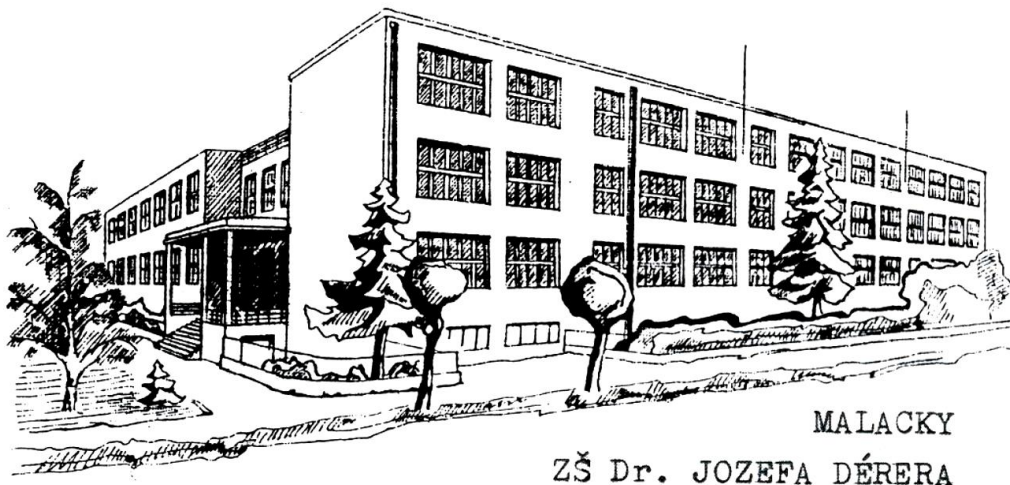


Základná škola Dr. J. Dérera Malacky
Ul. gen. M. R. Štefánika 7



PRÍLOHA
Školského poriadku ZŠ Dr. J. Dérera Malacky

KRITÉRIÁ HODNOTENIA PROSPECHU
V JEDNOTLIVÝCH PREDMETOCH
– 1. stupeň

Úvod

Hodnotenie prospechu v jednotlivých predmetoch na 1. a 2. stupni ZŠ Dr. J. Dérera sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Spôsob hodnotenia a klasifikácie prospechu žiaka v jednotlivých predmetoch je podrobne opísaný v článku 10 Školského poriadku ZŠ Dr. J. Dérera.

Príloha k školskému poriadku ZŠ Dr. J. Dérera obsahuje kritériá k hodnoteniu prospechu v jednotlivých predmetoch na 1. stupni. Kritériá k hodnoteniu prospechu v jednotlivých predmetoch boli vypracované metodickými združeniami.

System hodnotenia prospechu

Článok 10 Školského poriadku a príloha k školskému poriadku obsahujúca kritériá hodnotenia prospechu v jednotlivých predmetoch tvoria systém hodnotenia prospechu, ktorým sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. Zákonní zástupcovia a žiaci sú oboznámení so systémom hodnotenia prospechu, a to na začiatku školského roka pri oboznamovaní sa so školským poriadkom. Školský poriadok a príloha k nemu sú prístupné na webovom sídle ZŠ Dr. J. Dérera – www.dererka.edupage.org.

Hodnotenie žiaka a klasifikáciu zadávajú učitelia jednotlivých predmetov do internetovej žiackej knižky, ktorá je súčasťou edupage.

Príloha školského poriadku obsahuje informácie o hodnotení jednotlivých predmetov a to konkrétne informácie o obsahu hodnotenia, spôsoboch hodnotenia, metódach hodnotenia a kritériách hodnotenia. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka;
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami;
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Kritériá hodnotenia prospechu v jednotlivých predmetoch

Pri hodnotení žiakov Základnej školy Dr. Jozefa Dérera Malacky sa postupuje v súlade s § 55 zákona č. 245 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s účinnosťou od 1. mája 2011.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú hodnotení podľa Zákona č.: 245/2008 Z.z. z 22. 5.2008, § 55 ods.4. a Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 22/2011 Príloha č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Žiaci 1. ročníka sú hodnotení slovne. Ide o formu slovného vyjadrenia dosiahnutej úrovne žiaka v súvislosti so stanovenými cieľmi výchovno-vzdelávacieho procesu a možnosťami žiaka. Slovné

hodnotenie opisuje a hodnotí priebeh práce, výsledky, zapojenie žiaka. Používa sa neustále. Slovné hodnotenie obsahuje vymedzenie významu hodnotiaceho kritéria, mieru dosiahnutého kritéria, prípadne možnosti, spôsoby a formy korekcie, rozvíjania a udržateľnosti výkonu. Využívajú sa rôzne formy motivačného hodnotenia: pečiatky, nálepky, papierové medaily, diplomy.

