do prírody – pozorovanie zmien v prírode, zhotovenie a púšťanie šarkanov.

Zdravá výživa – propagovanie konzumácie ovocia a zeleniny – vystrihovanie ovocia, zeleniny, zhotovenie prác z prírodných materiálov – gaštany, listy.

Zábavné súťaže s hádankami, súťaž v kolkoch, stolnom tenise.

#### **Zima /december – február /**

Práca v ŠKD v zimnom období bola zameraná na počúvanie a ilustráciu rozprávok, pozorovanie zmien počasia, prípravu programu k Vianociam – vianočné zvyky a tradície, vianočnú výzdobu tried a násteniek, príprava vianočnej besiedky, zimné vychádzky, starostlivosť o vtáčiky, zhotovenie krmidla, súťaž o najkrajšieho snehuliaka, zimné športy – sánkovanie

#### **Jar /marec – apríl**

Činnosť ŠKD bola od 16. marca zastavená z dôvodu prevencie pred ochorením COVID-19.

#### **Leto /apríl – jún/**

ŠKD začala opäť fungovať od 1. júna za prísnych hygienických opatrení. Žiaci jednotlivých tried trávil veľa času v prírode, resp. na Vagačovom dvore.



## **Kružková činnosť**

Kružková činnosť žiakov našej školy bola realizovaná v spolupráci s CVČ Trend. Zoznam kružkov, ktoré žiaci navštevovali v priestoroch našej školy:

- Badminton: Mgr. Dana Ľalíková,
- Loptové hry: Mgr. Dana Ľalíková,
- Počítače hrou: Mgr. Elena Jamnická,
- Vráťme deti do prírody: Ing. Lucia Kmet'ová,
- Športový kružok: Mgr. Eva Šušuková
- SUPERAR: Mgr. Oľga Budinská.

## **Žiacka školská rada**

Žiacka školská rada bola ustanovená dňa 24.01.2019 zástupcovia tried, ktorí sprostredkujú názory a požiadavky detí vedeniu školy, organizujú rôzne podujatia v rámci mimovyučovacej činnosti, ako: vedomostno – zábavné popoludnie v ŠKD, Mikuláš v škole, vyhodnotenie násteniek na danú tému, pomoc pri karnevale.

### b) Spolupráca školy s rodičmi

- Spoločné stretnutie rodičov a pedagógov na začiatku šk. roka
- triedne RZ – podľa potreby /najmenej 3 – krát ročne/
- pomoc rodičov pri školských výletoch
- organizácia opekačky pri príležitosti Dňa detí
- organizácia Dňa bryndze

### c) Spolupráca s inými inštitúciami

#### **Zriadovateľ: Mesto Detva**

- zabezpečuje financovanie školy,
- metodicko – informačnú činnosť v oblasti platnej legislatívy.

#### **CVČ Trend:**

- organizovanie predmetových súťaží, olympiád a iné výchovné a vzdelávacie aktivity pre školy, kružková činnosť.

#### **KC A. Sládkoviča:**

- organizuje výchovné koncerty a divadelné predstavenia pre ZŠ, výstavymožnosť prenajať sálu na akcie školy– záver školského roka– slávnostná akadémia.

#### **Podpolianske múzeum:**

- tematické výstavy, odborné prednášky,

#### **Mestská knižnica K. A. Medveckého:**

- organizuje besedy so spisovateľmi, besedy o knihách,

#### **Základné školy v Detve:**

- spoločné aktivity pri rôznych projektoch.

## 17. SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

### Údaje o počte detí:

Celkový počet tried : 1

Počet prijatých detí : 21

Počet prijatých 2. ročných detí : 1

Počet prijatých 3. ročných detí : 4

Počet prijatých 4. ročných detí : 4

Počet prijatých 5. ročných detí : 3

Počet prijatých 6. ročných detí : 9

### Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program „*Rozprávkovo* „

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

- Viera Rapčanová - ukončené cyklické inovačné vzdelávanie - osvedčením o absolvovaní
- ukončené funkčné vzdelávanie – osvedčením o absolvovaní

### Samoštúdium odbornej literatúry :

- samoštúdium odbornej literatúry, časopisov *Predškolská výchova*, *Učiteľské noviny*,
- odborná literatúra : *Metodika predprimárneho vzdelávania*, *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*, *Hráme sa s prierezovými témami*, *Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole*, *Škôlka hrou*,
- internet : vyhľadávanie informácií a tém na internetových stránkach a portáloch k problematike inovátnych foriem realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, humanistického prístupu vo výchove, zdravého životného štýlu, využívania informačno – komunikačných technológií.

### Získané poznatky sme aplikovali pri:

- pri spracovaní výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí, a vypracovaní konkrétnych obsahových celkov podľa dohodnutej zodpovednosti
- v diskusii,
- vo výučbe grafomotoriky,
- v pedagogickej diagnostike,
- v oblasti správania sa detí,
- tvorbe záznamových hárkov (komunikačné spôsobilosti, hrubá motorika),
- pri hodnotení detí,
- individuálnej práci s deťmi - pracovné listy,
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacích stratégií v oblasti predčitateľskej gramotnosti,
- pri rozšírení portfólia učiteľa o aktivity bádania a experimentovania.