Prospech žiaka v 2. – 4. ročníku sa v jednotlivých stanovených vyučovacích predmetoch klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vyučovacie predmety, ktoré nie sú klasifikované klasifikačným stupňom, sa hodnotia slovami:

- a) *aktívne absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) *absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) *neabsolvoval*, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Kritériá hodnotenia v 1. a 2. ročníku

Prehľad o spôsobe hodnotenia predmetov v 1. a 2. ročníku

Roč.	SJL	AJ	PRV	EV	NV	M	VV	HV	TSV
1.	S	*	S	abs.	abs.	S	abs.	abs.	abs.
2.	K	K	K	abs	abs.	K	abs.	abs.	abs.

Vysvetlivky:

K - hodnotenie klasifikáciou

abs. - uvádza sa aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval

S - slovné hodnotenie

* - nevyučuje sa v danom ročníku

Slovenský jazyk a literatúra

Zložka: jazyková

V jazykovej zložke sa hodnotia ústne odpovede, gramatické päťminútovky počas preberania jednotlivých tematických celkov, písomné práce a diktáty.

Zložka: čítanie a literatúra

V čítaní sa klasifikuje čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a výraznosť.

V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa aj pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Zložka: slohová

V slohovej zložke sa klasifikujú ústne odpovede, písomné práce, komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov.

V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva.

Zložka: písanie

Základné kritériá hodnotenia písania sú: čitateľnosť (čitateľný rukopis), správnosť (súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom), plynulosť (písanie slova jedným ťahom bez prerušenia) a úhladnosť (estetická stránka písma).

Cieľom je viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Klasifikačná stupnica na písanie diktátov

V prvom ročníku sa píše kontrolný diktát na konci školského roka ako zhrnutie vedomostí 1. ročníka.

- počet slov v diktáte - 10 – 15 plnovýznamových slov

Stupnicou pre žiaka a rodiča sú hodnotiace pečiatky – motivačné emotikony červený, zelený, modrý spolu so slovným ústnym hodnotením výkonu žiaka.

V 2. ročníku sú diktáty klasifikované známku.
Počet slov v diktáte: 20 – 30 plnovýznamových slov

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva 1. roč.
2	Hláska a písmeno
3	Samohláska ä
4	Dvojhlasý
5	Opakovanie učiva za 1. polrok
6	Tvrde spoluhlasy
7	Mäkké spoluhlasy
8	Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li
9	Vety
10	Opakovanie učiva 2.ročníka

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Klasifikačná stupnica na písanie kontrolných prác v 2. ročníku. Rovnaká percentuálna úspešnosť je používaná aj v 1. ročníku a súhrnne vyhodnotená motivačnými emotikonmi s ústnym slovným hodnotením žiaka.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74– 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Počas školského roka:

- každý žiak je zo slovenského jazyka a literatúry najmenej dvakrát vyskúšaný ústne;
- žiak píše 3 kontrolné práce (vstupnú, polročnú a koncoročnú kontrolnú písomnú prácu) s úlohami, ktoré sú bodované a výsledné hodnotenie je v súlade so stupnicou na písanie kontrolných prác;
- píše pravopisné cvičenia, ktoré sú zaradované podľa potreby, hodnotené sú podľa stupnice pre písanie diktátov,
- z čítania sú žiaci skúšaní ústne, pričom sa zameriavame na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne desaťkrát za školský rok, hodnotenie známku, v I. ročníku slovné;
- každý žiak 2. ročníka je dvakrát hodnotený známku z ústnej formy reprodukcie textu.

Matematika

Písomné práce z matematiky, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25 - 30 min., zostavujú učители daného predmetu a konzultujú v MZ. Sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou stupnicou.

Klasifikačná stupnica na písanie kontrolných prác v 2. ročníku:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Rovnaká percentuálna úspešnosť je používaná aj v 1. ročníku a súhrnne vyhodnotená motivačnými emotikonmi s ústnym slovným hodnotením žiaka.

Hodnotenie slovných úloh: jednoduchá slovná úloha - 3 body
 zložená slovná úloha - 4 body

1. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Sčítovanie a odčítovanie do 10
2	Sčítovanie a odčítovanie do 20 bez prechodu cez základ 10 (Opakovanie celoročného učiva)

2. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Sčítovanie a odčítovanie do 20 s prechodom aj bez prechodu cez základ 10
2	Sčítovanie a odčítovanie do 100 bez prechodu cez základ 10
3	Sčítovanie a odčítovanie do 100 s prechodom cez základ 10 (Opakovanie celoročného učiva)

Do všetkých písomných prác sa zaraďuje aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka sa vedomosti žiakov priebežne overujú prácami krátkeho rozsahu podľa potreby.

V 1. ročníku sú práce hodnotené slovným hodnotením a hodnotiacimi pečiatkami – motivačnými emotikonmi (červený, zelený, modrý). V 2. ročníku sú klasifikované známkou.

Anglický jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využití základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

- písomné – didaktický test, preverka zo slovnej zásoby, písomná práca;
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka;

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa :

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
- formatívne hodnotenia – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh, schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine.

Pre pozitívnu motiváciu sa v 1. polroku 2. ročníka na hodnotenie používajú najmä symboly (pečiatky).

Kritériá hodnotenia: - snaha,
 - aktivita a práca na hodine,
 - zlepšenie osobných výkonov.

V II. polroku je žiak hodnotený:

- raz za čítanie jednoduchých viet alebo krátkeho textu,
- vypracuje minimálne tri krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,
- vypracuje projekt na tému Zvieratka na farme (spracovanie projektu, prezentácia projektu).

Písomné práce sú hodnotené na základe dosiahnutej percentuálnej úspešnosti:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Prvouka

Prvouka vytvára základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

Žiaci sú hodnotení priebežne slovne.

V oboch ročníkoch sa samostatne prezentujú nasledovným spôsobom:

1. ročník	2. ročník
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 projekt	2 projekty

Kritériá hodnotenia projektov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

V 1. ročníku sú práce žiaka hodnotené slovne a hodnotiacimi pečiatkami – motivačnými emotikonmi.

V 2. ročníku sú klasifikované známku.

Výtvarná výchova

Na hodinách výtvarnej výchovy sa každému žiakovi ohodnotia minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Na záver školského roka si žiaci na základe sebahodnotenia vyberú prácu, ktorú pokladajú za najvydarenejšiu.

Telesná výchova

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).

Osobné výkony žiakov vo výkonnostných testoch zaznamenať do zoznamov žiakov u učiteľa TV.

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,

- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Etická výchova

Spôsoby hodnotenia

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z pracovného zošita a vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Metódy a kritériá hodnotenia

Písomné metódy hodnotenia

Projekt - žiak, resp. skupina žiakov, vytvorí jednoduchý projekt na zadanú tému. Projekt sa zadáva na konci určitého tematického celku a slúži aj ako metóda sebahodnotenia žiaka, žiak pomocou učebných zdrojov originálne spracováva a personalizuje zadanú tému.

Ústne metódy hodnotenia

Pri tejto metóde hodnotenia sa takisto rešpektujú odporúčania ŠVP a dôraz sa kladie hlavne na *splnenie pochopenia problematiky a komunikatívneho zámeru*.

Samostatný ústny prejav – žiak si pripraví prezentáciu na zadanú tému, napr. komentár k vytvorenému projektu alebo odpovede na určité vopred známe otázky

- ústny prejav interakcia – žiak, resp. dvojica, skupina žiakov si pripraví rozhovor na určitú tému, tu patrí aj interakcia pri ústnej odpovedi s učiteľom

Výsledná klasifikácia žiaka v etickej výchove zahŕňa:

- zvládnutie základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde,
- schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine,
- aktivitu žiaka na hodine,
- pripravenosť žiaka na vyučovanie.