#### **d) ÚDAJE O AKTIVITÁCH PREZENTÁCIÍ ŠKOLY NA VEREJNOSTI :**

Aktivity, ktoré škola realizovala vychádzali z dlhoročnej osvedčenej praxe, plánu spolupráce s rôznymi subjektmi v oblasti výchovy a vzdelávania. Materská škola reagovala na výzvy rôznych subjektov k spolupráci a participácii aktivít pre deti, zamestnancov a rodičov. Od 16. marca do 1. mája bola MŠ uzatvorená z dôvodu zamedzenia šírenia ochorenia COVID-19.

- mesiac september, mesiac aktívneho pohybu,
- mesiac úcty k starším,
- spevácky zbor „Superar“,
- výtvarné a pracovné aktivity,
- cvičenie v telocvični, aktivity v počítačovej učebni,
- výstava jesenných plodov,
- tekvičkové slávnosti,
- Mikuláš, vianočné posedenie pri stromčeku,
- Makulienka na cestách na materskej škole Obrancov Mieru,
- Malí záchranári na materskej škole SNP 17,
- Zapájanie sa do výtvarných súťaží organizovaných mestom,
- návšteva v kultúrnom osvetovom centre „Tulipán“,
- návšteva mestskej knižnice,
- fašiangový karneval v telocvični.

#### **Prezentácia v médiách a na verejnosti :**

- aktuálne dianie v materskej škole pravidelne prezentované na webovej stránke školy,
- priebežná fotodokumentácia aktivít detí v materskej škole.

#### **e) ÚDAJE O PROJEKTOCH A PROGRAMOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ :**

K ďalším dlhodobým aktivitám v našej materskej škole patrí realizovanie niektorých vnútorných projektov a rozvíjajúcich vzdelávacích programov.

##### ***„ Vráťme deti do prírody „***

- prehĺbiť u detí základy vzťahu k prírode a to predovšetkým preto, že v dnešnej dobe je oddelenie od prírody stále hlbšie,
- umožniť dieťaťu osobnú skúsenosť s prírodou,
- umožniť dieťaťu prežívať prírodu všetkými zmyslami.

##### ***„ Spevácky zbor SUPERAR „***

- nácvik piesní pod vedením pani učiteľky O. Budinskej,
- utvárať u detí pozitívny vzťah k umeniu, vyvolávať stav harmónie a pohody, a tak posilňovať celkovú psychickú vyrovnanosť.

## **f) CIELE KONCEPČNÉHO ROZVOJA**

### **Silné stránky školy :**

- kvalifikovanosť učiteliek
- pozitívny demografický vývoj
- demokratický spôsob riadenia
- heterogénna trieda
- rodinná atmosféra
- dobrá spolupráca s rodičmi
- dodržiavanie denného režimu
- umiestnenie materskej školy v priestoroch Základnej školy
- veľký areál školy, veľa zelene, ovocný sad, veľké pieskovisko
- záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- vzájomné spolužitie
- komunikácia a spolupráca medzi učiteľkami
- pripravenosť detí do Základnej školy
- spolupráca s inými materskými školami

### **Návrhy do ďalšieho školského roka :**

- zameranosť na predčitateľskú gramotnosť detí,
- komunikácia a výslovnosť detí, venovať im individuálnu, zvýšenú starostlivosť, spolupracovať s logopédom, špeciálnym psychológom,
- voľnočasové aktivity detí s rodičmi,
- pokračovať v spolupráci a komunikácii s rodičmi, s cieľom byť skutočne školou rodinného typu, maximálne sa snažiť o spokojnosť dieťaťa v materskej škole.

## **Používané skratky**

MZ – metodické združenie

PK – predmetová komisia

ŠKD – školský klub detí

RŠ – rada školy

MAT- matematika

FYZ- fyzika

SJL - slovenský jazyk,literatúra

NEJ - nemecký jazyk

ANJ - anglický jazyk

RUJ - ruský jazyk

OBV - občianska výchova

ETV - etická výchova

NBV- náboženská výchova

CHE- chémia

THD - technika

## OBSAH

|   |    |
|---|----|
| 1. Základné identifikačné údaje o škole .....   | 4  |
| 2. Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2019/2020 .....  | 7  |
| 3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ a údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na SŠ.....   | 7  |
| 4. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie .....   | 8  |
| 5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.....  | 9  |
| Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2020.....  | 10 |
| Vzhľadom na rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislava Gröhlinga zo dňa 24. marca 2020 o uzatvorení škôl z dôvodu zabránenia šíreniu nového koronavírusu COVID – 19, sa Testovanie 9 2020 nekonalo. .... | 10 |
| Výsledky externých meraní - Testovanie 5 – 2019.....  | 10 |
| 6. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2019/2020 .....   | 11 |
| 7. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.....  | 13 |
| Plnenie kvalifikačných predpokladov .....   | 13 |
| Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov .....   | 14 |
| 8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov .....   | 14 |
| 9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....  | 15 |
| 10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená .....  | 31 |
| 11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole .....  | 32 |
| 12. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy .....  | 34 |
| 13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy. ....   | 35 |
| 14. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia .....  | 38 |
| 15. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení .....  | 39 |
| 16. Ďalšie informácie o škole .....   | 40 |
| 17. SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020 .....   | 42 |
| Používané skratky .....   | 45 |