Pri hodnotení žiakov v predmete etická výchova ide vždy *overujúce hodnotenie*, teda o ohodnotenie, kde sa výkon žiaka porovnáva s výkonom určeným výkonným štandardom pre daný ročník.

Pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky činnosti počas výchovno-vzdelávacieho procesu.

Formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka sa priebežne slovne hodnotí
- práca s pracovným zošitom
- obsah projektu
- aktivita, zaangažovanosť do diskusie
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov

Etická výchova ako predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom absolvoval/neabsolvoval.

V predmete etická výchova sa hodnotia:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.

Náboženská výchova

Výsledné hodnotenie žiaka v náboženskej výchove zahŕňa:

- zvládnutie základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde,
- schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine, aj individuálne
- aktivitu žiaka na hodine,
- pripravenosť žiaka na vyučovanie.

Pri hodnotení žiakov v predmete náboženská výchova ide vždy o *overujúce hodnotenie*, teda o ohodnotenie, kde sa výkon žiaka porovnáva s výkonom určeným výkonným štandardom pre daný ročník.

- *projekt* - hodnotí sa zvládnutie obsahu zadania, citácie zo Svätého Písma, osobnostný prístup k problematike, prípadné osobné svedectvo, využitie už prebraných vedomostných tém, tvorivý a originálny prístup k úlohe, grafická stránka projektu – úprava, ako aj prezentácia projektu pred spolužiakmi. Dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiaka, resp. skupiny žiakov. Pri skupine sa hodnotí aj miera prínosu členov k výsledku a schopnosť spolupráce. Vzhľadom na hodinovú dotáciu predmetu, žiak prezentuje 1 projekt v školskom polroku.
- *pracovný zošit* – hodnotí sa samostatnosť vypracovania zadaných domácich úloh v pracovnom zošite. Hodnotí sa celkové vypracovanie obsahu učiva v cvičeniach.
- *aktivita* – hodnotí sa záujem zapojiť sa do diskusie, prejaviť svoj názor, schopnosť aplikovať osobné svedectvo na zadanú tému.

Každý vyučujúci si volí spôsob a frekvenciu hodnotenia. Dbá sa na primerané hodnotenie vzhľadom na hodinovú dotáciu predmetu.

Pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky činnosti počas výchovno-vzdelávacieho procesu pričom najväčšiu váhu majú projekty, vyžadujúce využívanie komplexnejších kognitívnych schopností. Strednú váhu majú pracovné zošity. Najnižšiu váhu majú vypracované domáce úlohy.

Formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov:

- práca s pracovným zošitom,
- vypracovanie domácej úlohy,
- obsah projektu,
- aktivita, zaangažovanosť do diskusie,
- práca na zadaných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov.

Hodnotenie

Náboženská výchova ako predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom absolvoval/neabsolvoval.

Priebežné hodnotenie - slovné, pochvaly, zápis do klasifikačného záznamu

Formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- práca na zadaných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov
- pochvala za vedomosti, snahu spolupráce, za usilovnosť, za tvorivosť a zručnosť

- pochvala a uznanie za aktivitu žiakov na hodinách

Pri súhrnnej klasifikácii sa hodnotia:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a pochopenia problematiky
- osvojenie potrebných vedomostí, obraznej reči, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.
- v školskom vyučovacom predmete náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Kritériá hodnotenia v 3. a 4. ročníku

Prehľad o spôsobe hodnotenia predmetov v 3. a 4. ročníku

Roč.	SJL	AJ	PR	VL	EV	NV	M	I	PV	VV	HV	TSV
3.	K	K	K	K	abs.	abs.	K	K	K	abs.	abs.	abs.
4.	K	K	K	K	abs.	abs.	K	K	K	abs.	abs.	abs.

Vysvetlivky:

K – hodnotenie klasifikáciou

abs. - uvádza sa aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

Skratky predmetov v 3. ročníku

SJL - slovenský jazyk a literatúra

AJ - anglický jazyk

M - matematika

I - informatika

Pr - prírodoveda

VI - vlastiveda

EV - etická výchova

NV - náboženská výchova

PV - pracovné vyučovanie

VV - výtvarná výchova

HV - hudobná výchova

TSV - telesná a športová výchova

Skratky predmetov vo 4. ročníku

SJL - slovenský jazyk a literatúra

AJ - anglický jazyk

M - matematika

I - informatika

Pr - prírodoveda

VI - vlastiveda

EV - etická výchova

NV - náboženská výchova

PV - pracovné vyučovanie

VV - výtvarná výchova

HV - hudobná výchova

TSV - telesná a športová výchova

Slovenský jazyk a literatúra

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov v 3. – 4. ročníku

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Klasifikačná stupnica na hodnotenie kontrolných prác v 3. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

3.ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva 2. ročníka
2	Slová s l, ľ, r, r
3	Vybrané slová po b
4	Vybrané slová po m
5	Vybrané slová po p
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vybrané slová po r, s
8	Vybrané slová po v, z
9	Slovné druhy
10	Opakovanie učiva z 3. ročníka

- počet slov v diktáte: 30 – 40 plnovýznamových slov

Počas roka:

- každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne,
- v školskom roku sú zaradené 3 kontrolné práce: vstupná, polročná a výstupná práca, hodnotia sa stupnicou na písanie kontrolných prác, kontrolné práce sú vytvorené a konzultované na zasadnutiach MZ,
- pravopisné cvičenia sú zaradené podľa potreby, hodnotia sa stupnicou na písanie diktátov,
- píše sa 1 slohová práca (opis predmetu), hodnotí sa známkou (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),

- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenia textu, minimálne 6-krát za školský rok, hodnotí sa známkou,
- každý žiak je 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

4. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 3.ročníka
2	Vybrané slová po b, m
3	Vybrané slová po p, r
4	Vybrané slová po s, v, z
5	Spodobovanie
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vlastné podstatné mená
8	Ohybné slovné druhy
9	Neohybné slovné druhy
10	Opakovanie učiva 4. ročníka

- Počet slov v diktáte: 40 – 50 plnovýznamových slov

Počas školského roka:

- každý žiak je dvakrát vyskúšaný ústne,
- zaradené sú 3 kontrolné práce: vstupná, polročná a výstupná práca, hodnotia sa stupnicou na písanie kontrolných prác, kontrolné práce sú vytvorené a konzultované na zasadnutiach MZ,
- pravopisné cvičenia sú zaradené podľa potreby, hodnotia sa stupnicou pre písanie diktátov,
- slohová zložka – jedenkrát sa hodnotí verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet), jedenkrát sa hodnotí písomný prejav – opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety, minimálne 6-krát za školský rok, hodnotí sa známkou,
- každý žiak je dvakrát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a vecný text).

Matematika

Klasifikačná stupnica na hodnotenie kontrolných prác v 3. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Hodnotenie slovných úloh: jednoduchá slovná úloha – 3 body
 zložená slovná úloha – 4 body

3. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Násobenie a delenie v obore násobilky do 100
2	Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000
3	Opakovanie celoročného učiva

Do všetkých písomných prác je zaradené aktuálne učivo z geometrie. Kontrolné práce sú vytvorené a konzultované na zasadnutiach MZ.

Počas celého školského roka sú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko rozsahu podľa potreby. Práce sú hodnotené známku.

4. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Násobenie a delenie v obore násobilky
2	Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000
3	Opakovanie celoročného učiva

Do všetkých písomných prác je zaradené aktuálne učivo z geometrie. Kontrolné práce sú vytvorené a konzultované na zasadnutiach MZ.

Počas celého školského roka sú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko rozsahu podľa potreby. Práce sú hodnotené známku.

Anglický jazyk

Obsah hodnotenia

Obsahom hodnotenia je úroveň komunikatívnych a všeobecných kompetencií, ktoré žiaci využívajú v komunikačných situáciách, ktoré sa realizujú pomocou komunikačných jazykových činností:

- počúvanie s porozumením,
- čítanie s porozumením,
- ústny prejav – monológ a interakcia,
- písomný prejav.

Požiadavky na cieľovú (ideálnu) úroveň pre jednotlivé jazyky udáva Štátny vzdelávací program (ŠVP). Podrobnejšie sú rozpracované v Školskom vzdelávacom programe ZŠ Dr. J. Déreza Malacky, konkrétne v učebných osnovách (v časti vzdelávacie štandardy).

Spôsoby hodnotenia

Pri hodnotení žiakov v predmete cudzí jazyk ide vždy overujúce hodnotenie, teda o hodnotenie, pri ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom určeným výkonovým štandardom pre daný ročník. Pri ústnych metódach hodnotenia sa pamätá na celkovú definíciu jazykovej úrovne žiaka podľa SERR (a teda aj ŠVP).

- **hodnotenie učiteľom:** ústnymi alebo písomnými metódami - jeho cieľom je ohodnotiť úroveň kompetencií a vedomostí žiaka, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení.

Tieto metódy hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti žiakov z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- **hodnotenie spolužiakmi:** má motivačnú funkciu, vedie žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a učí ich všímať si pozitíva práce spolužiakov.
- **sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku.
- Pri hodnotení predmetu sa využíva:
- **sumatívne hodnotenie** - jeho cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov. Spravidla je spojené s klasifikáciou žiakov.
- **formatívne hodnotenie** - jeho cieľom je spätná väzba, získavanie informácií, ako sa žiaci učia, odhalenie nedostatkov a ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom ich odstránenia a zefektívnenia učebnej činnosti žiaka.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie prác v 3. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

3. ročník

Počas školského roka sa hodnotí minimálne:

- raz čítanie jednoduchých viet alebo krátkeho textu,
- minimálne 3 krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,
- projekt na tému Moja rodina (spracovanie projektu, prezentácia projektu).
Projekt sa zadáva na konci určitého tematického celku a slúži aj ako metóda sebahodnotenia žiaka, žiak pomocou učebných zdrojov originálne spracováva a personalizuje zadanú tému.

4. ročník

Počas školského roka sa hodnotí minimálne:

- dvakrát čítanie krátkeho textu,
- dvakrát projekt na tému jedlo, môj priateľ (spracovanie projektu, prezentácia projektu),
Projekt sa zadáva na konci určitého tematického celku a slúži aj ako metóda sebahodnotenia žiaka, žiak pomocou učebných zdrojov originálne spracováva a personalizuje zadanú tému.
- šesťkrát krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,
- 1 pracovný list, ktorý bude vložený do osobného portfólia žiaka.

Prírodoveda

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávací procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja indukzívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomenému využívaniu vedomostí.

Pri hodnotení žiakov v predmete prírodoveda ide vždy overujúce hodnotenie, teda o hodnotenie, pri ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom určeným výkonovým štandardom pre daný ročník.

Počas školského roka sa hodnotí minimálne:

3. ročník	4. ročník
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 projekt	2 projekty

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie prác v 3. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Vlastiveda

Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznávajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôbené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom. Základ tvorí čítanie z mapy a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

Počas školského roka sa hodnotí minimálne:

3. ročník	4. ročník
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 projekt	1 projekt

Klasifikačná stupnica na hodnotenie prác v 3. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

Výtvarná výchova

Na hodinách výtvarnej výchovy sa každému žiakovi ohodnotia minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Na záver školského roka si žiaci na základe sebahodnotenia vyberú prácu, ktorú pokladajú za najvydarenejšiu.

Telesná výchova

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).

Osobné výkony žiakov vo výkonnostných testoch zaznamenať do zoznamov žiakov u učiteľa TV.

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Informatika

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Informatika pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas školského roka so zameraním na prácu s grafikou, prácu s textom, prácu so súbormi a priečinkami, na prácu s nástrojmi na komunikáciu.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť, tvorivosť,
- miera osvojenia stanovených edukačných programov.

V každom ročníku vystaviť najlepšiu prácu na výstavke v počítačovej učebni.

Etická výchova

Spôsoby hodnotenia

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z pracovného zošita a vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Metódy a kritériá hodnotenia

Písomné metódy hodnotenia

Projekt - žiak, resp. skupina žiakov, vytvorí jednoduchý projekt na zadanú tému. Projekt sa zadáva na konci určitého tematického celku a slúži aj ako metóda sebahodnotenia žiaka, žiak pomocou učebných zdrojov originálne spracováva a personalizuje zadanú tému.

Ústne metódy hodnotenia

Pri tejto metóde hodnotenia sa takisto rešpektujú odporúčania ŠVP a dôraz sa kladie hlavne na *splnenie pochopenia problematiky a komunikatívneho zámeru*.

Samostatný ústny prejav – žiak si pripraví prezentáciu na zadanú tému, napr. komentár k vytvorenému projektu alebo odpovede na určité vopred známe otázky

- ústny prejav interakcia – žiak, resp. dvojica, skupina žiakov si pripraví rozhovor na určitú tému, tu patrí aj interakcia pri ústnej odpovedi s učiteľom

Výsledná klasifikácia žiaka v etickej výchove zahŕňa:

- zvládnutie základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde,
- schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine,
- aktivitu žiaka na hodine,
- pripravenosť žiaka na vyučovanie.

Pri hodnotení žiakov v predmete etická výchova ide vždy o *overujúce hodnotenie*, teda o ohodnotenie, kde sa výkon žiaka porovnáva s výkonom určeným výkonným štandardom pre daný ročník.

Pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky činnosti počas výchovno-vzdelávacieho procesu.

Formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka sa priebežne slovne hodnotí
- práca s pracovným zošitom
- obsah projektu
- aktivita, zaangažovanosť do diskusie
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov

Etická výchova ako predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom absolvoval/neabsolvoval.

V predmete etická výchova sa hodnotia:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.

Náboženská výchova

Výsledné hodnotenie žiaka v náboženskej výchove zahŕňa:

- zvládnutie základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde,
- schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine, aj individuálne

- aktivitu žiaka na hodine,
- pripravenosť žiaka na vyučovanie.

Pri hodnotení žiakov v predmete náboženská výchova ide vždy o *overujúce hodnotenie*, teda o ohodnotenie, kde sa výkon žiaka porovnáva s výkonom určeným výkonovým štandardom pre daný ročník.

- *projekt* - hodnotí sa zvládnutie obsahu zadania, citácie zo Svätého Písma, osobnostný prístup k problematike, prípadné osobné svedectvo, využitie už prebraných vedomostných tém, tvorivý a originálny prístup k úlohe, grafická stránka projektu – úprava, ako aj prezentácia projektu pred spolužiakmi. Dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiaka, resp. skupiny žiakov. Pri skupine sa hodnotí aj miera prínosu členov k výsledku a schopnosť spolupráce. Vzhľadom na hodinovú dotáciu predmetu, žiak prezentuje 1 projekt v školskom polroku.
- *pracovný zošit* – hodnotí sa samostatnosť vypracovania zadaných domácich úloh v pracovnom zošite. Hodnotí sa celkové vypracovanie obsahu učiva v cvičeniach.
- *aktivita* – hodnotí sa záujem zapojiť sa do diskusie, prejaviť svoj názor, schopnosť aplikovať osobné svedectvo na zadanú tému.

Každý vyučujúci si volí spôsob a frekvenciu hodnotenia. Dbá sa na primerané hodnotenie vzhľadom na hodinovú dotáciu predmetu.

Pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky činnosti počas výchovno-vzdelávacieho procesu pričom najväčšiu váhu majú projekty, vyžadujúce využívanie komplexnejších kognitívnych schopností. Strednú váhu majú pracovné zošity. Najnižšiu váhu majú vypracované domáce úlohy.

Formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov:

- práca s pracovným zošitom,
- vypracovanie domácej úlohy,
- obsah projektu,
- aktivita, zaangažovanosť do diskusie,
- práca na zadaných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov.

Hodnotenie

Náboženská výchova ako predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom absolvoval/neabsolvoval.

Priebežné hodnotenie - slovné, pochvaly, zápis do klasifikačného záznamu

Formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov
- pochvala za vedomosti, snahu spolupráce, za usilovnosť, za tvorivosť a zručnosť
- pochvala a uznanie za aktivitu žiakov na hodinách

Pri súhrnnej klasifikácii sa hodnotia:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a pochopenia problematiky
- osvojenie potrebných vedomostí, obraznej reči, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.
- v školskom vyučovacom predmete náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností.

V predmete sa hodnotí predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia, plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu